

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN PHÚ NHÂN

CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG LÃNH ĐẠO
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN HIỆN NAY

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

HÀ NỘI - 2025

Công trình được hoàn thành tại: Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Người hướng dẫn khoa học: **PGS,TS Đinh Ngọc Giang**

TS Đỗ Minh Tuấn

Phản biện 1:

Phản biện 2:

Luận án được bảo vệ tại Hội đồng chấm luận án tiến sĩ, Học viện Báo chí và Tuyên truyền

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL) là cơ quan lãnh đạo của Đảng bộ tỉnh giữa hai kỳ đại hội, trực tiếp lãnh đạo toàn diện mọi hoạt động của địa phương, trong đó có công tác lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn (TCTC). Các tỉnh ủy ở ĐBSCL là chủ thể lãnh đạo trực tiếp, thường xuyên, có vai trò quyết định kết quả xây dựng TCTC thông qua các hoạt động ban hành chủ trương, định hướng chiến lược về xây dựng TCTC; lãnh đạo, chỉ đạo điều hành trực tiếp và thường xuyên về cơ cấu, tổ chức bộ máy, kiểm tra, giám sát, phân bổ nguồn lực xây dựng TCTC; thúc đẩy và tạo điều kiện thuận lợi về cơ chế, chính sách, lãnh đạo, chỉ đạo các hoạt động phối hợp giữa các sở, ngành, đơn vị có liên quan trong quá trình xây dựng TCTC; nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng bằng việc chuẩn hoá đội ngũ cán bộ trên cơ sở định hướng chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng.

Quán triệt và lãnh đạo thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về xây dựng TCTC, các tỉnh ủy ở ĐBSCL đã lãnh đạo các cấp ủy, tổ chức đảng trực thuộc, chính quyền địa phương; các cơ quan tham mưu, giúp việc của tỉnh ủy, trường chính trị tỉnh tham gia xây dựng TCTC; ban hành đề án, kết luận, kế hoạch xây dựng TCTC bám sát các quy định của Trung ương và thực tiễn địa phương; thực hiện tốt các nội dung và phương thức lãnh đạo trong xây dựng TCTC; thời gian qua, bằng sự lãnh đạo, chỉ đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL và đồng lòng vào cuộc của HTCT, nhất là các cơ quan trực tiếp tham gia thực hiện nhiệm vụ xây dựng TCTC của tỉnh trong triển khai thực hiện nhiệm vụ, giải pháp xây dựng TCTC mang lại kết quả bước đầu tích cực, hiện nay một số tỉnh cơ bản đạt được các tiêu chí chuẩn mức 1 và một số trường chính trị tỉnh được cấp có thẩm quyền công nhận đạt chuẩn mức 1 theo quy định, góp phần tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương.

Tuy nhiên, trong quá trình lãnh đạo xây dựng TCTC, bên cạnh những ưu điểm đạt được, các tỉnh ủy ở ĐBSCL vẫn còn một số hạn chế như lãnh đạo xác định các quan điểm, mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về xây dựng TCTC của một số tỉnh ủy chưa có quyết tâm cao, thiếu các nhiệm vụ, giải pháp mang tính đột phá; lãnh đạo xây dựng và thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức có lúc còn hạn chế, bất cập; kết quả lãnh đạo xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị chất lượng chưa đồng đều, tỷ lệ trình độ sau đại học, nhất là tiến sĩ còn thấp; lãnh đạo chính

quyền cùng cấp thực hiện chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn có lúc hiệu quả chưa cao... Nguyên nhân của hạn chế đó chủ yếu gồm: vẫn còn một số tỉnh ủy viên, cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị, nhất là vai trò của người đứng đầu tỉnh chưa có nhận thức thật sự sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng trong lãnh đạo xây dựng TCTC; năng lực lãnh đạo, chỉ đạo của một số cán bộ ở các cơ quan chưa đáp ứng yêu cầu, hoạt động phối hợp đôi lúc chưa được thường xuyên và hiệu quả chưa cao... Đồng thời, từ nay đến năm 2030 và những năm tiếp theo, các tỉnh ủy ở ĐBSCL tiếp tục tăng cường lãnh đạo xây dựng TCTC theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và theo định hướng nghiên cứu, đề xuất tiếp tục sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về chủ trương sắp xếp, tổ chức lại đơn vị hành chính các cấp và xây dựng mô hình tổ chức chính quyền địa phương 2 cấp; nhất là, Nghị quyết số 60-NQ/TW ngày 12/4/2025 của Hội nghị lần thứ 11, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XIII, Quyết định số 759/QĐ-TTg ngày 14/4/2025 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án sắp xếp, tổ chức lại đơn vị hành chính các cấp và xây dựng lại mô hình tổ chức chính quyền địa phương 2 cấp. Những hạn chế, thách thức trên sẽ và tiếp tục tác động rất lớn đến sự lãnh đạo của các tỉnh ủy, vừa đặt ra yêu cầu khắc phục những hạn chế trong lãnh đạo xây dựng TCTC theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư góp phần phát huy vai trò, vị thế của trường chính trị tỉnh trong công tác xây dựng Đảng, hệ thống chính trị, phát triển kinh tế, xã hội các tỉnh ở ĐBSCL, vừa gắn với yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng tỉnh gọn bộ máy của hệ thống chính trị (HTCT) hiện nay là yêu cầu cấp thiết cần được đầu tư, nghiên cứu một cách thoả đáng cả về lý luận và thực tiễn.

Để góp phần luận giải, làm rõ vấn đề nghiên cứu cấp thiết nêu trên, tác giả chọn và thực hiện đề tài luận án tiến sĩ ***“Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay”***.

2. Mục đích, nhiệm vụ của luận án

2.1. Mục đích: Mục đích của luận án là làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC, đề xuất phương hướng và giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL đến năm 2030.

2.2. Nhiệm vụ: Một là, tổng quan các công trình khoa học có liên quan đến đề tài. Hai là, luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC. Ba là, đánh giá đúng thực trạng các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC từ năm 2021 đến nay, chỉ ra ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân và những kinh nghiệm. Bốn là, đề xuất phương hướng và giải

pháp tăng cường sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC đến năm 2030.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu của luận án

Luận án nghiên cứu các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC.

3.2. Phạm vi nghiên cứu của luận án

- Nội dung nghiên cứu: luận án nghiên cứu sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC.

- Không gian nghiên cứu: luận án nghiên cứu 12 tỉnh ở ĐBSCL, gồm: Bến Tre, Long An, Tiền Giang, An Giang, Đồng Tháp, Vĩnh Long, Trà Vinh, Hậu Giang, Sóc Trăng, Kiên Giang, Bạc Liêu, Cà Mau. Trong đó tập trung khảo sát ở: Tiền Giang, An Giang, Đồng Tháp, Vĩnh Long, Trà Vinh, Hậu Giang, Sóc Trăng, Kiên Giang, Bạc Liêu, Cà Mau.

- Thời gian: từ năm 2021 đến nay, đề xuất giải pháp đến năm 2030.

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận

Cơ sở lý luận của luận án là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng về xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, nhất là công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Đảng lãnh đạo công tác cán bộ, nghiên cứu khoa học; hoạt động lãnh đạo công tác tổ chức, cán bộ; cấp ủy trong lãnh đạo xây dựng TCTC.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Cơ sở thực tiễn của luận án là sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC từ năm 2021 đến nay.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Luận án sử dụng phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và những phương pháp chủ yếu như: phương pháp logic; lịch sử; phân tích; tổng hợp; phương pháp điều tra xã hội học, khảo sát, tổng kết thực tiễn.

