

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN THỊ HÀ THU

CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN
CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI
VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY

LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

HÀ NỘI - 2023

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH**

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN THỊ HÀ THU

**CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN
CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI
VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY**

Ngành : Chính trị học

Chuyên ngành : Công tác tư tưởng

Mã số : 9 31 02 01

LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

Người hướng dẫn khoa học: PGS, TS. Nguyễn Xuân Phong

HÀ NỘI - 2023

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn của PGS,TS. Nguyễn Xuân Phong. Các số liệu, kết quả trong luận án đảm bảo tính khách quan, trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và được trích dẫn đầy đủ theo quy định.

Hà Nội, ngày 5 tháng 10 năm 2023

Tác giả luận án

Nguyễn Thị Hà Thu

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GDLLCT	: Giáo dục lý luận chính trị
GDLLCTTT	: Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến
ĐHKHXH&NV	: Đại học khoa học xã hội và nhân văn
Nxb	: Nhà xuất bản

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
Chương 1 TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN	8
1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị	8
1.2. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học	15
1.3. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học	24
1.4. Kết quả và những vấn đề đặt ra cần tiếp tục nghiên cứu	32
Chương 2 MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN.....	37
2.1. Giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn	37
2.2. Chất lượng và tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn	53
2.3. Sự cần thiết phải nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn.....	62
Chương 3 THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY	71
3.1. Khái quát về các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn và đặc điểm của sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội	71
3.2. Thực trạng chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội	75
3.3. Những vấn đề đặt ra đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội hiện nay	118
Chương 4 QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG THỜI GIAN TỚI	130
4.1. Quan điểm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội	130
4.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới.....	135
KẾT LUẬN.....	171
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	176

DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 1: Năng lực của đội ngũ lãnh đạo, quản lý trong lãnh đạo, chỉ đạo điều hành, tổ chức quá trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến	78
Biểu đồ 2: Trình độ chuyên môn của giảng viên	81
Biểu đồ 3: Năng lực dạy học lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên.....	83
Biểu đồ 4: Năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên.....	84
Biểu đồ 5: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ.....	86
Biểu đồ 6: Chất lượng nội dung, chương trình GDLLCTTT.....	87
Biểu đồ 7: Mức độ sử dụng các phương pháp GDLLCTTT của giảng viên	89
Biểu đồ 8: Hình thức đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến.....	91
Biểu đồ 9: Mức độ áp dụng các hình thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến	93
Biểu đồ 10: Chất lượng cơ sở vật chất, phương tiện GDLLCTTT	95
Biểu đồ 11: Mức độ chuẩn bị bài, hoàn thành bài của sinh viên	97
Biểu đồ 12: Điểm thi lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	97

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

GDLLCT cho sinh viên các trường đại học là một bộ phận quan trọng trong chương trình giáo dục đại học, góp phần trang bị thể giới quan, phương pháp luận khoa học, đồng thời góp phần hình thành và hoàn thiện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho sinh viên, tạo nguồn nhân lực phục vụ chế độ xã hội chủ nghĩa.

GDLLCT có nhiều phương thức, trong đó GDLLCTTT là một phương thức dựa trên nền tảng khoa học công nghệ hiện đại, khắc phục được những hạn chế của phương thức GDLLCT truyền thống và phù hợp với bối cảnh tình hình thể giới và trong nước có nhiều biến động phức tạp.

Thời gian qua, nhất là từ sau khi đại dịch Covid-19 bùng phát, yêu cầu GDLLCTTT cho sinh viên được đặt ra ngày càng cấp thiết. Với những ưu điểm như tiết kiệm thời gian, chi phí học tập, có thể học ở mọi lúc, mọi nơi, giúp phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên, đồng thời giúp sinh viên tiếp xúc và khai thác với kho tri thức và nguồn tài liệu khổng lồ từ khắp nơi trên thể giới..., phương thức GDLLCTTT có ý nghĩa thực tiễn lớn trong thời đại công nghệ số hiện nay. Điều này cũng phù hợp với chủ trương của Đảng và Nhà nước tận dụng những cơ hội từ cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đối với giáo dục nói chung, GDLLCT nói riêng.

Nghị quyết số 52-NQ/TW của Bộ Chính trị ngày 27-9-2019 về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã khẳng định: “thực hiện đổi mới nội dung và chương trình giáo dục, đào tạo theo hướng phát triển năng lực tiếp cận, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng với môi trường công nghệ liên tục thay đổi và phát triển... Đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số... Khuyến khích các mô hình giáo dục, đào tạo mới dựa trên các nền tảng số” [5, tr.4]

Nghị quyết Đại hội Đảng XIII tiếp tục khẳng định: “Tiếp tục đổi mới

đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế, phát triển con người toàn diện, đáp ứng những yêu cầu mới của phát triển kinh tế - xã hội, khoa học, công nghệ, thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư” [32, tr.136] và “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của người học, từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến qua internet, truyền hình” [32, tr.134].

Các trường đại học thuộc khối khoa học xã hội và nhân văn là những cơ sở giáo dục đại học đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao cho đất nước. Thời gian qua, các trường đại học thuộc khối khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội đã tích cực triển khai công tác GDLLCTTT cho sinh viên, nhờ đó, nhiều chương trình, nội dung giảng dạy đã được đổi mới, phương pháp giảng dạy tích cực, công nghệ dạy học tiên tiến được áp dụng, hình thức giảng dạy đa dạng, linh hoạt, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học được đầu tư, nâng cấp... góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Tuy nhiên, GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay còn tồn tại một số hạn chế, khó khăn, ảnh hưởng đến chất lượng của công tác này như khó khăn về sự thay đổi tư duy của các nhà lãnh đạo, quản lý, giảng viên và sinh viên, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên, nội dung, chương trình, phương thức GDLLCTTT còn chậm đổi mới, sự thiếu thốn cơ sở vật chất, trang thiết bị..., đòi hỏi phải có giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới, đáp ứng yêu cầu tình hình mới.

Có thể thấy, GDLLCTTT là xu thế tất yếu mà các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV nói riêng cần đón bắt, thích ứng và triển khai thực hiện có hiệu quả. Việc triển khai GDLLCTTT cũng như nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học, đặc biệt là các trường ĐHKHXH&NV có ý nghĩa quan trọng nhằm góp phần nâng cao chất lượng GDLLCT trong tình hình mới. Vì vậy, đây là một vấn đề có ý nghĩa lý luận sâu sắc và có tính ứng dụng thực tiễn cao.

Với những lý do trên, tôi chọn đề tài: “Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay” làm đề tài luận án của mình.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở làm rõ cơ sở lý luận và đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV, đề xuất quan điểm, giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tổng quan những vấn đề liên quan đến đề tài.
- Xây dựng cơ sở lý luận về chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.
- Khảo sát, đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội.
- Đề xuất quan điểm và giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- Khảo sát tại 3 trường đại học thuộc khối các trường ĐHKHXH&NV: trường Đại học Sư phạm Hà Nội, trường Đại học KHXH&NV- Đại học Quốc gia Hà Nội và Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Đây là những trường đại học công lập đại diện cho khối ngành khoa học xã hội và nhân văn.

- Trong luận án này, lý luận chính trị được giới hạn trong 5 môn học sau: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Thời gian khảo sát: Từ năm 2019 đến năm 2023. Đây là thời điểm dịch Covid-19 diễn ra và phương thức GDLLCTTT được tổ chức rộng rãi ở các trường đại học, trong đó có các trường ĐHKHXH&NV.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án được thực hiện dựa trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về GDLLCT cho sinh viên, cơ sở lý luận khoa học công tác tư tưởng và những kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học về GDLLCTTT có liên quan đến đề tài.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp luận: Đề tài tiếp cận dựa trên phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử.

Các phương pháp nghiên cứu: lịch sử và logic, nghiên cứu tài liệu, phân tích và tổng hợp, quy nạp và diễn dịch, nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn, thống kê - so sánh, điều tra xã hội học, phỏng vấn sâu.

- Phương pháp lịch sử và logic: Phương pháp lịch sử là phương pháp được sử dụng để nghiên cứu các vấn đề, sự kiện, hiện tượng theo đúng trình tự thời gian và không gian đã diễn ra, mô tả chi tiết sự kiện trong bối cảnh lịch sử cụ thể, đánh giá các mối liên hệ, quá trình vận động và phát triển

khách quan của các vấn đề, sự kiện, hiện tượng. Phương pháp logic là phương pháp được sử dụng để suy luận, khái quát, quy nạp, diễn dịch, xem xét, đánh giá các sự vật, hiện tượng trong quá trình vận động và phát triển theo quy luật khách quan, trong mối liên hệ, tác động qua lại giữa các sự vật và hiện tượng liên quan, để từ đó rút ra bản chất, quy luật vận động và phát triển của các sự vật, hiện tượng. Phương pháp lịch sử và logic còn được dùng để khái quát hóa các vấn đề nghiên cứu ở trong nước và nước ngoài theo các chủ đề, vấn đề xác định và được trình bày theo trình tự thời gian công bố của các công trình nghiên cứu.

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu: Thu thập các nguồn tài liệu trong nước và nước ngoài liên quan đến luận án từ các quan điểm, lý thuyết, số liệu thống kê, phân tích làm rõ các vấn đề liên quan đến cơ sở lý luận và những vấn đề thực tiễn mà đề tài đặt ra. Phân loại tài liệu theo tiêu chí khoa học và dựa vào nội dung để tìm kiếm và phân tích các công trình khoa học đã công bố có liên quan đến luận án nhằm mô tả, khái quát vấn đề nghiên cứu từ các góc độ khác nhau. Để khảo sát thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay, nghiên cứu sinh đã thu thập thông tin qua các báo cáo, công trình khoa học, sách, báo, tạp chí, các trang thông tin điện tử, sách chuyên khảo, sách tham khảo và các văn bản có liên quan.

