

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

TRẦN THỊ HẠNH

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA CÁC HỌC VIỆN,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG AN NHÂN DÂN HIỆN NAY

Ngành: Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước

Mã số: 931 02 02

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

HÀ NỘI - 2025

Công trình được hoàn thành tại: Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Người hướng dẫn khoa học: **PSG.TS Nguyễn Thị Ngọc Hoa**

PGS.TS Nguyễn Văn Giang

Phản biện 1:

Phản biện 2:

Phản biện 3:.....

**Luận án được bảo vệ tại Hội đồng chấm luận án tiến sĩ, Học viện Báo chí và
Tuyên truyền**

MỞ ĐẦU

1. Lý do lựa chọn đề tài

Đội ngũ giảng viên trong cơ sở giáo dục đại học là những người “có nhân thân rõ ràng; có phẩm chất, đạo đức tốt; có đủ sức khỏe để thực hiện nhiệm vụ”. Đây là lực lượng nòng cốt, quyết định việc đảm bảo chất lượng giáo dục, có vị thế quan trọng trong xã hội, được xã hội tôn vinh. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khẳng định: “Có gì vẻ vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản? Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất”. Đảng ta luôn xác định GD&ĐT là quốc sách hàng đầu, đồng thời nhấn mạnh “chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt”, là nhiệm vụ, giải pháp quan trọng hàng đầu, quyết định trực tiếp đến chất lượng GD&ĐT.

Công an nhân dân là lực lượng nòng cốt trong thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Đảng, chế độ và nhân dân; để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ đó, xây dựng lực lượng và nâng cao năng lực, trình độ của đội ngũ cán bộ, chiến sĩ là vấn đề được quan tâm hàng đầu, điều kiện tiên quyết tạo nên sức mạnh tổng hợp, quyết định hiệu lực, hiệu quả công tác tham mưu, quản lý nhà nước về an ninh, trật tự và đấu tranh phòng, chống tội phạm. Nghị quyết số 17/NQ-ĐƯ, ngày 28/10/2014 của Đảng ủy Công an Trung ương về đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT trong CAND đã xác định: “giáo dục, đào tạo trong CAND luôn gắn kết chặt chẽ với công tác cán bộ và có vị trí then chốt trong công tác xây dựng lực lượng CAND. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển, phải thật sự được quan tâm ở vị trí hàng đầu và được ưu tiên trong các chương trình, kế hoạch, đề án, dự án phát triển của Ngành”. Trong quá trình này, vai trò của các học viện, trường đại học CAND nói chung, của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND nói riêng rất quan trọng, có ý nghĩa quyết định.

Các học viện, trường đại học CAND là những cơ sở giáo dục đại học, trung tâm NCKH hàng đầu của lực lượng CAND, trực thuộc BCA. ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là bộ phận trí thức, có vai trò quan trọng, quyết định đến chất lượng ĐT, BD cán bộ công an, tạo nguồn nhân lực bậc cao cho lực lượng CAND; là lực lượng nòng cốt trong NCKH, góp phần bổ sung, phát triển và hoàn thiện lý luận về các mặt công tác của lực lượng CAND. Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đủ số lượng, cơ cấu hợp lý, bảo đảm về chất lượng, đạt chuẩn theo quy định, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT trong CAND và bảo đảm an ninh quốc gia, trật tự, an toàn xã hội, phòng, chống tội phạm là vấn đề cấp thiết hiện nay.

Những năm qua, Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo BCA, đảng ủy, lãnh đạo các học viện, trường đại học CAND, các cơ quan chức năng trực thuộc BCA đã

quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng và phát triển ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đạt được nhiều kết quả quan trọng. Số lượng giảng viên của các học viện, trường đại học CAND cơ bản đủ theo nhu cầu biên chế, cơ cấu đội ngũ khá cân đối, phù hợp, chất lượng ngày càng được nâng lên, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ GD&ĐT, NCKH của các học viện, trường đại học CAND và BCA.

Tuy nhiên, so với yêu cầu đổi mới công tác GD&ĐT hiện nay, việc xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND còn bộc lộ những hạn chế, bất cập nhất định, như: việc xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND chưa thực sự mang tầm chiến lược, định hướng lâu dài; một số nội dung, phương thức xây dựng ĐNGV chưa thực hiện tốt; chưa có các giải pháp mang tính đột phá trong tuyển dụng, ĐT, BD, đánh giá, bố trí, sử dụng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND. Việc phối hợp giữa các cơ quan chức năng liên quan của BCA với các học viện, trường đại học CAND trong xây dựng ĐNGV có thời điểm thiếu chặt chẽ. Thực hiện chính sách thu hút, trọng dụng nhân tài đối với ĐNGV chưa thực sự hiệu quả; chế độ, chính sách đối với ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND còn khá nhiều bất cập, chưa thể hiện được sự ưu đãi đặc biệt đối với ĐNGV. Những hạn chế, bất cập đó làm cho số lượng, cơ cấu giảng viên của các học viện, trường đại học CAND hiện nay chưa thật hợp lý, chất lượng đội ngũ giảng viên chưa tương xứng, đáp ứng yêu cầu cao của công tác GD&ĐT, NCKH của các học viện, trường đại học CAND.

Hiện nay và những năm tiếp theo, nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự, an toàn xã hội, phòng, chống tội phạm, tạo môi trường ổn định để phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của đất nước đứng trước nhiều khó khăn, thách thức, nhất là trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư diễn ra mạnh mẽ, nhanh chóng. Hội nhập quốc tế sâu rộng, cạnh tranh giữa các nước lớn có tác động tiêu cực tới an ninh quốc gia của Việt Nam. Các thế lực thù địch tăng cường hoạt động chống phá với nhiều phương thức, thủ đoạn tinh vi; hoạt động tội phạm diễn biến ngày càng phức tạp, tinh vi, nhất là tội phạm công nghệ cao có xu hướng tăng mạnh... Tình hình đó đặt ra những yêu cầu mới cho công tác xây dựng lực lượng CAND, trong đó đặt lên hàng đầu là những thách thức đối với công tác đào tạo nguồn nhân lực của các học viện, trường đại học CAND. Theo đó, cần tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND ngang tầm nhiệm vụ trong tình hình mới.

Xuất phát từ tình hình nêu trên, nghiên cứu vấn đề “*Xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay*” có tính cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu, luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn xây dựng ĐNGV, đề xuất giải pháp tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án ở cả trong và ngoài nước, xác định những vấn đề luận án cần tiếp tục tập trung giải quyết.

Nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Đánh giá đúng thực trạng, chỉ rõ ưu điểm, hạn chế, khuyết điểm và nguyên nhân, từ đó rút ra kinh nghiệm xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Phân tích những thuận lợi, khó khăn và đề xuất mục tiêu, phương hướng, giải pháp tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu của luận án

Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

3.2. Phạm vi nghiên cứu luận án

Phạm vi về nội dung: Nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Phạm vi về không gian: Tập trung điều tra, khảo sát tại 07 cơ sở giáo dục đại học thuộc BCA, gồm: Học viện ANND, Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện Chính trị CAND, Trường Đại học ANND, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, Trường Đại học Phòng cháy, chữa cháy và Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND.