Điều tra xã hội học tiến hành 500 phiếu ở 10 tỉnh (mỗi tỉnh 50 phiếu), gồm: Tiền Giang, An Giang, Đồng Tháp, Vĩnh Long, Trà Vinh, Hậu Giang, Sóc Trăng, Kiên Giang, Bạc Liêu, Cà Mau. Tiến hành điều tra ở các cơ quan, tổ chức trực tiếp tham gia vào quá trình xây dựng TCTC ở địa phương như: ban chấp hành đảng bộ tỉnh (7 phiếu), Ban tuyên giáo và dân vận tỉnh ủy (7 phiếu), Ban tổ chức tỉnh ủy (7 phiếu), Sở nội vụ (7 phiếu), Sở khoa học và công nghệ (7 phiếu), Sở tài chính (7 phiếu), Trường chính trị (8 phiếu). Đối tượng điều tra là các đồng chí ủy viên ban

chấp hành đảng bộ tỉnh; thủ trưởng, người đứng đầu, cán bộ tham mưu lãnh đạo thuộc các sở, ngành trực tiếp tham gia xây dựng TCTC và lãnh đạo, giảng viên, viên chức trường chính trị tỉnh.

5. Đóng góp mới về khoa học của luận án

*** Về lý luận:** Luận án có đóng góp mới về khoa học: *Một là*, quan niệm các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC: Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn là tổng thể hoạt động của các tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy trong việc xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp về xây dựng trường chính trị chuẩn; cụ thể hoá, tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát toàn bộ quá trình đó, nhằm xây dựng trường chính trị tỉnh đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định của Ban Bí thư. *Hai là*, nội dung lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy ở ĐBSCL, gồm 6 nội dung: Lãnh đạo xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp để xây dựng trường chính trị chuẩn; Lãnh đạo xây dựng và thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Lãnh đạo xây dựng tổ chức bộ máy, đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị; Lãnh đạo chính quyền cùng cấp thực hiện chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn; Lãnh đạo hoạt động phối hợp giữa các cơ quan tham mưu, giúp việc tỉnh ủy, sở, ngành, trường chính trị tỉnh trong xây dựng trường chính trị chuẩn; Lãnh đạo công tác sơ kết, tổng kết công tác lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn.

*** Về thực tiễn:** Luận án đóng góp một kinh nghiệm lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy ở ĐBSCL từ năm 2021 đến nay, đó là, đề cao trách nhiệm, tính chủ động, sáng tạo của tỉnh uỷ, trước hết là ban thường vụ tỉnh uỷ trong lãnh đạo xác định mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng TCTC phù hợp với đặc thù địa phương.

*** Về giải pháp:** đề xuất hai giải pháp mang tính đột phá nhằm tăng cường hiệu quả lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy ĐBSCL đến năm 2030: *Thứ nhất*, tăng cường lãnh đạo thực hiện hoàn thiện các nhóm tiêu chí xây dựng TCTC ở ĐBSCL trong bối cảnh mới. *Thứ hai*, lãnh đạo đổi mới công tác tổ chức - cán bộ, kiện toàn tổ chức bộ máy, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý khoa, phòng, giảng viên trường chính trị.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

*** Ý nghĩa lý luận:** luận án góp phần làm phong phú thêm lý luận về sự lãnh đạo của các tỉnh ủy đối với xây dựng TCTC; trong đó, làm rõ quan niệm các

tỉnh ủy ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC, làm rõ và bổ sung khung lý thuyết về nội dung và phương thức lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy ở ĐBSCL; nhất là, sáu nội dung lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy ở ĐBSCL.

* *Ý nghĩa thực tiễn*: kết quả nghiên cứu của luận án cung cấp những thông tin, dữ liệu, phân tích khách quan để các tỉnh ủy, thành ủy ở ĐBSCL có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo phục vụ công tác lãnh đạo xây dựng TCTC của các tỉnh ủy, thành ủy ở ĐBSCL đến năm 2030; trong đó, luận án đưa ra một số kinh nghiệm, giải pháp để các tỉnh ủy, thành ủy ở ĐBSCL hoạch định chủ trương, chính sách lãnh đạo xây dựng TCTC đạt hiệu quả cao hơn.

7. Kết cấu của luận án

Kết cấu luận án bao gồm phần mở đầu, kết luận, danh mục công trình khoa học của tác giả đã được công bố liên quan đến đề tài luận án, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục và 4 chương 9 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở NGOÀI NƯỚC

1.1.1. Các công trình nghiên cứu sự lãnh đạo của đảng chính trị, đảng cầm quyền

Elcock, H. (2001), *Political leadership*, In Political Leadership. Edward Elgar Publishing, UK (tạm dịch): “Lãnh đạo chính trị, Trong Lãnh đạo Chính trị”; Agranoff, R., & McGuire, M. (2003), *Collaborative public management: New strategies for local governments*, Georgetown University Press (tạm dịch): “Quản lý công hợp tác: Các chiến lược mới cho chính quyền địa phương”; Xóm Nức - Xóm Vi Chít (2008), *Đổi mới phương thức Đảng lãnh đạo Nhà nước ở Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận án tiến sĩ Chính trị, chuyên ngành Chính trị học, Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Lưu Chân Hoa (2010), *Bàn về công tác xây dựng năng lực cầm quyền của Đảng*, Nxb Chính trị quốc gia Hà Nội; Sunrthon Xaynhachắc (2011), *Đảng Nhân dân cách mạng Lào lãnh đạo công tác đối ngoại trong giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Thoong Băn Seng Aphone (2011), *Đảng nhân dân cách mạng Lào lãnh đạo giữ vững an ninh quốc gia trong giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; T Hart, P., & Tummers, L.

(2014), *Understanding public leadership*. London: Palgrave Macmillan, UK (tạm dịch): “Hiểu biết về lãnh đạo công”; Charlotte P. Lee (2015): “*Training the Party: Party adaptation and elite training in reform-era China*”, (tạm dịch): “Đào tạo Đảng: Sự chỉnh đốn Đảng và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ đứng đầu ở Trung Quốc thời kỳ cải cách”; Kouyang Sisom Blong (2016), *Chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các Trường Chính trị - Hành chính tỉnh Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Charles L. Lowery, Chetanath Gautam, Michael E. Hess (2022), *Perceptions of Political Literacy among Aspiring School Leaders in a Rural Mid-West University Preparation Program*, International Journal of Educational Leadership Preparation, USA (tạm dịch): “Nhận thức về Năng lực Chính trị trong số các Nhà Lãnh đạo Trường học Tương lai trong Chương trình Chuẩn bị của một Trường Đại học Nông thôn vùng Trung Tây, Hoa Kỳ”; Natsumi Ueda, Adrianna Kezar (2024), *A Systematic Review: Pedagogies and Outcomes of Formal Leadership Programs for College Students*, Cogent Education, DOI: 10.1080/2331186X.2024.2314718, (tạm dịch): “Tổng quan hệ thống: Các phương pháp sư phạm và kết quả của các chương trình lãnh đạo chính thức dành cho sinh viên đại học”.