- Phương pháp phân tích và tổng hợp: Phương pháp phân tích là phương pháp được sử dụng để nghiên cứu làm rõ các nội dung cụ thể của các văn kiện của Đảng, các chính sách, pháp luật của Nhà nước, các công trình nghiên cứu trong và nước ngoài liên quan đến luận án; trên cơ sở đó, nghiên cứu sinh sử dụng phương pháp tổng hợp khái quát và chắt lọc những những dữ liệu, thông tin cần thiết để phục vụ cho luận án.

- Phương pháp quy nạp và diễn dịch: Được dùng để làm rõ các vấn đề, chất lượng chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, điều kiện cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT cho

sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

- Phương pháp thống kê - so sánh: Dùng để thống kê, so sánh số liệu, dữ liệu có được trong quá trình nghiên cứu, tiếp cận thông tin, để vừa đảm bảo độ tin cậy của số liệu, vừa có đánh giá chính xác nhằm đề ra các giải pháp phù hợp.

- Phương pháp nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn: Luận án tìm hiểu các công trình nghiên cứu của các nhà khoa học trong và ngoài nước có liên quan và thực tiễn công tác GDLLCTTT và chất lượng GDLLCTTT làm cơ sở cho việc xây dựng khung lý thuyết cũng như đánh giá thực trạng và đề xuất các quan điểm, giải pháp.

- Phương pháp điều tra xã hội học: Luận án sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi trên phần mềm Google Form, dựa trên những tiêu chí đánh giá về chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên đã được xây dựng nhằm đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay. Dữ liệu được thu thập trực tuyến qua phần mềm Google Form và được xử lý để phục vụ cho việc lượng hóa các nhóm vấn đề liên quan đến đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Dữ liệu khảo sát được phân tích theo tần suất, giá trị trung bình.

- Phương pháp phỏng vấn sâu: nhằm thu thập các ý kiến của đội ngũ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, sinh viên về chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

5. Giả thuyết nghiên cứu

- **Giả thuyết 1:** Giáo dục trực tuyến là một phương thức giáo dục hiện đại, bên cạnh ưu điểm cũng có những hạn chế nhất định.

- **Giả thuyết 2:** Công tác GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV nói riêng trong thời gian vừa qua đã giúp các trường vượt qua đại dịch Covid-19 nhưng bộc lộ nhiều hạn chế, chất lượng GDLLCTTT chưa cao.

- **Giả thuyết 3:** Người quản lý, người dạy và người học đều đang gặp

hiều khó khăn, lúng túng khi áp dụng phương thức GDLLCTTT, trong đó có các trường ĐHKHXH&NV ở Hà Nội, địa bàn áp dụng sớm và mạnh mẽ phương thức này.

- **Giả thuyết 4:** Để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên khối các trường ĐHKHXH&NV trên địa bàn thành phố Hà Nội hiện nay là phải đổi mới toàn diện công tác GDLLCT cho phù hợp với phương thức mới.

6. Đóng góp mới về khoa học của luận án

- Chỉ ra được ưu thế và hạn chế của phương thức GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.

- Xây dựng được các tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.

- Đề xuất được các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội dưới góc độ khoa học Công tác tư tưởng.

7. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

7.1. Về lý luận

- Góp phần làm sáng rõ thêm cơ sở lý luận liên quan đến chất lượng và tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường.

7.2. Về thực tiễn

- Góp phần vào nhiệm vụ đổi mới, nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội nói riêng hiện nay.

- Luận án có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo trong việc nghiên cứu, giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị ở các trường đại học nói chung và các trường ĐHKHXH&NV trong cả nước nói riêng.

8. Cấu trúc của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, danh mục công trình khoa học đã công bố liên quan đến đề tài của tác giả, phụ lục, danh mục các chữ viết tắt và mục lục, nội dung luận án được kết cấu 4 chương, 12 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị

Đây là một vấn đề quan trọng. Vì vậy, có nhiều công trình nghiên cứu ở trong nước và nước ngoài quan tâm luận bàn về vấn đề này ở những khía cạnh và hướng tiếp cận khác nhau.

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị ở nước ngoài

Có khá nhiều công trình nghiên cứu của các học giả nước ngoài bàn về GDLLCT, tiêu biểu là các công trình nghiên cứu sau:

Công trình “Nghiên cứu chuyên đề GDLLCT chủ nghĩa Mác”, Nxb Điện lực Trung Quốc, 2005, [张旭振, 马克思主义政治理论教育专题研究, 中国电力出版社, 2005.]. Đây là cuốn sách giáo khoa cho các trường cao đẳng và đại học trong thế kỷ 21. Cuốn sách tập trung làm rõ các nội dung liên quan đến GDLLCT mácxít bao gồm: các nguyên tắc cơ bản của triết học mácxít, các nguyên tắc của kinh tế chính trị mácxít và quan điểm tư tưởng cơ bản của các thể hệ lãnh đạo Trung Quốc. Đồng thời, cuốn sách là tài liệu tham khảo xây dựng giáo trình và sách giáo khoa đại học và tài liệu giảng dạy sau đại học cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học và sau đại học ở Trung Quốc hiện nay.

Cuốn sách “Giáo trình lý luận chính trị”, [安德鲁·海伍德, 政治理论教程, 中国人民大学出版社, 2009.] Nxb Đại học Nhân dân Trung Quốc (tái bản lần thứ 3), 2009. Cuốn sách tập trung vào phân tích các cuộc tranh luận lý thuyết xoay quanh các khái niệm và phạm trù chính trị, lý luận chính trị và GDLLCT. Cuốn sách có nội dung logic, khúc chiết và cụ thể, có phương pháp tiếp cận vấn đề mới mẻ, ấn tượng. Đây là một cuốn sách giáo khoa lý luận chính trị có giá trị đối với sinh viên các ngành khoa học xã hội và nhân văn ở nhiều nước phát triển trên thế giới và được tham khảo rộng rãi ở Trung Quốc hiện nay.

Saikham- Moun-Manivong (2014), *Vấn đề giáo dục lý luận Mác - Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường Chính trị và Hành chính nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội. Luận án đã khái quát các vấn đề lý luận về giáo dục lý luận Mác - Lênin cho học viên và đi sâu vào phân tích thực trạng quá trình GDLLCT cho học viên hệ cao cấp ở các trường Chính trị và Hành chính nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào. Trên cơ sở đó, luận án đã đề ra hệ thống các giải pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận Mác - Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường Chính trị và Hành chính nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào trong thời gian tới.

Công trình “Tìm hiểu mới về GDLLCT tư tưởng”, Nxb Đại học Công thương Chiết Giang, 2015, [王来法(主编), 思想政治理论教育新探索, 浙江工商大学出版社, 2015.] đã tập trung khái quát và chỉ rõ: vai trò to lớn của chủ nghĩa Mác đối với GDLLCT và việc vận dụng vào nhận thức và cải tạo thực tiễn trong sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Trung Quốc qua các giai đoạn. Nội dung của cuốn sách cũng đi sâu nghiên cứu lý thuyết tư tưởng lý luận chính trị trong lịch sử để khẳng định giá trị và vai trò của lý luận chính trị chủ nghĩa Mác trong thế giới đương đại.

Xu Liu, Zhao Xiantong và Hugh Starkey (2021), “Giáo dục chính trị - tư tưởng ở các trường đại học ở Trung Quốc: Tiếp cận từ cấu trúc và thực tiễn”, Tạp chí giáo dục Châu Á Thái Bình Dương, số 11. Bài báo đã cho thấy giáo dục chính trị - tư tưởng ở các trường đại học ở Trung Quốc đóng vai trò hết sức quan trọng. Thực tiễn công tác giáo dục chính trị - tư tưởng đã được cụ thể hóa thành những quan điểm, tư tưởng cụ thể, phù hợp với sinh viên. Đồng thời, bài viết cũng đề cập đến sự cần thiết phải đổi mới và nâng cao chất lượng GDLLCT - tư tưởng cho sinh viên các trường đại học ở Trung Quốc trong giai đoạn hiện nay.

Souvanxay Denggouang (2022), “Giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Cayxôn - Phômvihản cho thanh niên ở các tỉnh trung Lào”, Tạp chí Lý luận chính trị điện tử, số 12. Tác giả của bài báo đã phân tích vai trò quan trọng của việc giáo dục chủ nghĩa chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Cayxôn - Phômvihản cho thanh niên, những thành tựu cũng như các hạn chế trong giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Cayxôn - Phômvihản cho thanh niên ở các tỉnh trung Lào. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số giải pháp để tiếp tục nâng cao hiệu quả giáo dục chủ nghĩa chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Cayxôn - Phômvihản cho thanh niên trong thời gian tới.

Yanle Wu (2023), “Đẩy mạnh giáo dục lý luận chính trị trong các trường đại học trong thời đại mới”, Tạp chí Giáo dục thời đại - Lý luận và thực tiễn Trung Quốc, số 9. Bài báo đã tập trung nghiên cứu công tác giáo dục chính trị - tư tưởng ở các trường đại học trong thời kỳ mới nhằm tổ chức triển khai và nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị - tư tưởng ở các trường đại học hiện nay, từ đó đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện. Theo tác giả, để đạt được mục tiêu này, những người làm công tác giáo dục chính trị - tư tưởng trong các trường đại học cần kịp thời nhận diện những vấn đề, bất cập đang tồn tại và đưa ra những giải pháp khả thi để nâng cao hiệu quả công tác này.

Các công trình nghiên cứu của các nhà khoa học nước ngoài đều khẳng định GDLLCT nói chung, đặc biệt là GDLLCT ở các trường đại học hiện nay là một hoạt động quan trọng hướng vào việc xây dựng niềm tin, lý tưởng chính trị và truyền bá những tri thức thuộc lĩnh vực chính trị cho sinh viên.

1.1.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị trong nước

Có nhiều công trình, đề tài trong nước nghiên cứu về GDLLCT từ tổng quát cho đến từng khía cạnh cụ thể. Có thể kể đến một số công trình sau:

Lương Khắc Hiếu (Chủ biên) (2008), *Nguyên lý công tác tư tưởng*, Tập 2, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. Tác giả đã đưa ra khái niệm:

“GDLLCT là quá trình truyền bá và tiếp thu những nguyên lý lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước trong cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân” [45, tr.99]. GDLLCT theo quan niệm này là một quá trình đồng thời diễn ra hai hoạt động đó là hoạt động truyền bá và hoạt động tiếp thu lý luận chính trị.