Phạm vi về thời gian: Luận án khảo sát việc xây dựng đội ngũ giảng viên của học viện, trường đại học CAND từ năm 2014 đến nay (từ năm đầu tiên triển khai thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành trung ương Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Phương hướng, mục tiêu, giải pháp đề xuất có giá trị đến năm 2035 và những năm tiếp theo.

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận

Lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về cán bộ và công tác cán bộ; về GD&ĐT; về xây dựng lực lượng CAND.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Thực tiễn xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, luận án sử dụng tổng hợp các phương pháp nghiên cứu của khoa học ngành và khoa học liên ngành, trong đó chủ yếu sử dụng kết hợp các phương pháp: Phương pháp lịch sử kết hợp với lôgic, phương pháp nghiên cứu tài liệu, phương pháp tổng kết thực tiễn, phương pháp phân tích kết hợp phương pháp tổng hợp, phương pháp thống kê kết hợp phương pháp so sánh, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp chuyên gia.

5. Đóng góp mới của luận án

Làm rõ quan niệm, xác định nội dung, phương thức xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Rút ra 05 kinh nghiệm xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học Công an nhân dân.

Đề xuất 06 giải pháp có tính đột phá, khả thi để tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND thời gian tới.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của đề tài

6.1. Ý nghĩa lý luận

Luận án góp phần tổng kết thực tiễn, bổ sung và phát triển lý luận về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể được dùng làm tài liệu tham khảo cho việc xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Luận án có thể làm tài liệu tham khảo có giá trị tại các đơn vị chức năng thuộc BCA.

Luận án có thể làm tài liệu tham khảo cho học tập, nghiên cứu về xây dựng Đảng và chính quyền nhà nước.

7. Kết cấu của luận án

Luận án gồm: Mở đầu, 4 chương (09 tiết), kết luận, danh mục các công trình khoa học của tác giả đã công bố liên quan đến đề tài luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài liên quan đến đề tài luận án

* Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài liên quan đến giáo dục đại học: Lăng Cường (2003), *Tổng quan về 5 trường đại học tổng hợp trong toàn quân của Trung Quốc*; Trữ Triều Huy (2012), *Quản lý đại học phải bắt đầu từ tâm*; William G. Bowen (2013), *Higher Education in the Digital Age (Giáo dục đại học trong kỷ nguyên số)*; Mahsood Shah, Nguyễn Hữu Cương (Đồng chủ biên, 2019), *Quality Assurance in Vietnamese Higher Education: Policy and Practice in the 21st Century (Bảo đảm chất lượng giáo dục đại học Việt Nam: Chính sách và thực tiễn trong thế kỷ 21)*; Robert Zemsky (Chủ biên, 2020), *The College Stress Test: Tracking Institutional Futures across a Crowded Market (Bài kiểm tra căng thẳng dành cho các trường đại học: Theo dõi tương lai của tổ chức trong thị trường đầy tính cạnh tranh)*; Cathy N. Davidson (2022), *The New Education: How to Revolutionize the University to Prepare Students for a World in Flux (Cách mạng hóa giáo dục đại học để chuẩn bị cho sinh viên trong một thế giới biến động)*; Weiyan Xiong, Jiale Yang, Wenqin Shen (Đồng tác giả, 2023), “Higher education reform in China: A comprehensive review of policymaking, implementation, and outcomes since 1978” (Cải cách giáo dục đại học ở Trung Quốc: Chính sách, thực hiện và kết quả từ năm 1978).

* Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài liên quan đến giảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên của các cơ sở giáo dục đại học: Ken Bain (2004), *What the best college teachers do (Những giáo viên đại học giỏi nhất làm gì)*; Perter Filence (2005), *The Joy of teaching (Niềm vui dạy học)*; Jaap Scheerens (2010), *Teacher’Professional Development (Sự phát triển của giáo viên)*; Hầu Kiến Quốc (2010), “Nghiên cứu về tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên các trường đại học ở Hà Bắc”; Kham Phounvong Nouanphet (2017), *Đánh giá giảng viên đại học nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào*; Bounpone Keophengla (2017), *Các thành phần cơ bản trong khung năng lực nghề nghiệp của giảng viên sư phạm với yêu cầu đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế của nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào*; James H.Stronge (2018), *Qualities of effective Teachers (Phẩm chất người giáo viên tốt)*; Qi Li (2024), “Cải cách hệ thống giảng viên ở Trung Quốc: Tính chất quỹ đạo và sự căng thẳng”.

* Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài liên quan đến giảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên của các cơ sở giáo dục đại học ngành công an: Cao Kiện (2020), *Nghiên cứu phát triển giáo dục, đào tạo ngành công an trong bối cảnh thời đại mới dưới góc nhìn cải cách*; Tiết Kiều (2021), “Nghiên cứu đường lối và chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên các trường cảnh sát theo chỉ số phát triển 6+1”; Robert W. Smith,

Laura A. Wankel (Đồng chủ biên, 2022), *Faculty Development in Military and Security Education: Trends and Challenges* (Phát triển đội ngũ giảng viên ngành giáo dục quân sự và an ninh: Xu hướng và thách thức); Saija Katila, Janne Kivivuori, Pirjo Jukarainen (Đồng chủ biên, 2023), *Enhancing Police Educators' Professional Competence: A Case Study of European Police Colleges* (Nâng cao năng lực nghề nghiệp của giảng viên ngành cảnh sát: Nghiên cứu tại các học viện cảnh sát ở châu Âu); Tôn Ngọc Lương (2023), “Xây dựng đội ngũ giảng viên ở các trường cao đẳng, đại học công an trong bối cảnh đào tạo nguồn nhân lực công an chất lượng cao thời kỳ mới”.

1.2. Các công trình nghiên cứu ở trong nước liên quan đến đề tài luận án

* Các công trình nghiên cứu ở trong nước liên quan đến giáo dục đại học: Đỗ Minh Cường, Nguyễn Thị Doan (Đồng chủ biên, 2001), *Phát triển nguồn nhân lực giáo dục đại học Việt Nam*; Nguyễn Phương Nga, Nguyễn Quý Thanh (Đồng chủ biên, 2007), *Giáo dục đại học: Một số thành tố của chất lượng*; Nguyễn Văn Tuấn (2011), *Chất lượng giáo dục đại học nhìn từ góc độ hội nhập*; Đoàn Văn Dũng (2015), *Quản lý nhà nước về chất lượng giáo dục đại học*; Võ Kiều Dung, Dilip Parajuli (Đồng chủ biên, 2020), *Nâng cao hiệu quả giáo dục đại học tại Việt Nam: Các ưu tiên chiến lược và lựa chọn chính sách*; Trần Thị Minh Tuyết (2022), “Đổi mới giáo dục đại học ở Việt Nam: Thực trạng và giải pháp”; Trần Thanh Khiết (2024), “Pháp luật về giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số ở Việt Nam hiện nay”.