1.2. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở TRONG NƯỚC

1.2.1. Các công trình nghiên cứu về sự lãnh đạo của Đảng, cấp ủy đảng lãnh đạo các tổ chức, lĩnh vực đời sống xã hội

Nguyễn Phú Trọng, Tô Huy Rứa và Trần Khắc Việt (2004), *Nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng trong thời kỳ mới*, Nxb Chính trị quốc gia Hà Nội; Nguyễn Văn Huyền (2011), *Đảng Cộng sản cầm quyền - nội dung và phương thức cầm quyền của Đảng*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội; Nguyễn Thị Tố Uyên (2012), *Các tỉnh ủy vùng đồng bằng sông Hồng lãnh đạo đẩy nhanh công nghiệp hóa, hiện đại hóa nông nghiệp, nông thôn giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước, Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Lê Văn Giảng, Cao Văn Thống (2015), *Phương thức lãnh đạo của Đảng trong công tác kiểm tra, giám sát*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội; Trần Khắc Việt, Nguyễn Văn Giang và Phạm Tất Thắng (2015), *Tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng đối với Nhà nước, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội trong điều kiện mới*, Nxb Lý luận Chính trị, Hà Nội; Lưu Đình Phúc (2016), *Đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng đối với báo chí trong giai đoạn hiện nay*,

Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội; Trần Đình Thắng (2018), *Đảng lãnh đạo xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức nhà nước*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội; Lê Thị Minh Hà (2016), *Các tỉnh ủy vùng đồng bằng sông Hồng lãnh đạo chính quyền tỉnh giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Nguyễn Trung Thanh (2018), *Nội dung và phương thức cầm quyền của Đảng Cộng sản Việt Nam trong điều kiện mới*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội; Bùi Bạch Đằng (2019), *Đảng lãnh đạo phát huy bản sắc văn hóa dân tộc trong thời kỳ mới (1998-2018)*, Nxb Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội; Vũ Trọng Lâm (2020), *Đổi mới sự lãnh đạo của Đảng trong điều kiện xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, (Xuất bản lần thứ hai, có chỉnh sửa, bổ sung) Hà Nội; Bùi Văn De (2019), *Các tỉnh ủy, thành ủy ở Đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo ứng phó với biến đổi khí hậu giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

1.2.2. Các công trình nghiên cứu về xây dựng, phát triển trường Đảng, trường chính trị

Nguyễn Văn Biết, Nguyễn Phước Dũng (2015), *Lịch sử Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội; Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Sóc Trăng (2017), *Lịch sử truyền thống Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng (1947 - 2015)*, Sóc Trăng; Phạm Công Khâm, Chu Văn Hưởng (2018), *70 năm Trường Chính trị tỉnh Kiên Giang (1948 - 2018)*, Kiên Giang; Nguyễn Văn Thắng (2019), “*Công tác trường chính trị thực tiễn và kinh nghiệm - Tập 2*”, Nxb Lý luận Chính trị, Hà Nội; Nguyễn Văn Thắng, Cầm Thị Lai, Nguyễn Thị Thanh Nhân (2020), “*Công tác trường chính trị thực tiễn và kinh nghiệm - Tập 3*”, Nxb Lý luận Chính trị, Hà Nội; Nguyễn Xuân Thắng (2023), “*Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận và đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ cách mạng trong bối cảnh mới*”, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

1.2.3. Các công trình nghiên cứu về xây dựng trường chính trị chuẩn và cấp ủy đảng lãnh đạo xây dựng trường chính trị tỉnh

Các Đề án xây dựng Trường Chính trị chuẩn tại các tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long: (i) Tỉnh ủy An Giang (2021), *Đề án số 04-ĐA/TU ngày 22/12/2021 về xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn*; (ii) Tỉnh ủy Hậu Giang (2021), *Đề án số 02-ĐA/TU ngày*

31/12/2021 về phát triển Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2035; (iii) Tỉnh ủy Kiên Giang (2022), Đề án số 06-ĐA/TU ngày 20/01/2022 về phát triển tổng thể Trường Chính trị tỉnh Kiên Giang đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2035 và những năm tiếp theo; (iv) Tỉnh ủy Sóc Trăng (2022), Đề án số 04-ĐA/TU ngày 20/4/2022 về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn giai đoạn 2021 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030; (v) Tỉnh ủy Long An (2022), Đề án số 10-ĐA/TU ngày 06/5/2022 về xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư; (vi) Tỉnh ủy Bạc Liêu (2022), Đề án số 04-ĐA/TU ngày 09/5/2022 về xây dựng Trường Chính trị Châu Văn Đăng đạt chuẩn; (vii) Trường Chính trị tỉnh Trà Vinh (2022), Đề án số 01-ĐA/TCT ngày 27/6/2022 về xây dựng Trường Chính trị Trà Vinh đạt chuẩn, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Tỉnh giai đoạn 2022 - 2026 và định hướng đến năm 2030; (viii) Tỉnh ủy Bến Tre (2022), Đề án số 09-ĐA/TU ngày 23/12/2022 về xây dựng Trường Chính trị Bến Tre trở thành trường chính trị chuẩn; (ix) Tỉnh ủy Đồng Tháp (2023), Quyết định số 678-QĐ/TU ngày 03/02/2023 về ban hành Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp đạt chuẩn; (x) Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long (2023), Đề án số 02-ĐA/TCT ngày 10/4/2023 về xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư; (xi) Tỉnh ủy Tiền Giang (2023), Quyết định số 761-QĐ/TU ngày 15/5/2023 về phê duyệt Đề án “Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang đạt chuẩn”; (xii) Tỉnh ủy Cà Mau (2024), Quyết định số 808-QĐ/TU ngày 15/3/2024 về việc phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Cà Mau đạt chuẩn; Nguyễn Thị Thanh Nhàn (2021), Xây dựng trường chính trị chuẩn tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở cơ sở, Tạp chí Lý luận Chính trị, Hà Nội; Nguyễn Văn Viên (2022), Công tác quản lý theo mô hình trường chính trị chuẩn, Tạp chí Lý luận Chính trị, Hà Nội; Cầm Thị Lai (2022), Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học đáp ứng mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn, Tạp chí Lý luận Chính trị, Hà Nội; Thái Doãn Việt (2023), Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, Tạp chí Lý luận Chính trị, Hà Nội; Nguyễn Thị Thanh Nhàn, Cầm Thị Lai (2023), “Đổi mới hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị cấp tỉnh, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn”, Nxb Lý luận Chính trị, Hà Nội.

1.3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CỦA CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CÓ LIÊN QUAN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN TẬP TRUNG GIẢI QUYẾT

1.3.1. Khái quát kết quả của các công trình nghiên cứu khoa học có liên quan đến đề tài luận án

Tổng quan các công trình nghiên cứu ngoài nước và trong nước cho thấy, có nhiều kết quả khoa học có giá trị liên quan trực tiếp hoặc gián tiếp đến đề tài, có thể khái quát thành hai nhóm chính như sau:

Thứ nhất, về lý luận:

Một là, nhiều công trình đã làm rõ khái niệm Đảng cầm quyền, Đảng lãnh đạo HTCT, Đảng lãnh đạo Nhà nước, MTTQ và các tổ chức đoàn thể. Các nghiên cứu đi sâu phân tích nội dung, phương thức lãnh đạo, vai trò của tổ chức đảng trong việc hoạch định, chỉ đạo và kiểm tra các chủ trương, chính sách trên nhiều lĩnh vực như kinh tế, chính trị, giáo dục, quốc phòng, an ninh...

Hai là, các nghiên cứu này tập trung làm rõ khái niệm, tiêu chí, nội dung và lộ trình xây dựng trường chính trị đạt chuẩn; phân tích vai trò của đội ngũ giảng viên, chương trình đào tạo, nghiên cứu khoa học, cơ sở vật chất, văn hóa trường đảng và cơ chế lãnh đạo.

Ba là, một số công trình nghiên cứu tập trung phân tích làm rõ mối quan hệ biện chứng giữa sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng với năng lực tổ chức, thực thi nhiệm vụ của các trường chính trị trong từng giai đoạn lịch sử...