Trần Thị Anh Đào (Chủ biên) (2010), *Công tác GDLLCT cho sinh viên Việt Nam hiện nay*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. Trên cơ sở nghiên cứu một số vấn đề lý luận và thực trạng của công tác GDLLCT cho sinh viên, nhóm các tác giả đã đưa ra các phương hướng cơ bản và những giải pháp khả thi góp phần hữu hiệu vào việc nâng cao chất lượng GDLLCT cho sinh viên, nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Phạm Huy Kỳ (2010), *Lý luận và phương pháp nghiên cứu, GDLLCT*, Nxb Chính trị- Hành chính Quốc gia, Hà Nội. Trong công trình này, các tác giả đã khẳng định công tác nghiên cứu, GDLLCT luôn được Đảng ta đặc biệt quan tâm, chú trọng. Điều này được thể hiện rõ trong các nội dung văn kiện của Đảng ở các kỳ Đại hội, mà gần nhất là Nghị quyết Trung ương 5 (khóa X) về *Công tác tư tưởng, lý luận và báo chí* trước yêu cầu mới. Nội dung chính của cuốn sách tập trung trình bày một số vấn đề lý luận chung về công tác nghiên cứu, GDLLCT và phương pháp nghiên cứu GDLLCT, công tác nghiên cứu, giáo dục lịch sử đảng. Riêng phần lý luận và phương pháp GDLLCT, công trình tập trung vào lý luận và phương pháp dạy học lý luận chính trị. Đây là một trong những nội dung hoạt động chủ yếu trong hệ thống GDLLCT của Đảng ta hiện nay.

Vũ Ngọc Am (2011), *Đổi mới phương pháp GDLLCT*, Nxb Chính trị- Hành chính, Hà Nội. Tác giả cho rằng cần đổi mới mạnh mẽ phương pháp

giảng dạy lý luận chính trị để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác GDLLCT. Trên cơ sở trình bày một số phương pháp giảng dạy lý luận chính trị, tác giả đề cập đến một số vấn đề giảng viên cần nắm vững và vận dụng khi chuẩn bị bài giảng lý luận chính trị. Theo tác giả, giảng viên cần phát huy mặt tích cực và khắc phục những hạn chế của phương pháp dạy học lý luận chính trị truyền thống bằng cách kết hợp phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học khác và sử dụng phương tiện kỹ thuật hiện đại trong bài giảng.

Đinh Thanh Xuân (2015), “Giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay”, Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam, số 12. Bài viết phân tích những khó khăn trong giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay: *Thứ nhất*, những diễn biến trái chiều trong đời sống chính trị, kinh tế, xã hội trên thế giới và trong nước. *Thứ hai*, sự giảm thời lượng học tập các môn lý luận chính trị. *Thứ ba*, năng lực chuyên môn, ngoại ngữ và công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị chưa cao. *Thứ tư*, thu nhập thấp của những người giảng dạy lý luận chính trị. *Thứ năm*, cơ sở vật chất thiếu thốn của các trường. Trên cơ sở đó, tác giả đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học trong thời gian tới.

Đỗ Minh Tuấn (2016), *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong GDLLCT cho sinh viên các trường đại học ở Hà Nội hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội. Luận án làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về GDLLCT và những vấn đề lý luận của việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong GDLLCT cho sinh viên các trường đại học. Tác giả luận án đã tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng GDLLCT cho sinh viên các trường đại học ở thành phố Hà Nội, chỉ ra nguyên nhân ưu điểm, hạn chế, đề xuất phương hướng và các nhóm giải pháp có tính khả thi cao nhằm tăng cường GDLLCT cho sinh viên các trường đại học theo tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đại học, đào tạo nguồn nhân

lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đổi mới đất nước.

Bùi Hải Dương (2017), *Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của các trường chính trị tỉnh, thành phố vùng đồng bằng sông Cửu Long hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội. Tác giả của luận án đã nghiên cứu những vấn đề lý luận và phân tích, đánh giá thực trạng của việc xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, đề từ đó đề xuất quan điểm và đưa ra 6 giải pháp tiếp tục xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của các trường chính trị tỉnh, thành phố vùng đồng bằng sông Cửu Long trong thời kỳ mới. Trong đó, tác giả cho rằng: Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của các trường chính trị là một quy trình gồm toàn bộ các mặt công tác hợp thành từ xác định mục tiêu, quan điểm đến tổ chức thực hiện của tổ chức, cá nhân có thẩm quyền trong tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, quy hoạch, đánh giá, bố trí, sử dụng, ban hành và thực hiện chế độ, chính sách đối với giảng viên, nhằm phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đồng bộ, có số lượng, cơ cấu hợp lý, có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống tốt, trình độ, năng lực chuyên môn phù hợp với chuyên ngành giảng dạy và đáp ứng yêu cầu trong thời kỳ mới.

Cung Thị Ngọc (2018), “Đổi mới phương pháp dạy học môn Lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay”, Tạp chí Khoa học Đại học Tân Trào, số 10. Tác giả bài viết cho rằng: Các môn Lý luận chính trị thường được sinh viên quan niệm là môn học khô khan nên thực tế hiện nay tình trạng ngại học, ít hứng thú trong học tập môn Lý luận chính trị của sinh viên ở các trường đại học hiện nay đang diễn ra khá phổ biến. Để khắc phục tình trạng này, cả giảng viên và sinh viên đều phải thay đổi nhiều mặt để xác định được tâm thế, phương pháp dạy - học phù hợp trong giai đoạn hiện nay. Đặc biệt, cần có sự đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy - học theo hướng phát triển năng lực học tập tích cực, tự giác, chủ động và sáng tạo của sinh viên trong giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Kỷ yếu hội thảo khoa học Quốc gia: *Nghiên cứu và giảng dạy các môn lý*

luận chính trị trong bối cảnh hiện nay (2019), Trường Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội. Các bài tham luận trong kỷ yếu hội thảo tập trung vào những nội dung cơ bản, chủ yếu sau: Thời đại ngày nay và những thách thức đang đặt ra đối với việc nghiên cứu, giảng dạy các môn lý luận chính trị, đánh giá thực trạng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị, đề xuất kiến nghị với Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Giáo dục và Đào tạo, các trường đại học trong quá trình triển khai giảng dạy các môn lý luận chính trị theo chương trình, giáo trình mới...

Kỷ yếu hội thảo khoa học Quốc gia: *Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới* (2021), Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Các bài tham luận đã tập trung nêu rõ nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, người đứng đầu về vai trò, tầm quan trọng của đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí - truyền thông, đưa ra những vấn đề lý luận về đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí - truyền thông trong tình hình mới: những đổi mới về nội dung, chương trình đào tạo các ngành lý luận chính trị và báo chí - truyền thông dưới tác động của cuộc cách mạng 4.0, sự cần thiết phải xây dựng mạng lưới, hệ thống cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, triển khai đề án mở mã ngành đào tạo giảng viên lý luận chính trị, xây dựng đề án phát triển nguồn nhân lực báo chí - truyền thông, chỉ rõ thực trạng và những vấn đề đặt ra trong đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí - truyền thông, đồng thời dự báo tình hình, xác định các định hướng, quan điểm, giải pháp, kiến nghị nhằm tăng cường đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí - truyền thông trong tình hình mới.

Đoàn Đức Hiếu, Phùng Thế Anh (2022), *Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Cuốn sách là kết quả nghiên cứu mới của các giảng viên các trường đại học, cao đẳng. Các tác

giả của cuốn sách đã tập trung vào phân tích những vấn đề mới về lý luận đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng trong thời đại toàn cầu hóa, hội nhập phát triển và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Tác giả đã tiếp cận vấn đề đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị từ góc độ lý luận chung về phương pháp giảng dạy hoặc từ các môn học cụ thể trong nội dung chương trình giáo dục lý luận chính trị của Bộ Giáo dục và Đào tạo hiện nay.

Trần Quốc Tuấn (2023), “Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay”, Tạp chí Quản lý Nhà nước, số 3. Tác giả bài viết đã khẳng định giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học là hoạt động quan trọng, có vai trò xác lập, củng cố và tăng cường nhận thức chính trị cho sinh viên, qua đó nâng cao phẩm chất chính trị và bản lĩnh chính trị cho sinh viên các trường đại học, góp phần tạo ra sự thống nhất về tư tưởng chính trị cho sinh viên, từ đó dần hình thành tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho sinh viên. Để đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay, cần triển khai đồng bộ ở tất cả các khâu từ nội dung, chương trình, phương pháp, cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồng thời phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên...

Nhìn chung, các công trình nghiên cứu về GDLLCTT trong nước đã đề cập một cách toàn diện về GDLLCT, hệ thống hóa một cách logic cách thức, loại hình triển khai GDLLCT.

1.2. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học

Nghiên cứu về chất lượng GDLLCT cho sinh viên các trường đại học là vấn đề được rất nhiều nhà khoa học trong nước và nước ngoài quan tâm.

1.2.1. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị của nước ngoài

Triệu Quốc Mẫn (2010), “Bàn về phương pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị”, Tạp chí Giáo dục và Nghề nghiệp. Tác giả

cho rằng muốn nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị phải quán triệt quan điểm phát triển khoa học, đưa quan điểm lấy con người làm gốc vào quá trình giảng dạy, kịp thời đưa những thành quả lý luận mới nhất trong quá trình Trung Quốc hóa chủ nghĩa Mác vào bài giảng, làm cho nội dung của môn lý luận chính trị liên kết chặt chẽ với sự phát triển của thời đại. Đồng thời, tác giả cũng nhấn mạnh cần tập trung bồi dưỡng nhân tài có năng lực tư duy sáng tạo, thích ứng với yêu cầu phát triển của thời đại mới và phải tổ chức cho sinh viên đi ra khỏi trường học, kết hợp “lớp học nhỏ” trong trường học với “lớp học lớn” trong xã hội, làm cho sinh viên hiểu và nhận thức sâu sắc hơn về chủ nghĩa xã hội đặc sắc Trung Quốc.