* Các công trình nghiên cứu ở trong nước liên quan đến giảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên của các cơ sở giáo dục đại học: Vũ Thanh Bình (2012), *Vấn đề chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta hiện nay*; Nguyễn Văn Lượng (2016), *Phát triển đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong bối cảnh hội nhập quốc tế*; Nguyễn Thế Dân (2016), *Phát triển đội ngũ giảng viên các trường đại học sư phạm kỹ thuật theo hướng tiếp cận năng lực*; Lê Thanh Phong (2019), *Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên ở các học viện,*

trường sĩ quan quân đội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo; Lê Thị Hồng Hạnh (2020), “Một số vấn đề lý luận về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đại học”; Nguyễn Linh Chi (Chủ biên, 2023), *Khoa học - Giáo dục mở: Cẩm nang cho giảng viên và nhà nghiên cứu*; Bùi Thị Thu Hương (2023), “Một số giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên Đại học Bách khoa Hà Nội”.

* Các công trình nghiên cứu ở trong nước liên quan đến giảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên của các cơ sở giáo dục đại học Công an nhân dân: Học viện Cảnh sát nhân dân (2014), *Xây dựng đội ngũ nữ giảng viên tại Học viện Cảnh sát nhân dân đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo*; Võ Thành Đạt (2014), *Giải pháp quản lý*

đội ngũ giảng viên các trường đại học Công an nhân dân; Phan Xuân Tuy (Chủ nhiệm, 2017), Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường Công an nhân dân; Nguyễn Thu Trang (2017), Đảng bộ Công an Trung ương lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân từ năm 2001 đến năm 2010; Nguyễn Thị Thu Trang (2019), Xây dựng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho cán bộ, giảng viên Học viện Công an nhân dân hiện nay; Tổng Văn Khuông (Chủ nhiệm, 2023), Phát triển đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa hiện nay; Cao Thị Tường Khanh (2023), “Đổi mới phương pháp dạy học trong các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay”

1.3. Khái quát kết quả của các công trình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án và những vấn đề luận án sẽ tiếp tục tập trung giải quyết

1.3.1. Khái quát kết quả của các công trình nghiên cứu đã công bố liên quan đến đề tài luận án

Kết quả của các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và trong nước đã được tổng quan liên quan đến đề tài luận án có giá trị và ý nghĩa sâu sắc, là nguồn tài liệu, tư liệu quý giúp nghiên cứu sinh tiếp thu, kế thừa, nghiên cứu, vận dụng vào quá trình thực hiện đề tài luận án “Xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay”, cả về lý luận và thực tiễn, cụ thể là:

1.3.1.1. Về lý luận xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Trên cơ sở các khái niệm công cụ được đưa ra trong các văn bản pháp lý có liên quan đến công tác GD&ĐT, các công trình nghiên cứu đã phân tích và đưa ra khái niệm giảng viên đại học và chức trách, nhiệm vụ của ĐNGV các cơ sở giáo dục đại học. Đặc biệt, trong hầu hết các công trình đều khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của ĐNGV và đây chính là một trong những nhân tố quyết định đến chất lượng, hiệu quả công tác GD&ĐT ở các cơ sở giáo dục đại học. Bên cạnh đó, công tác xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học chính là một bộ phận quan trọng của phát triển nguồn nhân lực tri thức trực tiếp thực hiện nhiệm vụ GD&ĐT. Chính vì vậy, công tác xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học luôn được đặc biệt quan tâm và tiến hành thường xuyên nhằm tạo ra những cơ sở tiền đề để thực hiện đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác GD&ĐT.

Các công trình nghiên cứu đã bước đầu nghiên cứu, làm rõ nhận thức về công tác xây dựng, phát triển, quản lý và nâng cao chất lượng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học. Trong đó, đã bước đầu đưa ra khái niệm, vị trí, vai trò, nội dung, hình thức của công tác xây dựng, phát triển, quản lý và nâng cao chất lượng ĐNGV. Tuy nhiên, các công trình nghiên cứu về xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học vẫn còn rất

thiếu vắng mà chủ yếu là các công trình nghiên cứu về khía cạnh phát triển, quản lý và nâng cao chất lượng ĐNGV.

Mặc dù ở mỗi quốc gia trên thế giới và ở Việt Nam có cách tiếp cận khác nhau trong phân tích, làm rõ lý luận về xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học. Tuy nhiên, nội dung xây dựng ĐNGV đều hướng đến xây dựng về số lượng, cơ cấu và nâng cao chất lượng ĐNGV đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy và NCKH tại các cơ sở giáo dục đại học trong từng giai đoạn.

1.3.1.2. Về thực tiễn xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Các công trình nghiên cứu được tổng quan đã khái quát bức tranh tổng thể về công tác GD&ĐT nói chung và giáo dục đại học nói riêng, đánh giá thực trạng triển khai các hoạt động cụ thể liên quan đến công tác GD&ĐT. Qua đó, nội dung phân tích trong các công trình này đã khẳng định vai trò then chốt của công tác GD&ĐT nói chung, nhất là giáo dục đại học đối với việc phát triển nguồn nhân lực quốc gia. Các công trình nghiên cứu đã khái quát những kinh nghiệm và giải pháp mà các quốc gia trên thế giới cũng như các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam đã và đang áp dụng cũng như định hướng áp dụng thời gian tới nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác GD&ĐT; thực hiện thành công việc đổi mới căn bản, toàn diện công tác GD&ĐT. Cũng qua các công trình nghiên cứu này thấy rằng, nhằm góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác GD&ĐT, các cơ sở giáo dục cần hết sức chú trọng và quan tâm tiến hành nội dung về xây dựng ĐNGV. Theo đó, trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay, ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học phải không ngừng nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu làm việc trong môi trường quốc tế. Qua nghiên cứu các công trình này giúp nghiên cứu sinh thực hiện phân tích, làm rõ các nội dung về xây dựng ĐNGV trong tổng thể chung thực hiện các chiến lược, chương trình, kế hoạch phát triển GD&ĐT của các cơ sở giáo dục đại học.

Nhiều công trình nghiên cứu đã khảo sát, đánh giá thực trạng dựa trên những số liệu, dẫn chứng cụ thể về quá trình triển khai các chương trình, kế hoạch, biện pháp nhằm xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học nói chung và của các cơ sở đào tạo thuộc lực lượng CAND nói riêng. Trong đó, đã phân tích, làm rõ những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân của các ưu điểm, hạn chế trong thực tiễn xây dựng và phát triển ĐNGV. Qua đó, nghiên cứu sinh có thể kế thừa và tham khảo trong quá trình đánh giá thực trạng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Qua tìm hiểu và nghiên cứu thấy rằng, các công trình khoa học được công bố ở trong và ngoài nước có liên quan đến đề tài luận án khá đa dạng và phong phú. Hơn nữa, qua kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học đã được công bố thấy rằng thực tiễn triển khai công tác GD&ĐT nói chung có những đặc trưng khác với các cơ sở

giáo dục đại học ngoài ngành Công an. Do đó, việc xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND cần khái quát được những đặc trưng riêng có.

1.3.1.3. Về phương hướng, giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một số công trình nghiên cứu đã rút ra được những kinh nghiệm trong xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học nói chung. Đặc biệt, đã có những kinh nghiệm của các cơ sở giáo dục đại học ở nước ngoài trong việc xây dựng ĐNGV. Đây là những kinh nghiệm quý để các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam nói chung và các học viện, trường đại học CAND nghiên cứu, vận dụng nhằm nâng cao hơn nữa hiệu quả xây dựng ĐNGV.

Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và ở trong nước đã đề ra các phương hướng, mục tiêu, giải pháp nhằm xây dựng, phát triển ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học. Các giải pháp được đưa ra nhằm giải quyết các vấn đề cụ thể có liên quan như: Làm tốt công tác tuyển dụng và bố trí sử dụng ĐNGV; thực hiện công tác ĐT, BD thường xuyên nhằm không ngừng nâng cao chất lượng ĐNGV đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác GD&ĐT; tạo môi trường công tác thuận lợi cho ĐNGV yên tâm công tác và phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ chuyên môn được giao; quan tâm thực hiện chế độ chính sách đãi ngộ thỏa đáng đối với ĐNGV, nhất là ĐNGV chất lượng cao của các cơ sở giáo dục đại học. Đặc biệt, một số công trình nghiên cứu đã đưa ra được các quan điểm, phương hướng, giải pháp xây dựng ĐNGV các cơ sở giáo dục đại học trong đó có các học viện, trường đại học CAND nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT và hội nhập quốc tế. Có thể thấy, kết quả của các công trình khoa học đã được công bố có liên quan đến ĐNGV và xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học giúp nghiên cứu sinh phân tích, luận giải và làm rõ những vấn đề mang tính lý luận cũng như đề ra các phương hướng, giải pháp nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND thời gian tới.

Tóm lại, mặc dù đã có nhiều công trình khoa học được công bố ở cả trong nước và nước ngoài, tiếp cận ở các khía cạnh khác nhau về giáo dục đại học, về giảng viên và xây dựng, phát triển ĐNGV, về xây dựng, phát triển ĐNGV của lực lượng CAND. Kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học đã được công bố ở cả trong nước và nước ngoài đã có những đóng góp quan trọng cả về phương diện lý luận và thực tiễn. Tuy nhiên, có thể khẳng định đến nay chưa có công trình nào đi sâu nghiên cứu một cách có hệ thống và toàn diện về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

1.3.2. Những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, giải quyết trong luận án

Những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, giải quyết trong luận án của nghiên cứu sinh được xác định trên cơ sở mục đích, nhiệm vụ, đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án. Ngoài ra, các vấn đề này còn được bổ sung, hoàn thiện trên cơ sở các vấn đề lý luận

và thực tiễn mà các công trình nghiên cứu được công bố trong và ngoài nước có liên quan đến luận án chưa đề cập hoặc chưa được phân tích, luận giải một cách thấu đáo và đầy đủ. Một số vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu và giải quyết trong luận án nghiên cứu sinh được xác định đó là:

Thứ nhất, nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND. Phân tích, làm rõ nội hàm khái niệm ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND, nhất là những đặc điểm của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND có liên quan đến việc xây dựng ĐNGV. Phân tích, làm rõ nội hàm khái niệm xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND, đồng thời xác định rõ nội dung và phương thức xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Thứ hai, tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND và xác định rõ nguyên nhân, đồng thời rút ra kinh nghiệm trong xây dựng đội ngũ này những năm qua. Việc phân tích, đánh giá thực trạng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND được tiến hành trên cơ sở phân tích những ưu điểm và hạn chế trong thực hiện nội dung, phương thức triển khai xây dựng đội ngũ này. Trên cơ sở đó, tìm ra nguyên nhân của ưu điểm cũng như của hạn chế, khuyết điểm và kinh nghiệm thực tiễn qua quá trình triển khai các hoạt động cụ thể nhằm xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND những năm qua.

Thứ ba, phân tích và đưa ra những dự báo về các yếu tố thuận lợi và khó khăn, đề ra phương hướng và giải pháp nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay. Trên cơ sở đưa ra dự báo về các yếu tố thuận lợi và khó khăn trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay và những năm tiếp theo, xuất phát từ thực trạng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND; xác định mục tiêu, phương hướng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay. Đồng thời, trên cơ sở phân tích, làm rõ thực trạng, nguyên nhân, kinh nghiệm rút ra trong triển khai các hoạt động xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND những năm qua cũng như kế thừa kết quả nghiên cứu các công trình khoa học được công bố ở cả trong nước và nước ngoài có liên quan đến đề tài luận án để đề ra các giải pháp nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

Tiểu kết chương 1

Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án cho thấy, các công trình khoa học của các tác giả ở nước ngoài và trong nước tập trung bàn về giáo dục đại học; giảng viên và xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học. Các công trình khá phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức như: sách chuyên khảo, đề tài khoa học các cấp, luận án, bài báo khoa học, bài hội thảo. Mặc dù dưới các góc độ

tiếp cận, nghiên cứu khác nhau, song nội dung đều tập trung nghiên cứu làm rõ quan niệm, đặc điểm, vai trò ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học, nội dung, phương thức xây dựng ĐNGV đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT nói chung, trong ngành Công an nói riêng.

Nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án đã đi sâu phân tích, luận giải làm sáng tỏ những vấn đề lý luận, thực tiễn xây dựng ĐNGV của các cơ sở giáo dục đại học; đánh giá thực trạng; dự báo về các yếu tố thuận lợi và khó khăn, đề ra các phương hướng và giải pháp nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới. Kết quả của các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và trong nước được tổng quan liên quan đến đề tài luận án có giá trị và ý nghĩa sâu sắc cả về lý luận và thực tiễn, đây là nguồn tài liệu, tư liệu quý giúp nghiên cứu sinh tiếp thu, kế thừa, nghiên cứu, vận dụng vào quá trình thực hiện đề tài luận án.

Từ kết quả tổng quan các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và trong nước liên quan đến đề tài luận án cho thấy, mặc dù có sự giao thoa nhất định về nội dung nghiên cứu; tuy nhiên, cho đến nay chưa có một công trình khoa học nào nghiên cứu một cách cơ bản, hệ thống, chuyên sâu về xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND dưới góc độ ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước. Do đó, đề tài luận án là công trình nghiên cứu khoa học độc lập, không trùng lặp với các công trình khoa học đã công bố.

Chương 2

NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG AN NHÂN DÂN

2.1. Các học viện, trường đại học Công an nhân dân và đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

2.1.1. Các học viện, trường đại học Công an nhân dân

2.1.1.1. Khái quát chung về các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Hiện nay, Bộ Công an có tổng số 12 học viện, nhà trường trực thuộc trong đó có 08 học viện, trường đại học Công an nhân dân, gồm: Học viện Công an nhân dân (T01), Học viện Cảnh sát nhân dân (T02), Học viện Chính trị Công an nhân dân (T03), Học viện Quốc tế (B34), Trường Đại học An ninh nhân dân (T04), Trường Đại học Cảnh sát nhân dân (T05), Trường Đại học Phòng cháy, chữa cháy (T06), Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân (T07).

2.1.1.2. Chức năng, nhiệm vụ của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Chức năng của các học viện, trường đại học Công an nhân dân: Đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế.

Nhiệm vụ của các học viện, trường đại học Công an nhân dân: Mỗi học viện, trường đại học Công an nhân dân có nhiệm vụ cụ thể khác nhau; tuy nhiên, khái quát gồm có 17 nhiệm vụ.