Thứ hai, về thực tiễn:

Một là, một số công trình đã tổng kết thực tiễn lãnh đạo của Đảng, chỉ rõ các kết quả đạt được, những hạn chế, khuyết điểm và nguyên nhân cần tiếp tục khắc phục, một số công trình đề cập hướng tiếp cận tiêu biểu như nội dung, phương thức lãnh đạo nhằm chuẩn hoá hoạt động giáo dục lý luận chính trị, phát triển đội ngũ giảng viên, nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và hiện đại hoá cơ sở vật chất, trang thiết bị cho trường chính trị tỉnh.

Hai là, các công trình đánh giá hoạt động xây dựng TCTC theo các nhóm tiêu chí được quy định; rút ra những kinh nghiệm để tiếp tục xây dựng TCTC đạt hiệu quả cao hơn.

Ba là, một số công trình đã đi sâu, tập trung đề xuất các nhiệm vụ, giải pháp tăng cường sự lãnh đạo các tỉnh uỷ ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC đạt chuẩn như: giải pháp về công tác chính trị, tư tưởng; giải pháp tuyên truyền, vận động, giáo dục, thuyết phục; giải pháp về nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên;

tiếp tục đổi mới công tác tổ chức, cán bộ; đẩy mạnh và có chất lượng, hiệu quả hoạt động kiểm tra, giám sát.

Tổng quan các công trình nghiên cứu ngoài nước và trong nước được khái quát thành hai nhóm chính như trên là cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng để luận án nghiên cứu xây dựng khung lý luận về nội dung và phương thức lãnh đạo, đánh giá thực trạng lãnh đạo và đề xuất các giải pháp để các tỉnh ủy ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC. Tuy nhiên, nhìn chung các công trình hiện có chủ yếu dừng lại ở việc phân tích lãnh đạo của đảng nói chung về sự lãnh đạo của đảng, cấp ủy đảng lãnh đạo các tổ chức, lĩnh vực đời sống xã hội hoặc về xây dựng và phát triển trường chính trị, xây dựng TCTC, trong đó có cấp ủy đảng lãnh đạo xây dựng TCTC. Cho đến nay, chưa có công trình nào nghiên cứu một cách hệ thống, chuyên sâu về sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC cả về nội dung và phương thức lãnh đạo; đặc biệt, trong bối cảnh thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư. Do vậy, luận án có điều kiện kế thừa, chọn lọc và phát triển các kết quả nghiên cứu trước đó, từ đó bổ sung những phát hiện mới mang tính lý luận và thực tiễn, góp phần hoàn thiện cơ sở khoa học cho công tác này.

1.3.2. Những vấn đề luận án tập trung giải quyết

Trên cơ sở kế thừa những kết quả nghiên cứu có liên quan và nhận diện những khoảng trống cần tiếp tục làm rõ, luận án xác định các nội dung tập trung giải quyết như sau:

Thứ nhất, luận án luận giải và làm rõ cơ sở lý luận, thực tiễn về sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC. Trong đó, tập trung làm rõ chức năng, nhiệm vụ của tỉnh ủy; nội dung, phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy trong quá trình xây dựng TCTC ở ĐBSCL.

Thứ hai, trên cơ sở khung lý luận đã xác lập, luận án tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong xây dựng TCTC từ năm 2021 đến nay. Quá trình khảo sát nhằm nhận diện những mặt tích cực, hạn chế và nguyên nhân, từ đó khái quát những kinh nghiệm lãnh đạo có giá trị thực tiễn.

Thứ ba, luận án phân tích, dự báo những yếu tố tác động đến các tỉnh ủy ở ĐBSCL trong lãnh đạo xây dựng TCTC, bao gồm các yếu tố thể chế, tổ chức, nhân sự, văn hóa chính trị và bối cảnh chuyển đổi số - sáp nhập đơn vị hành chính cấp tỉnh. Trên cơ sở đó, luận án đề xuất hệ thống giải pháp khả thi, có tính đồng bộ, trọng tâm và đột phá nhằm tăng cường sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở ĐBSCL, góp phần thực hiện hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW đến năm 2030.

Tiểu kết Chương 1

Các công trình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án, gồm 16 công trình nghiên cứu ngoài nước về sự lãnh đạo của đảng chính trị, đảng cầm quyền; sự lãnh đạo của đảng chính trị, đảng cầm quyền đối với xây dựng, phát triển hệ thống trường đảng và 39 công trình trong nước nghiên cứu về sự lãnh đạo của Đảng, cấp ủy đảng lãnh đạo các tổ chức, lĩnh vực đời sống xã hội; về xây dựng, phát triển trường Đảng, trường chính trị; về xây dựng trường chính trị chuẩn và cấp ủy đảng lãnh đạo xây dựng trường chính trị tỉnh đã hệ thống hóa, phân tích một cách toàn diện và khoa học, cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn mang tính định hướng quan trọng cho đề tài. Đặc biệt, các công trình đã được tổng quan, làm rõ những nội dung cơ bản về nội dung, phương thức lãnh đạo của Đảng trong từng lĩnh vực cụ thể; đây là cơ sở để tác giả tiếp tục nghiên cứu làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn liên quan đến đề tài luận án. Đây là nền tảng lý luận và thực tiễn quan trọng để triển khai các nội dung tiếp theo của luận án. Cụ thể, Chương 2 sẽ tiếp tục xác lập và phân tích các cơ sở lý luận và thực tiễn các tỉnh uỷ ở ĐBSCL lãnh đạo xây dựng TCTC; chuyên Chương 3 sẽ tiến hành khảo sát và đánh giá thực trạng công tác này của các tỉnh uỷ ĐBSCL và Chương 4 là đề xuất những giải tăng cường sự lãnh đạo của các tỉnh uỷ ĐBSCL đối với xây dựng TCTC đến năm 2030. Những kết quả đạt được từ tình hình tổng quan đã đặt nền móng khoa học vững chắc, đảm bảo tính hệ thống, tính thực tiễn và hiệu quả cho các chuyên đề tiếp theo và toàn bộ luận án.

Chương 2

CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - NHỮNG VẤN ĐỀ VỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

2.1. KHÁI QUÁT VỀ TỈNH, TỈNH ỦY, TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH VÀ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG

2.1.1. Khái quát về các tỉnh ở Đồng bằng sông Cửu Long

Khái quát các tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long về vị trí, địa lý; các điều kiện tự nhiên; chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội và quốc phòng, an ninh; trên cơ sở đó phân hiểu rõ đặc thù về các điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội để nghiên cứu, vận dụng và đề ra các nội dung, tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn phù hợp thực tiễn địa phương.

2.1.2. Tỉnh uỷ, ban thường vụ tỉnh uỷ ở đồng bằng sông Cửu Long

2.1.2.1. Tỉnh uỷ ở đồng bằng sông Cửu Long

Nội dung này trình bày khái niệm, chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của các tỉnh uỷ ở đồng bằng sông Cửu Long; nhất là trình bày các đặc điểm của các tỉnh uỷ ở đồng bằng sông Cửu Long nhằm nghiên cứu đề ra nội dung, phương thức lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn vừa đúng quy định Trung ương, vừa phù hợp tình hình thực tiễn địa phương các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long.