Trương Văn Bác, Mã Thanh (2015), “Tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy”, Tạp chí Trùng Khánh và Thế giới. Các tác giả của bài viết cho rằng: Giáo dục chính trị tư tưởng ở trường cao đẳng, đại học luôn là vấn đề mà Đảng và nhân dân Trung Quốc coi trọng. Đồng thời, các tác giả cũng cho rằng để nâng cao trình độ giảng dạy chính trị tư tưởng cho sinh viên ở các trường cao đẳng, đại học ở Trung Quốc, Trung ương Đảng Trung Quốc đã tiến hành 3 lần cải cách lớn về lý luận. Cùng với tiến bộ xã hội và sự phát triển của thời đại, vị trí của môn lý luận chính trị tư tưởng ngày càng có vị trí, vai trò quan trọng. Điều này cũng đặt ra yêu cầu tương đối cao đối với giảng viên bộ môn lý luận chính trị tư tưởng và đòi hỏi phải nâng cao chất lượng tổng thể của đội ngũ giảng viên này thì mới có thể nâng cao chất lượng giảng dạy của bộ môn lý luận chính trị tư ở các trường cao đẳng, đại học ở Trung Quốc trong thời gian tới.

Tào Tổ Minh, Trần Đình (2017), “Đánh giá chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng”. Bài viết được đăng trên website trường Đảng tỉnh Sơn Đông. Các tác giả bài viết cho rằng để đánh giá chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng phải xem xét hoạt động giáo

dục chính trị tư tưởng dựa trên căn cứ đó là xây dựng mục tiêu dự kiến, theo đó đánh giá chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng phải dựa trên mục tiêu giáo dục, đánh giá mức độ văn minh tinh thần của người dân và xác định chính xác vai trò của giáo dục chính trị tư tưởng.

Vương Sa (2017), “Đánh giá số liệu chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng”, Tạp chí Xây dựng Đảng của Đảng Cộng sản Trung Quốc và Tổng Quảng Phát (2017), “Phát triển công tác chính trị tư tưởng tại các xí nghiệp trong bối cảnh mới hiện nay như thế nào?”, Tạp chí Xây dựng Đảng của Đảng Cộng sản Trung Quốc. Các nhà khoa học Trung Quốc đi sâu vào nghiên cứu và phân tích việc đánh giá số liệu chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng, đề xuất những giải pháp nhằm đánh giá số liệu chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng và đều thống nhất quan điểm cho rằng để nâng cao chất lượng công tác tư tưởng nói chung, chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng nói riêng cần đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức.

Lisu, Mengzouli (2022), “Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học dựa trên công nghệ truyền thông”, Tạp chí Tâm lý giáo dục, trường Đại học Liêu Ninh, Thẩm Dương, Trung Quốc. Bài viết này tập trung vào việc phát huy thế mạnh của công nghệ truyền thông trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học. Bài viết đã giới thiệu về sự phát triển và đặc điểm của công nghệ truyền thông, phân tích những ưu điểm vượt trội của công nghệ truyền thông, áp dụng công nghệ truyền thông trong dạy học lý luận chính trị và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị dựa trên công nghệ truyền thông ở các trường cao đẳng, đại học ở Trung Quốc trong thời gian tới.

Các công trình nghiên cứu về chất lượng GDLLCT cho sinh viên của các tác giả nước ngoài mới chỉ đi sâu phân tích một khía cạnh của chất lượng

GDLLCT chứ chưa có những nghiên cứu, đánh giá một cách toàn diện về các yếu tố cấu thành của chất lượng GDLLCT: chủ thể, chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện GDLLCT.

1.2.2. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong nước

Lương Gia Ban (2002), *Góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và đổi mới nội dung, chương trình các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. Tác giả của cuốn sách đã tập trung làm rõ tình hình GDLLCT trong các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội từ năm 1995 đến năm 2014. Trên cơ sở đánh giá thực trạng việc dạy và học các môn lý luận chính trị, tác giả đã đề xuất những biện pháp thiết thực để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy và học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

Nguyễn Tiến Hoàng (Chủ nhiệm đề tài) (2007), *Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý việc giảng dạy các bộ môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học, cao đẳng*, Đề tài nghiên cứu khoa học. Các tác giả của đề tài đã trực tiếp đề cập đến nghiệp vụ quản lý, chỉ đạo các cơ quan chuyên môn ở Trung ương đối với hoạt động giảng dạy lý luận chính trị tại các trường cao đẳng, đại học. Các tác giả đã chỉ ra những hạn chế trong công tác này như: sự thiếu thống nhất và đồng bộ giữa các cơ quan trong chỉ đạo, hướng dẫn nghiệp vụ, sự quan liêu trong công tác nắm bắt tình hình thực tiễn dạy học lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng, sự buông lỏng trong kiểm soát chất lượng dạy học, sự thiếu kiên quyết trong xử lý các vi phạm trong quá trình triển khai giáo dục lý luận chính trị. Từ đó, các tác giả của đề tài nghiên cứu đã đưa ra những biện pháp hiệu quả để giải quyết thực trạng trên nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác chỉ đạo, quản lý việc giảng dạy các bộ môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng hiện nay.

Hoàng Đình Cúc (Chủ nhiệm đề tài) (2008), *Nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên lý luận Mác - Lênin đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền*, Đề tài khoa học cấp Bộ của mã B.08-34, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội. Các tác giả cho rằng: Chất lượng đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị có vai trò quan trọng, quyết định chất lượng đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận chính trị và do đó chi phối quá trình dạy - học các môn khoa học lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay.

Vũ Thanh Bình (2012), *Vấn đề chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Đại học Quốc gia Hà Nội. Tác giả luận án đã làm rõ những khái niệm cơ bản liên quan đến chất lượng, những tiêu chí xác định chất lượng và những yêu cầu về chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị các trường đại học, cao đẳng ở nước ta trong giai đoạn hiện nay. Tác giả đã khảo sát thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở 302/412 trường đại học, cao đẳng trên cả nước, trên cơ sở đó, tác giả đã đề xuất một số quan điểm và đưa ra các giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta thời gian tới.

Trần Huy Ngọc, Nguyễn Thị Ngân (2014): “Nâng cao chất lượng GDLLCT cho sinh viên đại học nước ta hiện nay”, Tạp chí Khoa học và Công nghệ, số 9. Nhóm tác giả của bài viết đã khẳng định: GDLLCT là nội dung quan trọng của giáo dục đại học ở nước ta hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác GDLLCT cho sinh viên các trường đại học ở nước ta hiện nay còn tồn tại những bất cập, hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn đặt ra. Do đó, cần tiếp tục đổi mới nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả công tác GDLLCT cho sinh viên các trường đại học ở nước ta hiện nay.

Trương Ngọc Nam (Chủ nhiệm đề tài) (2015), *Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay*, Đề tài khoa học cấp

Bộ mã B.15-27, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội. Trên cơ sở trình bày tổng quát về một số mục tiêu, nhiệm vụ cơ bản trong đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị và phân tích thực trạng chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị hiện nay, đề tài đã đề xuất những phương hướng và giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị, trong đó tập trung vào 4 nhóm giải pháp cơ bản sau đây: *Thứ nhất*, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước đối với công tác GDLLCT trong các nhà trường và đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị; *Thứ hai*, đổi mới nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị đảm bảo tính khoa học, hiện đại và thực tiễn; *Thứ ba*, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng viên các chuyên ngành đào tạo giảng viên lý luận chính trị là điều kiện quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị; *Thứ tư*, đổi mới công tác quản lý đào tạo, công tác tuyển sinh để nâng cao chất lượng đầu vào, tổ chức đào tạo theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực của người học, tăng cường đảm bảo chất lượng, đổi mới căn bản công tác thi, kiểm tra, đánh giá đối với người học.

Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia: *Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng* (2015), Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thành phố Hồ Chí Minh. Các bài tham luận trong kỷ yếu hội thảo tập trung vào những nội dung chính sau: Những yếu tố tác động đến chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng trong bối cảnh đổi mới và hội nhập quốc tế, thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, chất lượng giảng dạy, học tập lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng, phương án biên soạn chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị dùng cho đào tạo chuyên ngành lý luận chính trị. Bên cạnh việc phân tích thực trạng, các bài tham luận trong Kỷ yếu Hội thảo cũng

đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị, trong đó, nhiều tham luận cho rằng việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là vấn đề cốt lõi bởi vai trò, phương pháp truyền đạt của người thầy là cực kỳ quan trọng, giúp sinh viên say mê, yêu thích các môn lý luận chính trị. Ngoài ra, việc vận dụng lý thuyết để giải thích các vấn đề trong thực tế cũng được các tác giả của bài tham luận khuyến khích và cho rằng điều này sẽ gây hứng thú, gợi sự tò mò, khám phá của sinh viên.

Nguyễn Tiến Sơn (2016), *Chất lượng GDLLCT cho sinh viên các trường đại học thể dục thể thao ở nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Đề tài đã tập trung phân tích và hệ thống hóa những vấn đề lý luận và thực tiễn GDLLCT cho sinh viên các trường đại học Thể dục thể thao trong giai đoạn hiện nay, từ đó, tác giả luận án đề xuất một số quan điểm và giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng GDLLCT ở các trường Thể dục thể thao ở nước ta trong thời gian tới, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đổi mới và hội nhập quốc tế.

Phạm Thị Duyên (2016), “Một số yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Vĩnh Phúc hiện nay”, Tạp chí Giáo dục, số 6. Bài báo giới thiệu tình hình học tập lý luận chính trị của sinh viên trường Cao đẳng Vĩnh Phúc, chỉ ra những nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng dạy học môn học này, trên cơ sở đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị của sinh viên.