2.1.2. *Đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân* **- Khái niệm, chức trách, nhiệm vụ, đặc điểm và vai trò**

2.1.2.1. Khái niệm giảng viên và đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

** Khái niệm giảng viên của các học viện, trường đại học CAND: Giảng viên của các học viện, trường đại học CAND là những cán bộ công an tham gia giảng dạy và NCKH, được cấp có thẩm quyền bổ nhiệm các chức danh chuyên môn nghiệp vụ ở các học viện, trường đại học CAND.*

** Khái niệm ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND: Đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học CAND là những cán bộ công an tham gia giảng dạy và NCKH, được cấp có thẩm quyền bổ nhiệm các chức danh chuyên môn nghiệp vụ, là lực lượng trực tiếp quyết định chất lượng GD&ĐT, NCKH ở các học viện, trường đại học CAND.*

2.1.2.2. Chức trách, nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

** Chức trách của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND*

Thứ nhất, ĐNGV thực hiện giảng dạy các học phần/môn học được phân công trong các chương trình ĐT, BD theo chức năng, nhiệm vụ của các học viện, trường đại học CAND.

Thứ hai, ĐNGV tham gia NCKH về các vấn đề có liên quan đến chuyên môn giảng dạy, nhất là những vấn đề có liên quan đến công tác của lực lượng CAND.

** Nhiệm vụ của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND*

Một là, các nhiệm vụ trong thực hiện chức trách giảng dạy của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, các nhiệm vụ trong thực hiện chức trách NCKH của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

2.1.2.3. Đặc điểm đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND được đào tạo cơ bản từ nhiều nguồn khác nhau, vừa thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, NCKH, vừa sẵn sàng nhận các nhiệm vụ công tác khác trong ngành Công an.

Hai là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là những người tiêu biểu về phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác, tuy nhiên kinh nghiệm thực tiễn về ngành nghiệp vụ chưa thực sự phong phú, đa dạng.

Ba là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đa dạng về tuổi quân, tuổi đời, cấp bậc quân hàm, chức vụ, trình độ học vấn và chuyên môn nghiệp vụ.

Bốn là, môi trường làm việc của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND mang tính đặc thù, yêu cầu cao về kỷ luật và tính bảo mật trong công tác.

2.1.2.4. Vai trò đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là bộ phận trí thức có vai trò quan trọng trong xây dựng nguồn nhân lực cho ngành Công an.

Hai là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là nhân tố có ý nghĩa quyết định đến chất lượng công tác ĐT, BD cán bộ công an theo chức năng, nhiệm vụ của các nhà trường.

Ba là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là lực lượng nòng cốt trong NCKH, góp phần bổ sung, phát triển và hoàn thiện lý luận các mặt công tác ngành, đồng thời tham mưu, phục vụ lãnh đạo, chỉ đạo và giải quyết các nhiệm vụ cụ thể mà yêu cầu thực tiễn đặt ra đối với lực lượng CAND.

Bốn là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là nguồn bổ sung trực tiếp cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở các nhà trường, đơn vị trong toàn lực lượng CAND.

2.2. Xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân - Khái niệm, nội dung, phương thức và vai trò

2.2.1. Khái niệm xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là tổng thể các hoạt động có mục đích của các chủ thể nhằm hình thành ĐNGV bảo đảm về số lượng, cơ cấu và chất lượng đáp ứng yêu cầu GD&ĐT, NCKH theo chức năng, nhiệm vụ của các học viện, trường đại học CAND trong mỗi giai đoạn cụ thể.

*** Chủ thể xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND**

Chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo, tham mưu, hướng dẫn.

- Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo BCA là chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

- Các cơ quan chức năng thuộc BCA (Cục Tổ chức cán bộ - X01, Cục Đào tạo - X02, Văn phòng BCA V01, Cục Khoa học, chiến lược và lịch sử Công an - V04, Cục Tài chính - H01...) là những chủ thể tham mưu, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

- Đảng ủy, ban giám đốc, ban giám hiệu các học viện, trường đại học CAND là chủ thể trực tiếp lãnh đạo, tổ chức xây dựng ĐNGV.

Chủ thể tham gia.

- *Cấp ủy, lãnh đạo các phòng chức năng, viện nghiên cứu, trung tâm và khoa thuộc các học viện, trường đại học CAND vừa là chủ thể tham mưu đề xuất, vừa là chủ thể trực tiếp tham gia tích cực vào xây dựng ĐNGV.*

- *Các đoàn thể, tổ chức quần chúng, học viên ở các học viện, trường đại học CAND là những chủ thể tham gia tích cực vào xây dựng đội ngũ giảng viên.*

- *Đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học CAND là đối tượng xây dựng đồng thời là chủ thể tự giác, tích cực, chủ động tự xây dựng để nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đặt ra.*

**** Mục đích xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND***

Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đủ số lượng

Xây dựng ĐNGV của học viện, trường đại học CAND đảm bảo có cơ cấu hợp lý:

Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đảm bảo có phẩm chất, năng lực và phương pháp tác phong công tác đáp ứng yêu cầu GD&ĐT theo chức năng, nhiệm vụ của các học viện, trường đại học CAND trong mỗi giai đoạn.

2.2.2. Nội dung xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, xây dựng số lượng, cơ cấu ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, xây dựng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Ba là, xây dựng trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Bốn là, xây dựng phương pháp, ý thức tổ chức kỷ luật của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Năm là, xây dựng uy tín của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

2.2.3. Phương thức xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, bằng đề ra và tổ chức thực hiện chủ trương, mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, bằng thực hiện các khâu công tác cán bộ đối với xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Ba là, bằng xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực trong các học viện, trường đại học CAND phục vụ công tác của ĐNGV.

Bốn là, bằng phối hợp với các ngành, các cấp, các lực lượng trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Năm là, bằng sự tự giác phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện của mỗi giảng viên các học viện, trường đại học CAND.

Sáu là, bằng công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết các hoạt động phục vụ xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

2.2.4. Vai trò của xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, xây dựng ĐNGV có ý nghĩa quyết định đến thực hiện thắng lợi nhiệm vụ GD&ĐT, NCKH của các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, xây dựng ĐNGV góp phần khẳng định và nâng cao vị thế, uy tín của các học viện, trường đại học CAND trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Ba là, xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của lực lượng CAND, đáp ứng kịp thời, hiệu quả nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao phó.

Tiểu kết chương 2

Các học viện, trường đại học CAND là các cơ sở GD&ĐT cán bộ và NCKH quan trọng không chỉ của ngành Công an mà còn của quốc gia. Những năm qua, các cơ sở này đã đào tạo hàng chục vạn cán bộ phục vụ sự nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia và trật tự, an toàn xã hội, góp phần to lớn vào quá trình xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Nhiều học viện, trường đại học CAND đã trở thành các trung tâm GD&ĐT, NCKH trọng điểm của ngành Công an và quốc gia, khẳng định vai trò chiến lược trong hệ thống giáo dục đại học nước nhà.

Đội ngũ giảng viên là một trong những nhân tố giữ vai trò quyết định đối với chất lượng GD&ĐT, NCKH tại các học viện, trường đại học CAND. Phẩm chất chính trị, trình độ chuyên môn, năng lực và phương pháp tác phong công tác của đội ngũ này không chỉ ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giảng dạy mà còn tác động sâu sắc đến việc hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực cần thiết cho học viên - nguồn nhân lực chủ chốt trong lực lượng CAND. Đồng thời, ĐNGV cũng là lực lượng nòng cốt trong hoạt động NCKH, đóng góp quan trọng vào việc bổ sung, phát triển và hoàn thiện lý luận về các mặt công tác của lực lượng CAND, tạo cơ sở khoa học cho việc hoạch định chủ trương, chính sách của ngành Công an.