2.1.2.2. Ban thường vụ tỉnh uỷ ở đồng bằng sông Cửu Long

Nội dung này trình bày khái niệm, chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của ban thường vụ tỉnh uỷ, qua đó thấy được vai của các cơ quan này trong xây dựng TCTC ở địa phương

2.1.2.3. Các cơ quan tham mưu giúp việc của tỉnh uỷ

Nội dung này trình bày khái niệm, chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của các cơ quan tham mưu giúp việc tỉnh uỷ, qua đó thấy được vai của các cơ quan này trong xây dựng TCTC ở địa phương

2.2. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VÀ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG

2.2.1. Trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long

Nội dung làm rõ khái niệm trường chính trị tỉnh, trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long về chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức bộ máy, đặc điểm khác biệt của trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long so với các khu vực khác trong cả nước; từ đó làm cơ sở để xây dựng nội dung, tiêu chí trường chính trị chuẩn các tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long phù hợp; phát huy vai trò tích cực của các trường chính trị ở đồng bằng sông Cửu Long trong hoạt động này.

2.1.3. Trường chính trị tỉnh và xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long

2.1.3.1. Trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long

Nội dung này trình bày khái niệm, chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức bộ máy, vai trò, đặc điểm của trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long theo quy định của Trung ương và tình hình thực tế địa phương.

2.1.3.2. Trường chính trị chuẩn và xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long

* *Trường Chính trị chuẩn*: Trường Chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận. Trường chính trị chuẩn có hai mức độ, gồm mức độ 1 và mức độ 2; mỗi mức độ chuẩn đều có 06 nhóm tiêu chí với những chỉ tiêu cụ thể. Đối với trường chính trị chuẩn

mức 1, trường chính trị phải đạt 55 chỉ tiêu của 06 nhóm tiêu chí về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Đối với trường chính trị chuẩn mức 2 phải đạt 64 chỉ tiêu cụ thể của 06 nhóm tiêu chí nhưng ở mức độ cao hơn so với trường chính trị chuẩn mức 1.

** Xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long: xây dựng TCTC ở DBSCL là hoạt động của các tổ chức và cá nhân nhằm đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định về thể chế, về đội ngũ cán bộ, viên chức, về đào tạo, bồi dưỡng, về nghiên cứu khoa học, về thực hiện văn hóa trường đảng và cơ sở vật chất để cấp có thẩm quyền công nhận đạt chuẩn.*

** Vai trò của các chủ thể tham gia xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long.* Nội dung này đã làm rõ vai trò của các tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy, các cơ quan tham mưu, giúp việc của tỉnh ủy; UBND tỉnh và các sở, ban, ngành tỉnh; Học viện CTQG HCM; Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo và Dân vận Trung ương, Bộ Nội vụ; trường chính trị tỉnh trong xây dựng trường chính trị chuẩn.

**** Nội dung và tiêu chí trường chính trị chuẩn các tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long***

Về nội dung xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long: Một là, xây dựng, hoàn thiện các quy định của trường chính trị; Hai là, xây dựng mục tiêu, chương trình, kế hoạch, nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Ba là, xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy, đội ngũ viên chức trường chính trị tỉnh; Bốn là, xây dựng năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của giảng viên trường chính trị; Năm là, xây dựng và thực hiện văn hóa trường đảng; Sáu là, xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị.

Về tiêu chí trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long gồm 6 nhóm tiêu chí: *Nhóm tiêu chí thứ nhất:* về thể chế, quy định: đối với nhóm tiêu chí này, chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2 đều có 1 chỉ tiêu. *Nhóm tiêu chí thứ hai,* về đội ngũ cán bộ, viên chức: trường chính trị mức 1 quy định có 29 chỉ tiêu và chuẩn mức 2 có 35 chỉ tiêu. *Nhóm tiêu chí thứ ba,* hoạt động đào tạo, bồi dưỡng: đi với nhóm tiêu chí này, chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2 đều có 5 chỉ tiêu. *Nhóm tiêu chí thứ tư,* hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: có 9 chỉ tiêu đối với chuẩn mức 1 và 10 chỉ tiêu đối với chuẩn mức 2. *Nhóm tiêu chí thứ năm,* xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương: có 8 chỉ tiêu đánh giá đối

với chuẩn mức 1 và 10 chỉ tiêu đối với chuẩn mức 2. *Nhóm tiêu chí thứ sáu*, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2 đều quy định có 3 chỉ tiêu.

2.2. CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - KHÁI NIỆM, NỘI DUNG, PHƯƠNG THỨC VÀ VAI TRÒ

2.2.1. Quan niệm về các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn

Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn là tổng thể hoạt động của các tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy trong việc xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp về xây dựng trường chính trị chuẩn; cụ thể hoá, tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát toàn bộ quá trình đó, nhằm xây dựng trường chính trị tỉnh đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định của Ban Bí thư.

2.2.2. Nội dung lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long

Một là, lãnh đạo xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp để xây dựng trường chính trị chuẩn

Hai là, lãnh đạo xây dựng và thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức

Ba là, lãnh đạo xây dựng tổ chức bộ máy, đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị

Bốn là, lãnh đạo chính quyền cùng cấp thực hiện chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn

Năm là, lãnh đạo hoạt động phối hợp giữa các cơ quan tham mưu, giúp việc tỉnh ủy, sở, ngành, trường chính trị tỉnh trong xây dựng trường chính trị chuẩn

Sáu là, lãnh đạo công tác sơ kết, tổng kết công tác lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn

2.2.3. Phương thức lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long

Phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long xây dựng trường chính trị chuẩn là tổng thể các hình thức, cách thức, phương pháp, quy trình, phong cách, lề lối làm việc mà các tỉnh ủy sử dụng để tác động vào đối tượng lãnh đạo nhằm thực hiện tốt nội dung lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn trên địa bàn tỉnh.

Một là, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn bằng đề án, kết luận, kế hoạch xây dựng trường chính trị chuẩn.

Hai là, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn bằng tuyên truyền, thuyết phục, vận động.

Ba là, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn bằng công tác tổ chức, cán bộ.

Bốn là, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn thông qua tổ chức đảng và đảng viên.

Năm là, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn bằng công tác kiểm tra, giám sát hoạt động của tổ chức đảng, đội ngũ đảng viên.

2.2.4. Vai trò của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long trong lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn: *Thứ nhất*, lãnh đạo, định hướng chiến lược và ban hành thể chế xây dựng trường chính trị chuẩn. *Thứ hai*, chỉ đạo, điều hành trực tiếp công tác tổ chức và cán bộ đối với xây dựng trường chính trị chuẩn. *Thứ ba*, đảm bảo nguồn lực và cơ sở vật chất xây dựng trường chính trị chuẩn. *Thứ tư*, kiểm tra, giám sát và đánh giá, công nhận trường chính trị chuẩn

Tiểu kết chương 2

Lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long nhằm xây dựng trường chính trị tỉnh theo hướng đồng bộ, chuẩn mức và hiện đại đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình hiện nay trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị địa phương và trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long xác định sáu nội dung và năm phương thức lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn, thực hiện tốt các nội dung và phương thức trên sẽ góp phần thành công trong quá trình lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay ở các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long.