Phạm Văn Linh (Chủ biên) (2017), *Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng*, Nxb Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội. Đây là cuốn sách tập hợp nhiều bài viết của các tác giả có uy tín trong lĩnh vực nghiên cứu về GDLLCT. Các tác giả có nhiều trăn trở trước những bất cập trong hoạt động GDLLCT, đồng thời gợi mở những ý tưởng mới nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở bậc đại học.

Võ Minh Hùng (2019), “Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học

các môn Lý luận chính trị ở trường đại học, cao đẳng hiện nay”, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kỳ 2 tháng 5. Nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay không chỉ là vấn đề cấp thiết, trăn trở của bao thế hệ giảng viên lý luận chính trị từ trước đến nay mà còn là điều trăn trở của các bộ, ban, ngành. Bài viết xuất phát từ việc phân tích thực trạng chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay, trên cơ sở đó, tác giả đã đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng trong thời gian tới.

Nguyễn Thị Kim Oanh, (2020), “Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường đại học Nguyễn Huệ hiện nay”, Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Nai, số 16. Tác giả cho rằng: Trong hệ thống chương trình giáo dục - đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng, các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh có vị trí, vai trò rất quan trọng, không chỉ trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam mà còn góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, định hướng phấn đấu theo mục tiêu, lý tưởng của Đảng, xây dựng niềm tin, nâng cao ý thức trách nhiệm của người học trước những nhiệm vụ trọng đại của đất nước và những vấn đề thực tiễn đặt ra. Tuy nhiên, trên thực tế chất lượng giảng dạy các môn học này vẫn tồn tại nhiều bất cập, hạn chế, trên cơ sở khảo sát thực trạng chất lượng giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường đại học Nguyễn Huệ hiện nay, tác giả đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học này nhằm đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Võ Hoàng Đông (2021), “Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả công tác GDLLCT tư tưởng cho sinh viên trường Đại học An Giang hiện nay”, Tạp chí Giáo dục, số 2. Bài báo đề cập thực trạng công tác giáo dục

chính trị tư tưởng và ý thức chính trị tư tưởng của sinh viên trường Đại học An Giang, từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở các trường đại học trong giai đoạn hiện nay. Tác giả cho rằng: Cần phải vận dụng linh hoạt, đồng bộ các giải pháp để đạt được hiệu quả thiết thực trong công tác này, góp phần đào tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho phát triển kinh tế - xã hội của địa phương cũng như đất nước.

Đoàn Thế Hanh (2021), “Nâng cao chất lượng giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học”, Tạp chí Lý luận chính trị, số 1. Tác giả đã đề cập đến vai trò quan trọng của giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên các trường đại học. Trên cơ sở phân tích thực trạng chất lượng GDLLCT ở các trường đại học hiện nay, tác giả đã đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCT ở các trường đại học trong thời gian tới.

Lã Thị Thu Hà (2022), “Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện nay”, Tạp chí Giáo dục Lý luận điện tử số tháng 8. Tác giả của bài viết đã khẳng định cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (CMCN 4.0) đã và đang đặt ra thời cơ và thách thức mới đối với việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy của giảng viên đại học. Trước sự tác động đa chiều của cuộc cách mạng này đòi hỏi các trường đại học cần nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung, giảng dạy lý luận chính trị nói riêng nhằm góp phần phát triển năng lực, trình độ của mỗi giảng viên, thích ứng với những biến đổi mới của sự phát triển xã hội và thực hiện thắng lợi mục tiêu giáo dục, đào tạo. Bài viết tập trung phân tích khái quát thực trạng chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đến giảng dạy lý luận chính trị và đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện nay.

Qua tổng luận các công trình nghiên cứu về chất lượng GDLLCT của các công trình nghiên cứu trong nước đã cho thấy các tác giả đã tiếp cận vấn đề này từ nhiều góc độ nghiên cứu khác nhau như: chủ thể, nội dung, chương trình, công tác chỉ đạo, quản lý và phương thức GDLLCT.

1.3. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học

Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên cũng được các nhà khoa học trong nước và nước ngoài quan tâm nghiên cứu ở các khía cạnh khác nhau. Có thể kể đến các công trình sau:

1.3.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến của nước ngoài

Andersson, A., Grönlund, Å. (2009), “Những thách thức trong giáo dục trực tuyến ở các nước đang phát triển”, Tạp chí điện tử Công nghệ thông tin Châu Á, số 38. Các tác giả của bài viết đã trình bày tổng quan về các thách thức trong triển khai giáo dục trực tuyến tại các nước phát triển và đang phát triển. Kết quả nghiên cứu đã nhóm các thách thức thành bốn khía cạnh là người học, công nghệ, khóa học và bối cảnh, trong đó các tác giả cũng chỉ ra công nghệ để triển khai giáo dục trực tuyến đang là một thách thức không nhỏ đối với các quốc gia đang phát triển.

Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014), “Vai trò của giáo dục trực tuyến, những thuận lợi và khó khăn, thách thức khi triển khai ở các trường đại học”, Tạp chí Giáo dục và Nghiên cứu Quốc tế, số 12. Các tác giả của bài viết đã trình bày khái niệm, các loại hình và việc áp dụng hình thức dạy học này ở các trường đại học. Đồng thời, các tác giả cũng tập trung phân tích bức tranh toàn cảnh về giáo dục trực tuyến ở các trường đại học trên hai phương diện: những thuận lợi và những khó khăn, thách thức khi áp dụng hình thức giáo dục trực tuyến ở các trường đại học. Các tác giả cho rằng việc sử dụng công

nghe thông tin, truyền thông hiện đại và công nghệ dạy học là rất quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trực tuyến ở các trường đại học.

Ossiannilsson E, Williams K, Camilleri A & Brown M (2015), “Mô hình chất lượng giáo dục trực tuyến và giáo dục mở trên thế giới - Một số khuyến nghị”, Báo cáo Hội đồng Quốc tế về giáo dục từ xa và giáo dục mở. Báo cáo đã cung cấp cái nhìn tổng quan về mô hình chất lượng giáo dục trực tuyến và giáo dục mở trên toàn thế giới. Đồng thời, báo cáo cũng phác họa bức tranh toàn cảnh về chất lượng giáo dục trực tuyến và giáo dục mở - những thuận lợi cũng như những khó khăn, thách thức, trên cơ sở đó, đề xuất 11 khuyến nghị nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trực tuyến và giáo dục mở trên toàn thế giới.

Trương Lạc Lạc (2016), “Internet + thời đại - Nghiên cứu mô hình giảng dạy môn lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học”, Tạp chí Học báo Đại học Phát thanh - Truyền hình Quảng Châu. Tác giả bài viết cho rằng: Cùng với việc internet được đưa vào chiến lược phát triển quốc gia, mô hình giảng dạy ứng dụng công nghệ thông tin đã được áp dụng rộng rãi ở các trường cao đẳng, đại học ở Trung Quốc, thúc đẩy sự đổi mới và đột phá trong lĩnh vực giáo dục. Lý luận chính trị là một bộ phận cấu thành quan trọng trong hệ thống các môn khoa học xã hội - nhân văn ở trường cao đẳng, đại học. Hiện nay, do hình thức giảng dạy đơn điệu, nhàm chán dẫn đến tình trạng sinh viên không coi trọng, không thích học môn học này. Trong bài viết này, tác giả đã tập trung trình bày nội hàm của giáo dục trong thời đại internet và hình thức học trực tuyến mới của sinh viên. Đồng thời, từ 4 phương diện: quan điểm, hình thức, phương pháp, đánh giá công tác giảng dạy lý luận chính trị, tác giả đã chỉ ra những đổi mới trong việc giảng dạy môn lý luận chính trị trong thời đại internet. Tác giả cũng trình bày ngắn gọn tình hình ứng dụng hình thức giảng dạy MOOC (Massive - open - online - course: Khóa học trực tuyến mở với số lượng học viên lớn) trong môn lý luận chính trị - tư tưởng ở các trường cao đẳng, đại học trong và ngoài nước, phân tích tính hiệu

quả trong việc ứng dụng hình thức giảng dạy kết hợp trực tuyến và trực tiếp trên giảng đường đối với môn lý luận chính trị trong thời đại công nghệ phát triển như vũ bão hiện nay.

Lưu Huệ (2016), “Chức năng và vị trí của MOOC trong môn lý luận chính trị”, Tạp chí Học báo Học viện cán bộ quản lý luyện kim Vũ Hán. Tác giả bài viết cho rằng: hình thức học tập trực tuyến thông qua mạng internet hoàn toàn mới MOOC đang không ngừng phản ánh những khiếm khuyết trong hình thức giáo dục truyền thống của Trung Quốc, thúc đẩy việc cải cách phương thức giảng dạy truyền thống Trung Quốc. Môn lý luận chính trị là môn học bắt buộc trong chương trình giáo dục đại cương ở các trường cao đẳng, đại học Trung Quốc. Vì vậy, đây là những điều kiện thuận lợi mà thời đại internet đặt ra, tận dụng những ưu thế của MOOC để thúc đẩy sự chuyển mình, đổi mới mạnh mẽ của các môn lý luận chính trị.

Chu Hi (2017), “Đổi mới hình thức giảng dạy môn lý luận chính trị tư tưởng dựa trên không gian internet”, Tạp chí Giáo dục thời đại - lý luận và thực tiễn Trung Quốc. Tác giả của bài viết cho rằng: Thế kỷ 21 là thế kỷ của giáo dục hiện đại và phát triển. Trên cơ sở tận dụng không gian internet trong giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị, đặc biệt, việc ứng dụng không gian học tập trên mạng internet trong môn lý luận chính trị phải chú trọng thiết kế bài giảng, kết hợp giảng dạy trực tuyến và giảng dạy trực tiếp trên giảng đường và khắc phục những mặt trái thường thấy khi giảng dạy ứng dụng công nghệ thông tin.