Xây dựng ĐNGV tại các học viện, trường đại học CAND là nhiệm vụ thường xuyên, cấp thiết, mang tính chiến lược trong giai đoạn hiện nay. Nhiệm vụ này bao gồm tổng thể các chủ trương, biện pháp nhằm bảo đảm ĐNGV đạt được các tiêu chí về số lượng, cơ cấu hợp lý và chất lượng chuyên môn cao. Để đạt được mục tiêu đó, các chủ thể cần nắm vững chức năng, nhiệm vụ, nội dung và phương thức xây dựng ĐNGV, đồng thời kiên quyết đấu tranh với những tư tưởng lệch lạc, nhận thức sai trái và hành

động không phù hợp trong công tác này. Việc xây dựng ĐNGV có chất lượng không chỉ bảo đảm hoàn thành nhiệm vụ trước mắt mà còn góp phần củng cố, nâng cao vị thế của các học viện, trường đại học CAND trong hệ thống giáo dục đại học quốc gia và quốc tế.

Chương 3

ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG AN NHÂN DÂN - THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.1. Thực trạng xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

3.1.1. Ưu điểm trong xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

3.1.1.1. Ưu điểm về thực hiện nội dung xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

** Việc xây dựng số lượng, cơ cấu ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND được quan tâm và tạo ra những chuyển biến tích cực*

** Trình độ chuyên môn, năng lực của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND được nâng cao, cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ*

** Phong cách sư phạm của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND luôn đổi mới, ngày càng khoa học, phù hợp*

3.1.1.2. Ưu điểm về thực hiện phương thức xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

** Việc xác định và tổ chức thực hiện chủ trương, mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đã được tập trung tiến hành cụ thể, thiết thực.*

** Thực hiện quy trình xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đã được đổi mới, hiệu quả ngày càng cao*

** Môi trường sư phạm trong các học viện, trường đại học CAND ngày càng mẫu mực, tiêu biểu*

** Việc triển khai quan hệ phối hợp với các ngành, các cấp, các lực lượng được tăng cường và mở rộng, phát huy hiệu quả, góp phần xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND ngày càng trưởng thành, vững mạnh*

** Quá trình tự phấn đấu của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND được thực hiện thường xuyên và đạt được những kết quả nhất định*

** Công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết các hoạt động phục vụ xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND được thực hiện tương đối thường xuyên và mang lại hiệu quả thiết thực*

3.1.2. Hạn chế, khuyết điểm trong xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

3.1.2.1. Hạn chế, khuyết điểm về thực hiện nội dung xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

* Số lượng, cơ cấu ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND vẫn còn một số bất cập

* Vấn đề xây dựng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND chưa được thực hiện chuyên sâu và hiệu quả đạt được chưa cao

* Việc xây dựng trình độ, năng lực ĐNGV các học viện, trường đại học CAND tuy đã được tập trung thực hiện nhưng kết quả chưa tương xứng với yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao từ thực tiễn đổi mới căn bản, toàn diện công tác GD&ĐT giai đoạn hiện nay

* Nội dung xây dựng phong cách sư phạm của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND có lúc còn chưa chủ động, tích cực và thường xuyên

3.1.2.2. Hạn chế về phương thức xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

* Xác định và tổ chức thực hiện chủ trương, mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND có lúc chưa được quan tâm đúng mức và thường xuyên.

* Quá trình triển khai thực hiện các khâu, các bước xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đôi khi còn hình thức, chưa đạt hiệu quả thiết thực.

* Việc xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực trong các học viện, trường đại học CAND đôi khi chưa thực sự hiệu quả, chưa tạo ra động lực làm việc và tinh thần lao động sáng tạo cho ĐNGV

* Quá trình triển khai quan hệ phối hợp trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đôi khi chưa thường xuyên, chặt chẽ và mở rộng

* Ý thức tự phấn đấu của một bộ phận ĐNGV các học viện, trường đại học CAND chưa cao

* Công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết các hoạt động phục vụ xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đôi khi chưa được quan tâm và tiến hành thường xuyên

3.2. Nguyên nhân và một số kinh nghiệm xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

3.2.1. Nguyên nhân

3.2.1.1. Nguyên nhân ưu điểm

Một là, những điều kiện thuận lợi được tạo ra trong quá trình gần 40 năm đổi mới của đất nước.

Hai là, công tác xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND luôn nhận được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo BCA, của các đơn vị chức năng thuộc BCA và của đảng ủy, ban giám đốc, ban giám hiệu và cấp ủy, lãnh đạo các khoa, phòng, viện, trung tâm trực thuộc.

Ba là, cơ sở chính trị, pháp lý được tập trung xây dựng nhằm tạo cơ sở cho việc triển khai các chương trình, kế hoạch, biện pháp nhằm xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Bốn là, sự phối hợp giữa các khoa, phòng, viện, trung tâm trực thuộc các học viện, trường đại học CAND; giữa các học viện, trường đại học CAND với các cơ quan, đơn vị trong và ngoài ngành Công an và bước đầu thiết lập mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế.

Năm là, ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND nhìn chung đã tích cực, tự giác, cố gắng, nỗ lực trong học tập, nghiên cứu nhằm nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và các kỹ năng cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình mới.

3.2.1.2. Nguyên nhân hạn chế, khuyết điểm

Thứ nhất, nhận thức của một bộ phận lãnh đạo các cấp trong ngành Công an và của một bộ phận giảng viên các học viện, trường đại học CAND về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng ĐNGV còn hạn chế.

Thứ hai, công tác quy hoạch, tuyển chọn, ĐT, BD, bố trí sử dụng, xây dựng môi trường làm việc, kiểm tra, đánh giá ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND còn chậm đổi mới, bộc lộ những hạn chế nhất định.

Thứ ba, mặt trái cơ chế thị trường, quá trình hội nhập, trong khi đời sống của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND còn khó khăn cùng với áp lực công việc đã tác động không nhỏ đến tâm tư, tình cảm, ý chí phấn đấu và hiệu quả công tác của một bộ phận giảng viên.

Thứ tư, quan hệ phối hợp và hợp tác quốc tế trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND chưa thực sự được mở rộng và đạt được hiệu quả tương xứng với yêu cầu đặt ra.

Thứ năm, các nguồn lực phục vụ triển khai các hoạt động cụ thể nhằm xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND tuy đã được tăng cường nhưng còn hạn chế và chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

3.2.2. Một số kinh nghiệm xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, trước hết cần có sự quan tâm, chỉ đạo của lãnh đạo các cấp, trực tiếp là ban lãnh đạo nhà trường trong quá trình xây dựng ĐNGV các học viện, trường CAND.

Hai là, quan tâm xây dựng, hoàn thiện cơ sở chính trị, pháp lý phù hợp yêu cầu xây dựng ĐNGV các học viện, trường CAND và thường xuyên kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết trong quá trình thực hiện công tác này.