Chương 3

CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.1. THỰC TRẠNG CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

3.1.1. Ưu điểm

3.1.1.1. Về nội dung lãnh đạo

Một là, các tỉnh uỷ ở ĐBSCL đã xác định rõ mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp xây dựng TCTC phù hợp với tình hình thực tiễn địa phương trong lãnh đạo xây dựng TCCT

Hai là, lãnh đạo xây dựng và thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức đúng quy định Trung ương và đáp ứng yêu cầu, định hướng xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của địa phương

Ba là, lãnh đạo xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị có cơ cấu, số lượng hợp lý, chất lượng ngày càng được nâng lên, nhất là đội ngũ giảng viên, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao trong tình hình mới

Bốn là, tỉnh uỷ đã kịp thời lãnh đạo chính quyền tỉnh cụ thể hoá đề án, kết luận, quyết định của tỉnh uỷ về xây dựng TCTC để triển khai thực hiện

Năm là, lãnh đạo các hoạt động phối hợp giữa các cơ quan tham mưu, giúp việc tỉnh uỷ, các sở, ngành, trường chính trị tỉnh tham gia xây dựng TCTC đảm bảo thông suốt nhiệm vụ, phân công rõ trách nhiệm từng đối mối, cơ quan, đơn vị trong thực hiện nhiệm vụ

Sáu là, lãnh đạo công tác sơ kết, tổng kết công tác lãnh đạo xây dựng TCTC được các tỉnh uỷ ở ĐBSCL thực hiện nghiêm túc, chú trọng chất lượng sơ kết, tổng kết để có giải pháp kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc trong xây dựng TCTC

3.1.1.2. Về phương thức lãnh đạo: *Một là*, lãnh đạo xây dựng TCTC bằng đề án, kết luận, ý kiến chỉ đạo TCTC kịp thời, là cơ sở tiền đề để triển khai thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. *Hai là*, các tỉnh uỷ ở ĐBSCL luôn coi trọng lãnh đạo xây dựng TCTC bằng tuyên truyền, thuyết phục, vận động với nhiều hình thức phù hợp. *Ba là*, lãnh đạo xây dựng TCTC bằng công tác tổ chức, cán bộ có tổ chức chặt chẽ, xây dựng được đội ngũ cán bộ có năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng TCTC của địa phương. *Bốn là*, lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn thông qua tổ chức đảng và đảng viên đã được phát huy, đảng viên thể hiện được tính tiên phong, gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng TCTC. *Năm là*, lãnh đạo TCTC bằng công tác kiểm tra, giám sát hoạt động của tổ chức đảng, đội ngũ đảng viên nghiêm túc, nội dung gắn sát với thực tiễn nhiệm vụ xây dựng TCTC

3.1.2. Hạn chế, khuyết điểm

3.1.2.1. Về nội dung lãnh đạo: *Một là*, việc lãnh đạo xác định các quan điểm, mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về xây dựng TCTC của một số tỉnh uỷ chưa mang tính định hướng chiến lược. *Hai là*, lãnh đạo xây dựng và

thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức có lúc còn hạn chế, bất cập. *Ba là*, kết quả lãnh đạo xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị chất lượng chưa đồng đều, tỷ lệ trình độ sau đại học, nhất là tiến sĩ còn thấp. *Bốn là*, lãnh đạo chính quyền cùng cấp thực hiện chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn có lúc hiệu quả chưa cao. *Năm là*, lãnh đạo hoạt động phối hợp giữa các cơ quan tham mưu, giúp việc tỉnh ủy, sở, ngành, trường chính trị tỉnh trong xây dựng TCTC có lúc, có nơi vẫn còn một số bất cập, hạn chế. *Sáu là*, lãnh đạo công tác sơ kết, tổng kết công tác lãnh đạo xây dựng TCTC chưa được thường xuyên gây nên khó khăn và làm chậm tiến độ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ lãnh đạo xây dựng TCTC

3.1.2.2. Về phương thức lãnh đạo: *Thứ nhất*, nhìn chung chủ trương và định hướng lớn trong đề án của một số tỉnh ủy về xây dựng TCTC thiếu nhiệm vụ, giải pháp mang tính đột phá nhằm xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. *Thứ hai*, công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động thực hiện đề án, chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp của tỉnh ủy về xây dựng TCTC có lúc chưa được triển khai thực hiện quyết liệt. *Thứ ba*, lãnh đạo xây dựng TCTC bằng công tác tổ chức, cán bộ có nơi còn hạn chế nhất định. *Thứ tư*, việc lãnh đạo thông qua tổ chức đảng và đảng viên trong thực hiện đề án xây dựng TCTC có lúc chưa được phát huy thực sự hiệu quả. *Thứ năm*, lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát hoạt động của tổ chức đảng, đội ngũ đảng viên trong thực hiện quy định của Trung ương, đề án của tỉnh ủy về xây dựng TCTC của một số tỉnh ủy còn hạn chế, bất cập.

3.2. NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.2.1. Nguyên nhân của những ưu điểm: *Một là*, Trung ương đã ban hành các quy định, hướng dẫn tổ chức thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn đúng đắn và sự hỗ trợ, giúp đỡ của các bộ, ngành, các cơ quan Trung ương. *Hai là*, các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long nhận thức đúng đắn, quán triệt và vận dụng tốt các quy định, hướng dẫn của Trung ương vào thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn tại địa phương. *Ba là*, sự chủ động, tích cực của chính quyền cấp tỉnh, các cơ quan tham mưu giúp việc, các sở, ngành tỉnh trong triển khai thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn. *Bốn là*, sự chủ động trong công tác tham mưu và tinh thần tích cực, trách nhiệm, quyết tâm cao của trường chính trị tỉnh.

3.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế, khuyết điểm

Một là, vẫn còn một số tỉnh ủy viên, cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị, nhất là vai trò của người đứng đầu tỉnh chưa có nhận thức thật sự sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng trong lãnh đạo xây dựng trường chính trị

chuẩn. *Hai là*, năng lực, chất lượng hoạt động của một số cơ quan tham mưu giúp việc tỉnh ủy, chính quyền địa phương trong xây dựng TCTC có lúc chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra. *Ba là*, trình độ, năng lực lãnh đạo, chỉ đạo của một số cán bộ ở các cơ quan, đơn vị tham gia xây dựng TCTC đôi lúc chưa đáp ứng. *Bốn là*, một số hoạt động phối hợp với các ban, bộ, ngành Trung ương trong quá trình xây dựng TCTC chưa được thực hiện thường xuyên, có lúc hiệu quả chưa cao.

3.2.3. Những kinh nghiệm: *Một là*, đề cao trách nhiệm, tính chủ động, sáng tạo của tỉnh ủy, trước hết là ban thường vụ tỉnh ủy trong lãnh đạo xác định mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng TCTC phù hợp với đặc thù địa phương

Hai là, đẩy mạnh công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động và phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của trường chính trị tỉnh trong tham mưu triển khai thực hiện đề án của tỉnh ủy về xây dựng trường chính trị chuẩn. *Ba là*, tăng cường lãnh đạo chính quyền cùng cấp và các hoạt động phối hợp của các cơ quan tham mưu, giúp việc tỉnh ủy, các sở, ngành, trường chính trị tỉnh. *Bốn là*, các tỉnh ủy luôn coi trọng và thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra, giám sát gắn với sơ kết, tổng kết lãnh đạo xây dựng TCTC là cơ sở quan trọng, quyết định đến hiệu quả lãnh đạo của các tỉnh ủy. *Năm là*, tăng cường phối hợp với Học viện CTQG HCM, phát huy hiện quả sự hướng dẫn, hỗ trợ của các ban, bộ ngành Trung ương là yếu tố quan trọng để lãnh đạo xây dựng công xây dựng TCTC