Roy Y. Chan, Krishma Bista & Ryan M. Allen (2023), “Dạy và học trực tuyến ở đại học trong đại dịch Covid-19: Quan điểm và kinh nghiệm quốc tế, Nxb Routledge Mỹ. Cuốn sách nói về những tác động của đại dịch Covid-19 đối với việc dạy và học ở các trường đại học, đặc biệt tập trung mô tả những trải nghiệm của giảng viên và sinh viên ở các trường khi sử dụng phương thức

giáo dục trực tuyến. Nhóm các tác giả cũng phân tích, đánh giá những thách thức khi sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, phương pháp giảng dạy trực tuyến và xây dựng chương trình dạy học trực tuyến, trên cơ sở đó, các tác giả rút ra những bài học kinh nghiệm trong dạy học trực tuyến để có thể phát triển hình thức này chất lượng, hiệu quả trong giáo dục đại học trong tương lai.

Các công trình nghiên cứu của các nhà khoa học nước ngoài về vấn đề này đã tập trung đề cập đến những thuận lợi cũng như khó khăn, thách thức trong quá trình giáo dục trực tuyến, nghiên cứu mô hình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, đánh giá chức năng, vị trí của mô hình này ở các trường đại học, cao đẳng.

1.3.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến trong nước

Trong thời gian gần đây, đặc biệt là trong bối cảnh đại dịch Covid -19 kéo dài và có những diễn biến phức tạp, khó lường kể từ cuối tháng 12 năm 2019 đến nay, GDLLCTTT và việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học là những lĩnh vực được các nhiều nhà nghiên cứu, nhà giáo dục ở tất cả các lĩnh vực rất quan tâm.

Phạm Hồng Hạnh, Hà Thanh Hòa (2020), “Đào tạo E-learning tại Trung Quốc và một số kinh nghiệm đối với Việt Nam”, Tạp chí Khoa học Đại học Mở thành phố Hồ Chí Minh, số 15. Các tác giả khẳng định rằng: Đào tạo E-learning ngày càng trở thành một phương thức đào tạo phổ biến trên toàn thế giới với những ưu thế nhất định so với phương thức đào tạo truyền thống như có thể xóa nhòa khoảng cách về không gian, thời gian cũng như đảm bảo sự linh hoạt, tiện lợi cho người học trên nhiều phương diện. Trung Quốc là một trong những quốc gia tại Châu Á đã triển khai phương thức đào tạo E-learning với số lượng lớn nhất và đã đạt được những thành tựu đáng kể trong phát triển phương thức này như cơ sở hạ tầng kỹ thuật công nghệ, tài nguyên, số lượng

người học tham gia học tập điện tử và tăng trưởng thị trường. Tại Việt Nam, phương thức đào tạo E- learning xuất hiện khá sớm, đồng thời cũng có tốc độ phát triển năng động và bắt kịp xu hướng của thời đại. Bài viết tập trung trình bày tổng quan những vấn đề về đào tạo E-learning tại Việt Nam và Trung Quốc, những thành công cũng như khó khăn, thách thức đặt ra để từ đó đề xuất một số giải pháp đối với Việt Nam nhằm nâng cao chất lượng của phương thức đào tạo này.

Kỷ yếu Hội thảo quốc gia: *Đào tạo trực tuyến trong thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0*, Nxb Đại học Kinh tế quốc dân, 2017. Các bài viết tập trung vào ba khía cạnh chủ yếu sau: *Thứ nhất*, vai trò, lợi ích của đào tạo trực tuyến trong giáo dục đại học. Các bài viết đều khẳng định việc đào tạo trực tuyến đáp ứng việc cung cấp nguồn nhân lực làm việc trong môi trường toàn cầu hóa và đây cũng sẽ là xu hướng phát triển của đào tạo trong thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0. *Thứ hai*, giới thiệu những mô hình, phương pháp đào tạo trực tuyến đang phát triển trên thế giới. Các bài viết thuộc nhóm này xác định những lợi ích cơ bản đối với người dạy và người học nhờ vào ứng dụng công nghệ thông tin như tiết kiệm thời gian, chi phí trang thiết bị, dụng cụ giảng dạy, xóa bỏ không gian và thời gian giữa người dạy và người học. *Thứ ba*, phân tích thực trạng, cách thức đào tạo, bài học kinh nghiệm của một số quốc gia có đào tạo trực tuyến, cũng như đưa ra một số nhóm giải pháp nhằm giúp đào tạo trực tuyến tại Việt Nam. Các bài tham luận trong hội thảo bàn về vấn đề đào tạo trực tuyến như một xu hướng của thời kỳ bùng nổ của công nghệ thông tin hiện nay. Đây là cơ hội để chúng ta nhanh chóng hiện đại hóa, rút ngắn khoảng cách với các quốc gia có nền giáo dục phát triển trên thế giới.

Trịnh Quang Dũng, Đỗ Thị Ngọc Dương, Nguyễn Phương Anh (2019), “Giảng dạy trực tuyến các bộ môn Lý luận chính trị tại trường đại học hiện nay”, Tạp chí Khoa học Đại học Hải Phòng, số 35. Nhóm tác giả bài viết cho rằng: Trong giai đoạn hiện nay, giảng dạy trực tuyến các bộ môn lý luận chính

trị luôn được các trường đại học quan tâm triển khai. Muốn thực hiện tốt hình thức dạy học lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi giảng viên và nhà trường cần phải chuẩn bị kỹ lưỡng, cùng với việc đổi mới đồng bộ nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá, kết hợp linh hoạt các hình thức dạy học... Nhóm tác giả bài viết tập trung làm rõ một số nội dung chính sau: quá trình chuẩn bị cho hoạt động giảng dạy trực tuyến các bộ môn lý luận chính trị, quá trình giảng dạy trực tuyến các bộ môn lý luận chính trị, những kết quả đạt được và một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến.

Mai Đức Ngọc (Chủ biên) (2020), *Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và báo chí truyền thông trực tuyến ở Việt Nam*, Nxb Thông tin và Truyền thông, Hà Nội. Cuốn sách tuyển chọn hơn 30 bài viết đặc sắc của các học giả, nhà nghiên cứu trong và ngoài Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã tham gia hội thảo về đề tài: "Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và báo chí truyền thông trực tuyến ở Việt Nam". Nội dung của cuốn sách đã cho độc giả thấy rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở nước ta, đặc biệt trên cơ sở phân tích, đánh giá thực trạng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến để xác định đúng định hướng, tìm ra các giải pháp thiết thực nhằm xây dựng và vận hành hiệu quả mô hình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở Việt Nam trong thời gian tới.

Phan Thị Thanh Hải (2020), "Sự cần thiết áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến các môn lý luận chính trị trong các trường đại học", Tạp chí Lý luận chính trị, số 3. Bài viết đã tập trung làm rõ sự cần thiết áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến các môn lý luận chính trị trong các trường đại học trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Trong kỷ nguyên công nghệ số, đào tạo trực tuyến được xem là sự lựa chọn tối ưu. Trên cơ sở phân tích vị trí, vai trò của các môn học này trong chương trình đào tạo đại học cũng như

những kết quả đạt được và những tồn tại, hạn chế khi áp dụng phương thức này, tác giả đã đề xuất một số giải pháp nhằm triển khai có hiệu quả đào tạo trực tuyến các môn học này.

Hồ Việt Hà và Ngô Thị Kim Liên (2020), “Nâng cao hiệu quả giảng dạy trực tuyến các môn lý luận chính trị tại các trường đại học hiện nay”, Tạp chí Khoa học Đại học Văn Lang, số 22. Nhóm tác giả cho rằng: Phương pháp dạy học góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, xây dựng đội ngũ nguồn nhân lực có chất lượng cao đảm bảo việc giữ vững định hướng ổn định chính trị, đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện nay, việc tiếp tục đổi mới nội dung và phương pháp dạy học đặc biệt là đối với các môn học như lý luận chính trị tại các trường đại học là vấn đề cấp thiết.

Mai Đức Ngọc, Phạm Hương Trà (2020), “Đào tạo lý luận chính trị trực tuyến trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay - Thực trạng, nhu cầu và các yếu tố ảnh hưởng”, Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông, số 11. Các tác giả của bài viết đã tiến hành khảo sát thực trạng, nhu cầu và các yếu tố ảnh hưởng đến đào tạo lý luận chính trị trực tuyến trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học ở Việt Nam hiện nay.

Kỷ yếu Hội thảo khoa học: “Dạy học trực tuyến các môn Lý luận chính trị và Khoa học xã hội nhân văn - những vấn đề đặt ra đối với các trường Công an nhân dân” (2021). Hội thảo đã tập hợp được nhiều bài viết của các chuyên gia, nhà khoa học có kinh nghiệm về hệ thống cơ sở pháp lý, nội dung, chương trình, phương thức dạy học trực tuyến, kiểm tra, đánh giá dạy học trực tuyến các môn Lý luận chính trị và Khoa học xã hội và nhân văn tại các cơ sở giáo dục đại học ở nước ta hiện nay cũng như những ưu điểm, hạn chế, thuận lợi, khó khăn của các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng, của giảng viên và sinh viên

trong quá trình tổ chức giảng dạy và học tập trực tuyến các môn Lý luận chính trị và Khoa học xã hội và nhân văn, những vấn đề đặt ra cần giải quyết nhằm tiếp tục mở rộng và nâng cao hiệu quả hình thức dạy học trực tuyến các môn Lý luận chính trị và Khoa học xã hội và nhân văn tại các trường đại học trong cả nước nói chung, tại các trường Công an nhân dân nói riêng hiện nay...

Lê Thanh Hòa, Đặng Thị Minh Phượng (2021), “Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả dạy và học các môn Lý luận chính trị tại trường đại học công nghiệp thành phố Hồ Chí Minh”, Tạp chí Khoa học và công nghệ Trường đại học Công nghiệp thành phố Hồ Chí Minh, số 50. Ở nghiên cứu này, nhóm tác giả tiến hành khảo sát 514 sinh viên để có số liệu phân tích các yếu tố ảnh hưởng, từ đó đưa ra các giải pháp nâng cao hiệu quả học trực tuyến đối với các môn lý luận chính trị ở các trường đại học trong thời gian tới.