Ba là, chú trọng đẩy mạnh quan hệ phối hợp giữa các khoa, phòng, viện, trung tâm trực thuộc các học viện, trường đại học CAND và quan hệ phối hợp giữa các trường với các cơ quan, đơn vị trong và ngoài ngành Công an và tăng cường hợp tác quốc tế trong xây dựng ĐNGV.

Bốn là, cần ưu tiên bố trí các nguồn lực cần thiết về kinh phí, phương tiện nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai các hoạt động cụ thể trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Năm là, cần phát huy tính chủ động, tự giác của mỗi giảng viên các học viện, trường CAND trong quá trình xây dựng ĐNGV ngày càng nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình mới.

Tiểu kết chương 3

Dưới sự lãnh đạo và chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương, BCA, cùng với sự hướng dẫn, hỗ trợ từ các cơ quan chức năng, công tác xây dựng ĐNGV tại các học viện, trường đại học CAND đã có nhiều tiến bộ. Số lượng giảng viên có sự bổ sung, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; cơ cấu ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND ngày càng cân đối, hợp lý; chất lượng ĐNGV không ngừng được nâng cao, nhất là trình độ chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực giảng dạy, NCKH. Qua đó góp phần quan trọng phần trực tiếp nâng cao chất lượng GD&ĐT, NCKH của các học viện, trường đại học CAND những năm qua.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác xây dựng ĐNGV vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Một số đơn vị chưa nhận thức đầy đủ vai trò quan trọng của việc xây dựng ĐNGV; chưa có giải pháp đồng bộ, toàn diện trong việc bồi dưỡng, phát triển năng lực giảng viên, đặc biệt là về năng lực ngoại ngữ, công nghệ thông tin và hội nhập quốc tế. Việc triển khai các chương trình nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho giảng viên ở một số nơi còn chậm, thiếu tính chủ động và hiệu quả chưa cao. Nguyên nhân của những hạn chế này xuất phát từ cả yếu tố khách quan lẫn chủ quan, bao gồm sự thiếu quan tâm, chỉ đạo sâu sát từ một số cấp ủy và cơ quan chức năng; chưa có cơ chế khuyến khích và động viên hiệu quả để giảng viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng và chưa có sự phối hợp, hợp tác chặt chẽ trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Trên cơ sở tổng kết thực tiễn, đã rút ra kinh nghiệm quý báu trong công tác xây dựng ĐNGV tại các học viện, trường đại học CAND. Đây sẽ là cơ sở để định hướng và triển khai các giải pháp thiết thực, khả thi nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND. Trong giai đoạn tới, việc xây dựng ĐNGV

không chỉ dừng lại ở việc cải thiện năng lực chuyên môn, mà còn phải gắn chặt với việc nâng cao phẩm chất đạo đức, kỹ năng nghề nghiệp, khả năng làm việc trong môi trường quốc tế, qua đó đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác GD&ĐT, NCKH trong lực lượng CAND.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG AN NHÂN DÂN THỜI GIAN TỚI

4.1. Dự báo tình hình, những thuận lợi, khó khăn và mục tiêu, phương hướng tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân thời gian tới

4.1.1. Dự báo tình hình, những thuận lợi, khó khăn đối với tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân thời gian tới

4.1.1.1. Dự báo những thuận lợi đối với tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, sự phát triển chung của nền giáo dục nước nhà cùng với những cơ sở chính trị, pháp lý ngày càng hoàn thiện sẽ góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, tăng cường xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND thời gian tới sẽ tiếp tục nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ của cấp ủy, lãnh đạo các cấp trong lực lượng CAND.

Ba là, các chủ thể tham gia xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đã có nhiều kinh nghiệm qua từng giai đoạn trước đây.

Bốn là, thành tựu đạt được trong phát triển kinh tế - xã hội của đất nước đã tạo ra những nguồn lực quan trọng bảo đảm cho việc thực hiện các chương trình, kế hoạch, đề án xây dựng ĐNGV các học viện, trường CAND.

Năm là, sự phát triển mạnh mẽ của Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang mở ra những cơ hội nhằm tăng cường xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Sáu là, quan hệ phối hợp và hợp tác quốc tế trong lĩnh vực GD&ĐT, nhất là giáo dục đại học hiện nay ngày càng được mở rộng, thực chất, có chiều sâu.

4.1.1.2. Dự báo những khó khăn đối với tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học CAND hiện nay

Một là, tình hình chính trị thế giới, khu vực diễn biến phức tạp, khó lường thời gian tới sẽ gây khó khăn cho việc triển khai các chương trình, kế hoạch, đề án xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, tình hình an ninh, trật tự trong nước tiềm ẩn những diễn biến phức tạp cùng với yêu cầu, nhiệm vụ mới đặt ra trong công tác của lực lượng CAND.

Ba là, nguồn lực về kinh phí, phương tiện đầu tư cho công tác GD&ĐT trong ngành Công an, đặc biệt là xây dựng ĐNGV các học viện, trường đại học CAND dù đã được quan tâm, tăng cường nhưng vẫn còn hạn chế và chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn đặt ra do ảnh hưởng của bối cảnh khó khăn chung.

Bốn là, chủ trương kiện toàn tổ chức, tinh giản biên chế trong lực lượng CAND, đặc biệt tại các học viện, trường đại học CAND đang được Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo BCA tập trung chỉ đạo, tác động không nhỏ đến xây dựng ĐNGV ở các cơ sở đào tạo này.

4.1.2. Mục tiêu, phương hướng tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân thời gian tới

4.1.2.1. Mục tiêu xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân thời gian tới

4.1.2.2. Phương hướng tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học CAND hiện nay

4.2. Giải pháp tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân thời gian tới

4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể về tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

4.2.1.1. Nội dung nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể về tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

4.2.1.2. Biện pháp nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể về tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân

4.2.2. Xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, bố trí sử dụng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay

4.2.2.1. Chú trọng xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

4.2.2.2. Chủ động tạo nguồn, tuyển chọn, bố trí sử dụng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay

4.2.3. Đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

Một là, tăng cường đổi mới công tác lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn của các chủ thể nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

Hai là, tích cực, chủ động đổi mới nội dung, vận dụng linh hoạt, hiệu quả phương pháp đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

4.2.4. Phát huy tính tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân trong tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực, phong cách sư phạm đáp ứng yêu cầu công tác

Một là, chú trọng nâng cao nhận thức của ĐNGV về sự cần thiết phải tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện để không ngừng hoàn thiện phẩm chất, năng lực, phong cách sư phạm đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình mới.

Hai là, từng giảng viên của các học viện, trường đại học CAND cần xác định mục tiêu, nội dung tự học, tự nghiên cứu phù hợp, khả thi và kiên quyết thực hiện nghiêm túc, hiệu quả.