Tiểu kết chương 3

Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn trên cơ sở các nội dung và phương thức đề ra, trong quá trình lãnh đạo bên cạnh những ưu điểm, vẫn còn một số hạn chế nhất định, những hạn chế đó có nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan khác nhau nhưng đáng chú ý nhất là những nguyên nhân chủ quan đến từ vai trò lãnh đạo của tỉnh ủy. Đồng thời, rút ra những kinh nghiệm trong quá trình lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long; những kinh nghiệm và ưu điểm hạn chế được nhìn nhận, đánh giá khách quan, khoa học là cơ sở để các tỉnh ủy đồng bằng sông Cửu Long đề ra giải pháp nhằm thực hiện hiệu quả hơn nữa đối với công tác này trong thời gian tới.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG ĐỐI VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN THỜI GIAN TỚI

4.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG ĐỐI VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN ĐẾN NĂM 2030

4.1.1. Những thuận lợi, khó khăn

4.1.1.1. Những yếu tố thuận lợi: Một là, sự quan tâm sâu sát của Đảng, Nhà nước đối với xây dựng và phát triển đồng bộ hệ thống trường chính trị trong cả nước góp phần tạo động lực để các tỉnh ủy tiếp tục lãnh đạo xây dựng TCTC trong bối cảnh mới. Hai là, xây dựng T trường chính trị chuẩn ở các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long đạt được một số thành công và những kinh nghiệm rút ra sẽ tạo động lực, niềm tin cho các địa phương trong vùng tiếp tục kế thừa và phát huy hơn nữa trong xây dựng trường chính trị chuẩn. Ba là, chủ trương tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả của Đảng đang và sẽ tạo thuận lợi trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn. Bốn là, cách mạng khoa học, công nghệ đang và sẽ tác động mạnh mẽ, toàn diện, tạo thuận lợi đến quá trình lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long. Năm là, thành tựu phát triển KT-XH của đất nước gần 40 năm đổi mới nói chung và các tỉnh ở ĐBSCL nói riêng sẽ là nền tảng vững chắc để các tỉnh ủy ở ĐBSCL tiếp tục lãnh đạo xây dựng TCTC đạt hiệu quả

4.1.1.2. Những khó khăn: Một là, nhận thức, tư tưởng và quyết tâm chính trị của một số tỉnh ủy viên về xây dựng trường chính trị chuẩn còn bất cập trong bối cảnh mới hiện nay. Hai là, hiện trạng một số trường chính trị qua rà soát, thẩm định, đánh giá các nhóm tiêu chí, các chỉ tiêu cụ thể, nhiều trường còn thiếu và yếu về đội ngũ cán bộ, giảng viên. Ba là, xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1, duy trì chuẩn mức 1 và hướng đến chuẩn mức 2 còn gặp nhiều khó khăn trong bối cảnh mới. Bốn là, nguồn lực đầu tư cho xây dựng và phát triển trường chính trị nói chung và trường chính trị đạt chuẩn nói riêng còn hạn chế. Năm là, nhận thức của một số người đứng đầu, viên chức, giảng viên trường chính trị - đối tượng trực tiếp thực hiện và thụ hưởng còn hạn chế, tiêu cực đối với nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn

4.1.2. Phương hướng tăng cường sự lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long: Một là, bám sát các quy định, hướng dẫn của Trung ương về xây dựng trường chính trị chuẩn và định hướng của Bộ Chính trị, Ban Bí thư, quy định của Nhà nước về sắp xếp, tổ chức lại đơn vị hành chính các cấp và xây dựng lại mô hình tổ chức chính quyền địa

phương 2 cấp để lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn phù hợp với tình hình thực tế hiện nay. *Hai là*, đẩy mạnh đổi mới một số nội dung, phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy trong xây dựng trường chính trị chuẩn. *Ba là*, tỉnh ủy chú trọng lãnh đạo trường chính trị thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ được giao. *Bốn là*, đổi mới công tác lãnh đạo đánh giá, thẩm định trường chính trị đạt chuẩn theo phương châm “thực chất, khác quan, không hình thức, không nọ tiêu chí”; quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, có cơ chế chính sách đặc thù trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đối với giảng viên trường chính trị tỉnh, nhất là đào tạo sau đại học, trình độ tiến sĩ. *Năm là*, tiếp tục phối hợp chặt chẽ, hiệu quả và thường xuyên với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong công tác triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn trong bối cảnh mới.

4.2. NHỮNG GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC TỈNH ỦY Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG ĐỐI VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN ĐẾN NĂM 2030

4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy; cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị về sự lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn

Một là, tăng cường lãnh đạo việc phổ biến, quán triệt các quy định của Đảng, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và đề án, kết luận, kế hoạch của tỉnh ủy về xây dựng trường chính trị chuẩn

Hai là, đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến, quán triệt thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn

Ba là, nâng cao ý thức, trách nhiệm của bí thư tỉnh ủy; lãnh đạo ủy ban nhân dân tỉnh, các ban, sở, ngành trong xây dựng trường chính trị chuẩn

Bốn là, đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến đến người đứng đầu, đảng viên, viên chức trường chính trị tỉnh

Năm là, lựa chọn các hình thức, phương pháp tuyên truyền phù hợp với từng đối tượng cán bộ, đảng viên để nâng cao nhận thức, trách nhiệm về xây dựng trường chính trị chuẩn.

4.2.2. Tăng cường lãnh đạo thực hiện hoàn thiện các nhóm tiêu chí trong xây dựng trường chính trị chuẩn ở đồng bằng sông Cửu Long trong bối cảnh mới

Một là, nhóm tiêu chí về thể chế, quy định

Hai là, nhóm tiêu chí đội ngũ cán bộ, viên chức

Ba là, nhóm tiêu chí hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Bốn là, nhóm tiêu chí hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Năm là, nhóm tiêu chí văn hoá trường đảng, giữ gìn kỷ luật, kỷ cương
Sáu là, nhóm tiêu chí cơ sở vật chất, trang thiết bị

4.2.3. Lãnh đạo đổi mới công tác tổ chức - cán bộ, kiện toàn tổ chức bộ máy, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý khoa, phòng, giảng viên trường chính trị

Một là, thực hiện cơ cấu, sắp xếp lại đội ngũ cán bộ, giảng viên bảo đảm tỷ lệ giảng viên theo đúng quy định trường chính trị chuẩn

Hai là, tập trung nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên

Ba là, đẩy mạnh hoạt động thăng hạng cho giảng viên

Bốn là, nâng cao chất lượng công tác đánh giá giảng viên

4.2.4. Lãnh đạo tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; hiện đại hoá các trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu cho trường chính trị

Một là, tăng cường lãnh đạo công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn bám sát các quy định, định hướng mới, hướng dẫn của Ban Bí thư, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Hai là, quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, đảm bảo kinh phí hoạt động và hiện đại hoá các trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu cho trường chính trị.

4.2.5. Tăng cường sự quan tâm, hướng dẫn, phối hợp của các cơ quan Trung ương trong xây dựng trường chính trị chuẩn

Thứ nhất, đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các tỉnh ủy cần tiếp tục tăng cường sự chỉ đạo về chuyên môn, phối hợp triển khai quán triệt Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, thống nhất nhận thức ý nghĩa, tầm quan trọng của xây dựng trường chính trị đạt chuẩn

Thứ hai, đối với các ban đảng Trung ương (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương) và Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

4.2.6. Tăng cường lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát gắn với sơ kết, tổng kết công tác xây dựng TCTC.

Một là, tăng cường lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát đội ngũ cán bộ, đảng viên về ý thức chính trị, tổ chức kỷ luật và đạo đức, lối sống; đặc biệt, quan tâm kiểm tra, giám sát người đứng đầu về ý thức chính trị, năng lực lãnh đạo, quản lý, về phẩm chất đạo đức, lối sống, về phong cách, tác phong, lề lối làm việc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ xây dựng TCTC.