Đỗ Anh Đức (2021), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trực tuyến trong các trường đại học tại Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0”, Tạp chí Công thương, số 8. Tác giả bài viết cho rằng: Việc xây dựng và phát triển phương thức đào tạo trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến tại Việt Nam là một hướng đi phù hợp và nhận được sự quan tâm của các trường đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0. Tác giả của bài viết đã làm rõ quá trình phát triển của đào tạo trực tuyến và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến ở các trường đại học tại Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay.

Nguyễn Thị Hạnh (2022), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên”, Tạp chí Khoa học và Công nghệ, số 9. Trong bối cảnh hiện nay, cũng như nhiều cơ sở giáo dục trong cả nước, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã triển khai dạy học trực tuyến cho sinh viên các khóa. Bằng các phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu định tính, phân

tích - tổng hợp, thống kê, điều tra khảo sát và tổng hợp số liệu, bài viết đã cho thấy tầm quan trọng của dạy học trực tuyến, thực trạng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên tại trường đại học này.

Bùi Thị Nga, Bùi Văn Mạnh (2022), “Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học hiện nay”, Tạp chí Khoa học trường Đại học Mở, số 96. Tác giả bài viết cho rằng: Trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19 hiện nay, giáo dục trực tuyến đang được ứng dụng hiệu quả trong giảng dạy ở các cấp học, đặc biệt là giáo dục đại học, các môn lý luận chính trị là những môn học mang nặng tính hàn lâm, có thể vận dụng linh hoạt phương thức dạy học trực tuyến. Theo tác giả, để thực hiện tốt các phương thức này, giảng viên các trường đại học phải có quá trình chuẩn bị kỹ lưỡng, đổi mới đồng bộ nội dung, phương pháp kiểm tra, đánh giá, kết hợp linh hoạt các phương pháp giảng dạy tiên tiến để đạt hiệu quả cao nhất. Bài viết tập trung làm rõ một số điểm sau: quy trình chuẩn bị và giảng dạy trực tuyến các môn lý luận chính trị, kết quả đạt được và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học hiện nay.

Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT trong nước cho thấy phần lớn các công trình bàn về một khía cạnh hoặc phương diện của giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT, chưa có một công trình nào nghiên cứu toàn diện về chất lượng GDLLCTTT dưới góc độ của khoa học công tác tư tưởng. Do đó, đây là khoảng trống cần tiếp cận, nghiên cứu nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

1.4. Kết quả và những vấn đề đặt ra cần tiếp tục nghiên cứu

1.4.1. Kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học đã công bố có

liên quan đến luận án

Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án cho thấy, các nghiên cứu trong thời gian qua đã đạt được một số kết quả sau:

Thứ nhất, các công trình khoa học nghiên cứu về GDLLCT đã hệ thống hóa và phát triển một số vấn đề lý luận về GDLLCT, GDLLCT cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam: khái niệm, vị trí, vai trò, đặc điểm, các yếu tố cấu thành... Các công trình đều khẳng định vai trò quan trọng của giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học hiện nay nhằm trang bị thể giới quan và phương pháp luận khoa học, đồng thời bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho sinh viên, thế hệ chủ nhân tương lai của đất nước. Các công trình nghiên cứu khá toàn diện về GDLLCT trên các phương diện chủ thể, chương trình, nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện GDLLCT.

Thứ hai, các công trình khoa học nghiên cứu đã hệ thống hóa một số vấn đề lý luận về chất lượng GDLLCT cho sinh viên: khái niệm, các tiêu chí đánh giá, các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng, mối quan hệ giữa chất lượng GDLLCT với việc hình thành và phát triển nhân cách ở sinh viên... Các công trình tập trung nghiên cứu các khía cạnh khác nhau của chất lượng GDLLCT cho sinh viên: chất lượng chủ thể, nội dung, chương trình, công tác chỉ đạo, quản lý, phương thức GDLLCT... đồng thời cũng đưa ra giải pháp nhằm nâng cao chất lượng GDLLCT cho sinh viên ở các trường đại học.

Thứ ba, các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên bước đầu đã làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên như: Khái niệm, vị trí, vai trò, đặc điểm, các yếu tố ảnh hưởng, một số thuận lợi, khó khăn thách thức, xu hướng cũng như những vấn đề đặt ra đối với giáo dục trực tuyến và GDLLCTTT cho sinh viên ... Một số công trình đề cập đến cũng các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng GDLLCTTT và đề xuất các giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trực tuyến và GDLLCTTT cho sinh viên trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta. Các công trình mới chỉ đề cập đến một khía

cạnh, phương diện của giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT.

Kết quả nghiên cứu của các công trình nêu trên là những gợi ý, tiền đề lý luận quan trọng giúp tác giả luận án xây dựng các khái niệm cũng như các tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên phục vụ cho nhiệm vụ nghiên cứu của mình, đồng thời giúp tác giả luận án tiếp tục đi sâu nghiên cứu bản chất, cách thức, giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới.

1.4.2. Những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu

Theo mục tiêu nghiên cứu của luận án và dưới góc độ của khoa học công tác tư tưởng, còn một số vấn đề cần làm rõ như sau:

Thứ nhất, về mặt lý luận:

- Chưa có sự thống nhất về khái niệm GDLLCTTT nói chung, GDLLCTTT cho sinh viên nói riêng. Mỗi tác giả, mỗi công trình từ các góc độ, phương diện tiếp cận khác nhau lại đưa ra những quan niệm, cách hiểu khác nhau về GDLLCTTT, điều này dẫn đến sự không thống nhất trong nhận thức về khái niệm này.

- Chưa có công trình nào nghiên cứu một cách cơ bản, hệ thống, toàn diện và sâu sắc về chất lượng GDLLCTTT nói chung và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên nói riêng. Một số công trình có bàn luận khái quát, chung chung về GDLLCTTT nhưng chưa có công trình nào đi sâu vào nghiên cứu chất lượng GDLLCTTT cả về phương diện lý luận và thực tiễn

Chưa có công trình nào đề cập về khái niệm chất lượng GDLLCTTT và các tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên và nghiên cứu một cách toàn diện các yếu tố cấu thành chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Thứ hai, về mặt thực tiễn, chưa có công trình nào khảo sát toàn diện về thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội nói riêng. Một số công trình mới chỉ dừng lại ở việc khảo sát thực trạng nhu cầu đào tạo, bồi

đưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học ở nước ta hiện nay, hoặc chỉ khảo sát một khía cạnh của chất lượng GDLLCTTT như thực trạng hoạt động dạy học lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên, thực trạng học tập lý luận chính trị của sinh viên...

Thứ ba, về các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Một số công trình bước đầu đã đề xuất các phương hướng, giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta hiện nay, tuy nhiên, các giải pháp đưa ra đều chung chung, chứ không phải là hệ thống các giải pháp đồng bộ và đặc thù. Mặt khác, do chưa bám chắc vào khái niệm chất lượng GDLLCTTT nên các nội dung của các giải pháp chưa có nét đặc thù riêng.

Từ góc độ khoa học công tác tư tưởng, vấn đề chất lượng GDLLCTTT cần tiếp tục nghiên cứu để làm rõ những nội dung sau:

Một là, cần làm rõ khái niệm chất lượng GDLLCTTT trực tuyến, trong đó tập trung làm rõ những ưu thế, hạn chế và nét đặc thù của phương thức giáo dục này.

Hai là, xác định được các tiêu chí đánh giá chất lượng một cách đầy đủ và khoa học.

Ba là, quan điểm và các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam trong thời kỳ mới.

Với việc chỉ ra những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, có thể khẳng định rằng, đề tài luận án đã xác định một hướng đi riêng, không trùng lặp với bất cứ một công trình nghiên cứu nào đã công bố trước đó. Đây cũng là hướng nghiên cứu mới mà nghiên cứu sinh đã lựa chọn và triển khai thực hiện làm nội dung của đề tài nghiên cứu của mình.

Tiểu kết chương 1

Trong những năm qua, các công trình nghiên cứu trong và ngoài nước đã quan tâm nghiên cứu về GDLLCT, chất lượng GDLLCT, giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học với mục đích

nâng cao chất lượng của hoạt động này đã đạt được những kết quả nhất định. Các công trình đều khẳng định nâng cao chất lượng GDLLCT và GDLLCTTT cho sinh viên là cần thiết, góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, đồng thời bồi dưỡng tư tưởng đạo đức, chính trị, lối sống cho sinh viên. Do vậy, cần xây dựng các giải pháp mang tính toàn diện để nâng cao chất lượng GDLLCT và GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học.

Trên cơ sở phân tích, đánh giá giá trị các công trình nghiên cứu liên quan trực tiếp đến đề tài luận án đã được công bố trong và ngoài nước, tác giả luận án đã chỉ ra những khía cạnh, góc độ các công trình nghiên cứu đã tiếp cận. Đồng thời, tác giả luận án cũng chỉ rõ hiện nay từ góc độ chính trị học- công tác tư tưởng, chưa có một công trình nghiên cứu phân tích một cách có hệ thống cơ sở lý luận, đồng thời khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng để xây dựng quan điểm và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội. Do đó, trên cơ sở kế thừa có chọn lọc kết quả nghiên cứu của các nhà khoa học đi trước, tác giả luận án tiếp tục nghiên cứu và làm rõ vấn đề này ở những chương tiếp theo của luận án. Đây là vấn đề hoàn toàn mới và không trùng lặp với các công trình khoa học đã được công bố trước đó.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

2.1. Giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.1.1. *Khái niệm giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến*

2.1.1.1. *Khái niệm giáo dục lý luận chính trị*

Lý luận là một phạm trù có nội hàm rộng, tồn tại và phát triển cùng sự phát triển của tri thức loài người. Theo sự phát triển của lịch sử, có rất nhiều định nghĩa khác nhau về phạm trù này.