Ba là, tăng cường kiểm tra, hướng dẫn, giúp đỡ ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND trong quá trình tự học, tu dưỡng, rèn luyện đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

4.2.5. Tăng cường quan hệ phối hợp, hợp tác quốc tế và xây dựng môi trường thuận lợi, đảm bảo đầy đủ nguồn lực đối với xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân

4.2.5.1. Tăng cường quan hệ phối hợp, hợp tác quốc tế nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay

4.2.5.2. Xây dựng môi trường thuận lợi và đảm bảo đầy đủ nguồn lực nhằm tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay

Tiểu kết chương 4

Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay và thời gian tới đòi hỏi các chủ thể phải quán triệt sâu sắc chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, nhiệm vụ của CAND và của các học viện, trường đại học CAND; nhận thức đầy đủ, đúng đắn sự tác động của tình hình; dự báo chính xác những thuận lợi, nhất là những khó khăn làm cản trở, ảnh hưởng đến tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND thời gian tới. Đồng thời, cần nắm vững mục tiêu, phương hướng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đủ về số lượng, bảo đảm cơ cấu hợp lý và chất lượng không ngừng được nâng lên.

Để đạt được mục tiêu, phương hướng tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND thời gian tới, cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp từ nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể đến xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, bố trí sử dụng ĐNGV; đổi mới và nâng cao chất lượng ĐT, BD; phát huy tính tích cực, tự giác của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND trong tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực, phong cách sư phạm đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình mới; tăng cường quan hệ phối

hợp và hợp tác quốc tế và tạo dựng môi trường, đảm bảo nguồn lực góp phần xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

Quá trình thực hiện các giải pháp cần triển khai chặt chẽ và phải căn cứ tình hình thực tiễn cụ thể của từng nhà trường để vận dụng linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả. Cùng với đó, cần bám sát thực tiễn, tích cực, chủ động nghiên cứu, tổng kết để không ngừng bổ sung, điều chỉnh sát với sự phát triển của tình hình nhiệm vụ ở mỗi nhà trường, khắc phục biểu hiện đóng khung khép kín, hoặc thực hiện một cách máy móc, xa rời thực tiễn trong tăng cường xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

KẾT LUẬN

1. Đội ngũ giảng viên giữ vai trò trực tiếp quyết định chất lượng GD&ĐT, NCKH ở các học viện, trường đại học CAND; góp phần quan trọng nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực bậc cao cho ngành Công an. Trước yêu cầu tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, sự phát triển mạnh mẽ của Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nhất là trí tuệ nhân tạo và phương hướng xây dựng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo đảm an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội trong tình hình mới đặt ra yêu cầu tất yếu, cấp thiết cần phải xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay và những năm tiếp theo.

2. Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND là tổng thể các chủ trương, biện pháp của các chủ thể nhằm bảo đảm ĐNGV toàn diện cả về số lượng, cơ cấu, chất lượng để đáp ứng yêu cầu ngày càng phát triển của nhiệm vụ GD&ĐT, NCKH của ngành Công an. Để xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đạt được chất lượng, hiệu quả các chủ thể cần nắm chắc chức năng, nhiệm vụ, nội dung, phương thức xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND. Kiên quyết đấu tranh, khắc phục những tư tưởng, nhận thức và hành động lệch lạc, sai trái trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

3. Những năm qua, công tác xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Số lượng, cơ cấu giảng viên cơ bản đầy đủ, cân đối, chất lượng không ngừng được nâng cao, thể hiện qua sự cải thiện rõ rệt về trình độ chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực giảng dạy, NCKH của ĐNGV và kết quả hoàn thành nhiệm vụ của các học viện, trường đại học CAND. Tuy nhiên, một số đơn vị chưa nhận thức đầy đủ vai trò quan trọng của việc xây dựng ĐNGV; chưa có giải pháp đồng bộ, toàn diện trong việc bồi dưỡng, phát triển năng lực giảng viên, đặc biệt là về năng lực ngoại ngữ, công nghệ thông tin và hội nhập quốc tế. Việc triển khai các chương trình nâng cao trình độ chuyên môn,

nghiệp vụ cho giảng viên ở một số nơi còn chậm, thiếu tính chủ động và hiệu quả chưa cao. Nguyên nhân của những hạn chế này xuất phát từ cả yếu tố khách quan lẫn chủ quan, bao gồm sự thiếu quan tâm, chỉ đạo sâu sát từ một số cấp ủy và cơ quan chức năng; chưa có cơ chế khuyến khích và động viên hiệu quả để giảng viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng và chưa có sự phối hợp, hợp tác thực sự chặt chẽ trong xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND.

4. Xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay và thời gian tới đòi hỏi các chủ thể nhận thức đầy đủ, đúng đắn sự tác động của tình hình; dự báo chính xác những thuận lợi, nhất là những khó khăn; nắm vững mục tiêu, phương hướng xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay và những năm tiếp theo và cần tiến hành đồng bộ, hiệu quả các giải pháp: Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể; xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, bố trí sử dụng ĐNGV; đổi mới và nâng cao chất lượng ĐT, BD; phát huy tính tích cực, tự giác của ĐNGV các học viện, trường đại học CAND trong tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực, phong cách sư phạm đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình mới; tăng cường quan hệ phối hợp và hợp tác quốc tế và tạo dựng môi trường, đảm bảo nguồn lực góp phần xây dựng ĐNGV của các học viện, trường đại học CAND hiện nay.

5. Thực tiễn luôn vận động, phát triển, đòi hỏi các học viện, trường đại học CAND cần phải chủ động, sáng tạo, bám sát tình hình, nhất là khi nhiệm vụ và tổ chức, biên chế của nhà trường có sự thay đổi để lựa chọn những nội dung trọng tâm, trọng điểm nhằm ưu tiên nguồn lực, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện có hiệu quả. Tích cực, chủ động nghiên cứu, tổng kết thực tiễn để bổ sung những vấn đề mới, không ngừng hoàn thiện những vấn đề lý luận, thực tiễn và những giải pháp xây dựng ĐNGV đúng đắn, khả thi. Qua đó, xây dựng ĐNGV thực sự tiêu biểu về phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ GD&ĐT, NCKH của các nhà trường và của ngành Công an trong tình hình mới.

CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA NGHIÊN CỨU SINH

ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1. Trần Thị Hạnh (2022), “Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo tại Học viện Chính trị Công an nhân dân”, *Tạp chí Lý luận chính trị/Học viện Chính trị CAND*. Số tháng 7-2022, tr.44-48.
2. Trần Thị Hạnh (2022), “Xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên các học viện, trường Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu làm việc trong môi trường quốc tế”, *Tạp chí Lý luận chính trị/Học viện Chính trị CAND*. Số tháng 10-2022, tr.44-49.
3. Nguyễn Tuấn Đạt - Trần Thị Hạnh (2023), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng quản lý đảng viên của tổ chức cơ sở đảng hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục lý luận/ Học viện Chính trị khu vực I - Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh*. Số 316(9/2023).
4. Trần Thị Hạnh (2024), *Xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân*. Truy cập 06/06/2024, từ www.quanlynhanuoc.vn.
5. Trần Thị Hạnh (2024), *Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các nhà trường Công an nhân dân*. Truy cập 25/07/2024, từ www.quanlynhanuoc.vn.
6. Trần Thị Hạnh (2025), *Kinh nghiệm xây dựng đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay*. Truy cập ngày 16/05/2025, từ <http://tcnnld.vn>.
7. Trần Thị Hạnh (2025), *Yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các học viện, trường đại học Công an nhân dân hiện nay*, Truy cập 30/05/2025, từ www.quanlynhanuoc.vn