Hai là, tỉnh ủy tăng cường lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát cán đề cao các hoạt động tự kiểm tra của cấp ủy, tổ chức đảng và đảng viên, xác định đúng đắn trách nhiệm, nhất là người đứng đầu

Ba là, tỉnh ủy tập trung lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động của ủy ban kiểm tra; kiện toàn, củng cố bộ máy ủy ban kiểm tra, đặc biệt là ở các ban, sở, ngành, trường chính trị tỉnh; quan tâm và thực hiện tốt công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển, sử dụng, khen thưởng đội ngũ cán bộ kiểm tra để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra, giám sát

Bốn là, tỉnh ủy lãnh đạo đổi mới mạnh mẽ phương pháp làm việc của ủy ban kiểm tra tỉnh ủy theo hướng rõ ràng về quy chế làm việc, quy trình tiến hành các cuộc kiểm tra, giám sát cụ thể, khoa học; phân công, phân nhiệm cụ thể, phù hợp; chú trọng chất lượng, hiệu quả, tránh bệnh hình thức, thành tích trong công tác kiểm tra.

Tiểu kết chương 4

Trên cơ sở đánh giá bối cảnh tác động, những yếu tố thuận lợi và khó khăn ảnh hưởng đến quá trình lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long thời gian tới cũng như những hạn chế, nguyên nhân hạn chế trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn thời gian qua; để tăng cường lãnh đạo xây dựng trường chính trị chuẩn đến năm 2030, cần tập trung triển khai thực hiện tốt các giải pháp sau: nâng cao nhận thức, trách nhiệm của tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy; cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị về sự lãnh đạo xây dựng TCTC; tăng cường lãnh đạo thực hiện từng nhóm tiêu chí trong xây dựng TCTC ở ĐBSCL trong bối cảnh mới; lãnh đạo đổi mới công tác tổ chức - cán bộ, kiện toàn tổ chức bộ máy, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý khoa, phòng, giảng viên trường chính trị; lãnh đạo tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; hiện đại hóa các trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu cho trường chính trị; phát huy vai trò, trách nhiệm của các cơ quan Trung ương trong quan tâm, hướng dẫn, tạo điều kiện xây dựng TCTC; tăng cường lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát gắn với sơ kết, tổng kết công tác xây dựng TCTC.

KẾT LUẬN

Xây dựng trường chính trị chuẩn là một chủ trương lớn của Đảng đã được các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long tổ chức quán triệt và lãnh đạo thực hiện đúng đắn và hiệu quả các nội dung lãnh đạo và phương thức lãnh đạo. Bên cạnh những ưu điểm đạt được, sự lãnh đạo của các tỉnh ủy trong xây dựng trường

chính trị chuẩn còn một số hạn chế, những hạn chế đó từ những nguyên nhân chủ yếu sau: vẫn còn một số tỉnh ủy viên, cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị, nhất là vai trò của người đứng đầu tỉnh chưa có nhận thức thật sự sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng trong lãnh đạo xây dựng TCTC; năng lực, chất lượng hoạt động của các cơ quan tham mưu giúp việc tỉnh ủy, chính quyền địa phương trong xây dựng trường chính trị chuẩn chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra; trình độ, năng lực lãnh đạo, chỉ đạo của cán bộ ở các cơ quan, đơn vị tham gia xây dựng trường chính trị chuẩn chưa đáp ứng; một số hoạt động phối hợp với các ban, bộ, ngành Trung ương trong quá trình xây dựng TCTC chưa được thực hiện thường xuyên, có lúc hiệu quả chưa cao. Những kinh nghiệm được rút ra như, cũng như những ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân là cơ sở quan trọng để các tỉnh ủy đưa ra giải pháp nhằm lãnh đạo thực hiện hiệu quả hơn nữa đối với công tác này trong thời gian tới.

Để tăng cường sự lãnh đạo của các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long thời gian tới, cần đảm bảo các phương hướng đã đề ra, nhất là thực hiện đồng bộ, hiệu quả các giải pháp sau: nâng cao nhận thức, trách nhiệm của tỉnh ủy, ban thường vụ tỉnh ủy; cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ, đảng viên trường chính trị về sự lãnh đạo xây dựng TCTC; tăng cường lãnh đạo thực hiện từng nhóm tiêu chí trong xây dựng TCTC ở ĐBSCL trong bối cảnh mới; lãnh đạo đổi mới công tác tổ chức - cán bộ, kiện toàn tổ chức bộ máy, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý khoa, phòng, giảng viên trường chính trị; lãnh đạo tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; hiện đại hóa các trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu cho trường chính trị; phát huy vai trò, trách nhiệm của các cơ quan Trung ương trong quan tâm, hướng dẫn, tạo điều kiện xây dựng TCTC; tăng cường lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát gắn với sơ kết, tổng kết công tác xây dựng TCTC.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ CỦA TÁC GIẢ CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1. Nguyễn Phú Nhân (2021), *Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Hậu Giang (Chương trình Trung cấp lý luận chính trị)*, Chủ biên, Nhà xuất bản lý luận chính trị.

2. Nguyễn Phú Nhân (2023), *Hậu Giang tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới*, Thành viên biên soạn, Nhà xuất bản Đại học quốc gia Hồ Chí Minh.

3. Nguyễn Phú Nhân (2023), *Một số kết quả đạt được trong công tác quy hoạch cán bộ ở tỉnh Hậu Giang hiện nay*, Tạp chí Thanh niên (ISSN 2734 - 9039), số 34, ngày 15/4/2023, tr. 87-88.

4. Nguyễn Phú Nhân (2023), *Giáo dục lý luận chính trị góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang*, Tạp chí Thanh niên (ISSN 2734 - 9039), số 34, ngày 15/4/2023, tr. 13-14 (đồng tác giả)

5. Nguyễn Phú Nhân (2023), *Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trường chính trị ở Đồng bằng sông Cửu Long đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay*, Hội thảo khoa học cấp bộ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tr.274-284 (đồng tác giả)

6. Nguyễn Phú Nhân (2024), *Giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh khu vực đồng bằng sông Cửu Long đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn*, Tạp chí Quản lý nhà nước (điện tử), (ISSN e - 2815-5831), ngày đăng 11/4/2024

Link bài viết: <https://www.quanlynhanuoc.vn/2024/04/11/giai-phap-xay-dung-doi-ngu-can-bo-giang-vien-truong-chinh-tri-tinh-khu-vuc-dong-bang-song-cuu-long-dap-ung-yeu-cau-xay-dung-truong-chinh-tri-chuan/>

7. Nguyễn Phú Nhân (2024), *Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức ở Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang*, Tạp chí Thông tin khoa học chính trị ISSN 2354 - 1474), số 04-2024 (đồng tác giả).

8. Nguyễn Phú Nhân (2024), *Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên góp phần xây dựng các trường chính trị tỉnh ở Đồng bằng sông Cửu Long đạt chuẩn*, Tạp chí Quản lý nhà nước (điện tử), (ISSN e -2815-5831), ngày đăng 31/12/2024.

Link bài viết: <https://www.quanlynhanuoc.vn/2024/12/31/giai-phap-nang-cao-chat-luong-doi-ngu-giang-vien-gop-phan-xay-dung-cac-truong-chinh-tri-tinh-o-dong-bang-song-cuu-long-dat-chuan/>

9. Nguyễn Phú Nhân (2025), *Phát huy vai trò của Tỉnh uỷ Hậu Giang trong lãnh đạo xây dựng Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang đạt chuẩn*, Tạp chí Tổ chức Nhà nước và Lao động (p-ISSN 3093- 3129)