Từ điển triết học định nghĩa: “Lý luận là kinh nghiệm đã được khái quát trong ý thức của con người, là toàn bộ những tri thức về thế giới khách quan, là hệ thống tương đối độc lập của các tri thức có tác dụng tái hiện trong logic của các khái niệm cái logic khách quan của sự vật” [99, tr.342-343]

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, lý luận là “sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, sự tổng hợp những tri thức tự nhiên, xã hội tích lũy lại trong quá trình lịch sử” [61, tr.497].

Theo tác giả Phương Vinh, lý luận là: “một hệ thống các quan điểm phản ánh thực tiễn, được thể hiện dưới dạng hệ thống những tri thức đã được khái quát, tạo ra những quan niệm tương đối hoàn chỉnh về các mối liên hệ cơ bản và các quy luật của hiện thực khách quan” [100, tr.123].

Như vậy, tuy có nhiều cách hiểu khác nhau về lý luận nhưng nhìn chung đều có sự thống nhất: *Lý luận là sản phẩm của quá trình tư duy, được hình thành trên cơ sở khái quát những kinh nghiệm hoạt động thực tiễn đa dạng trong quá trình lịch sử của con người. Xét về bản chất, lý luận là hệ thống những tri thức về thế giới khách quan được khái quát từ thực tiễn, phản ánh*

bản chất, quy luật của các hiện tượng trong đời sống xã hội.

Hiện nay, có rất nhiều định nghĩa khác nhau về chính trị.

V.I. Lênin cho rằng: “Chính trị là sự tham gia vào các công việc của Nhà nước, sự chỉ đạo của Nhà nước, sự quy định các hình thức, nhiệm vụ, nội dung hoạt động của Nhà nước” [102, tr.14]. V.I. Lênin nói thêm: “đó là những mối quan hệ giữa tất cả các giai cấp, các tầng lớp với Nhà nước và Chính phủ, lĩnh vực, những mối quan hệ giai cấp với nhau” [102, tr.38]. Theo Lênin, chính trị là những mối quan hệ giữa các tổ chức, giữa công dân và Nhà nước và giữa các Nhà nước với nhau. Những quan hệ này hết sức đặc biệt vì nó có liên quan đến giành, giữ chính quyền, duy trì và sử dụng quyền lực Nhà nước.

Hiến pháp 2013 đã đưa ra định nghĩa: “Chính trị là toàn bộ hoạt động liên quan đến các mối quan hệ giữa các dân tộc, giữa các giai cấp, các tầng lớp xã hội mà vấn đề cốt lõi là giành chính quyền, duy trì và sử dụng quyền lực nhà nước, sự xác định hình thức tổ chức, nội dung, nhiệm vụ hoạt động của Nhà nước, sự tham gia vào công việc Nhà nước”[59, tr.99].

Như vậy có thể quan niệm, chính trị là toàn bộ những hoạt động có liên quan đến những quan hệ giữa các giai cấp, các đảng phái, các dân tộc, các quốc gia về mặt Nhà nước trong đó chủ yếu nhất là vấn đề giành, giữ chính quyền, duy trì và sử dụng quyền lực Nhà nước.

Lý luận chính trị là từ ghép giữa lý luận và chính trị, trong đó lý luận được giới hạn ở trong lĩnh vực chính trị. Lý luận chính trị là hệ thống tri thức rút ra từ tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học và được khái quát hóa bằng các phương pháp khoa học, làm cơ sở lý luận, khoa học cho các hoạt động của Đảng, Nhà nước.

Ở nước ta, lý luận chính trị, đặc biệt là lý luận chính trị được sử dụng để phục vụ giáo dục ở các cơ sở đào tạo hiện nay được xác định với các nội dung rất cụ thể đó là hệ thống nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư

tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Trong phạm vi nghiên cứu của đề tài này, lý luận chính trị được giới hạn trong các môn học trong các cơ sở giáo dục đại học: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Giáo dục là một khái niệm đa nghĩa, vì vậy, cho đến nay có rất nhiều cách tiếp cận cũng như quan niệm khác nhau.

Theo nghĩa chung nhất, giáo dục được định nghĩa là hình thức học tập theo đó kiến thức, kỹ năng và thói quen của một nhóm người được trao truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác thông qua giảng dạy, đào tạo hay nghiên cứu. Giáo dục thường diễn ra dưới sự hướng dẫn của người khác nhưng cũng có thể thông qua tự học.

Tiếp cận từ góc độ giáo dục học, khi xem xét giáo dục với tư cách là một hiện tượng xã hội, các giáo trình về giáo dục học ở nước ta đều đưa ra định nghĩa về giáo dục như sau: “Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt, bản chất của nó là sự truyền đạt và lĩnh hội kinh nghiệm lịch sử - xã hội của các thế hệ loài người” [101, tr.9]. Định nghĩa này nhấn mạnh đến quá trình truyền đạt và lĩnh hội kinh nghiệm lịch sử xã hội của các thế hệ con người, các yếu tố dạy học. Tuy nhiên, định nghĩa này lại chưa đề cập đến mục đích sâu xa hơn, mục đích cuối cùng của quá trình giáo dục.

Theo nghĩa rộng, giáo dục được hiểu là quá trình trao truyền tri thức, kỹ năng, kinh nghiệm lịch sử - xã hội của xã hội loài người từ thế hệ này sang thế hệ khác hướng đến sự phát triển hoàn thiện phẩm chất và năng lực đáp ứng nhu cầu hoạt động thực tiễn. Theo nghĩa hẹp, giáo dục là quá trình tổ chức các hoạt động dạy - học của chủ thể và đối tượng giáo dục nhằm trang bị tri thức, kỹ năng, thái độ cho đối tượng giáo dục.

GDLLCT là một bộ phận quan trọng của giáo dục, đào tạo. Vì vậy, GDLLCT luôn được các học giả quan tâm nghiên cứu từ các góc độ và theo các hướng tiếp cận khác nhau.

Tác giả Lương Khắc Hiếu đã đưa ra định nghĩa: “GDLLCT là quá trình truyền bá và tiếp thu những nguyên lý lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân” [44, tr.99].

Tác giả Dương Xuân Ngọc cho rằng: GDLLCT là “hoạt động nhận thức, vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước nhằm hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cộng sản, phương pháp tư duy và phương pháp làm việc biện chứng, khoa học góp phần nâng cao và phát huy tính tích cực chính trị - xã hội của các chủ thể chính trị trong xã hội trong hoạt động thực tiễn” [66, tr.1].

Trên cơ sở kế thừa có chọn lọc và tổng hợp các cách tiếp cận về GDLLCT, chúng tôi quan niệm: *GDLLCT là quá trình tổ chức các hoạt động dạy - học các môn lý luận chính trị của chủ thể và đối tượng giáo dục, nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ chính trị cho đối tượng giáo dục.*

2.1.1.2. Khái niệm giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Giáo dục trực tuyến hay còn gọi là E-learning (Electronic learning) là một thuật ngữ mới, thu hút được sự quan tâm, chú ý của rất nhiều nhà nghiên cứu. Hiện nay, theo các quan điểm và các góc độ, phương diện tiếp cận khác nhau có rất nhiều cách hiểu về E-learning.

Robert Zemsky và William F.Massy cho rằng có ba cách hiểu khác nhau về E-learning: *Thứ nhất*, E-learning là phương thức giáo dục từ xa (distance education), hiểu theo nghĩa này có nghĩa là người học không cần đến lớp mà có thể học ở mọi lúc, mọi nơi, ở các khoảng cách không gian và

địa lý khác nhau. *Thứ hai*, E-learning là phần mềm hỗ trợ hoạt động giao tiếp trên mạng, cách hiểu này đã nhấn mạnh đến vai trò của hệ thống quản lý học tập LMS. *Thứ ba*, E-learning là việc học thông qua phương tiện điện tử. Cách hiểu này chú trọng đến nội dung của E-learning. Nếu hiểu E-learning theo 2 cách đầu tiên thì E-learning bị giới hạn trong một phạm vi hẹp, còn hiểu theo cách hiểu thứ ba thì đầy đủ và toàn diện hơn [126, tr.1-2].

Ủy ban Châu Âu (European Commission) định nghĩa: “E-learning là việc sử dụng các công nghệ đa phương tiện mới và internet để nâng cao chất lượng học tập bằng cách làm cho việc tiếp cận các phương tiện và dịch vụ và cộng tác từ xa dễ dàng hơn” [106, tr.2].

Dưới góc độ công nghệ, Rosenberg & Govindasamy cho rằng: “E-learning được hiểu đơn giản là việc dạy và học được số hoá với việc truyền tải các hoạt động, quá trình, sự kiện đào tạo và học tập thông qua các phương tiện điện tử như Internet, intranet, extranet, CD-ROM, băng video, DVD, TV, các thiết bị điện tử cá nhân...” [117, tr.3].

Dưới góc độ người học, E-learning là việc học được hỗ trợ bằng công nghệ thông tin và truyền thông. E-learning không chỉ giới hạn về kỹ năng số (digital literacy) mà còn có thể bao gồm nhiều dạng thức và phương pháp kết hợp, đặc biệt là việc sử dụng phần mềm, internet, CD-ROM, học trực tuyến hoặc bất kỳ thiết bị khác hay truyền thông đa phương tiện” [116, tr.6].

Có thể khẳng định rằng, khái niệm và nội hàm giáo dục trực tuyến được rất nhiều tác giả đề cập. Nhìn chung, các định nghĩa đều nhất trí về nền tảng của E-learning là ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào giáo dục và mối liên hệ giữa người dạy và người học thông qua các hoạt động dạy-học, nội dung, phương pháp, hình thức... Khái niệm giáo dục trực tuyến là quá trình tổ chức các hoạt động dạy - học mà các chủ thể và đối tượng giáo dục sử dụng các phương tiện điện tử, công nghệ thông tin và truyền thông nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ cho đối tượng giáo dục.

GDLLCTTT là hình thức dạy học các môn lý luận chính trị trong đó chủ thể và đối tượng giáo dục giao tiếp với nhau trên hệ thống giáo dục trực tuyến thông qua nhiều hình thức khác nhau như thư điện tử (email), thảo luận trực tuyến (chat), diễn đàn (forum), hội thảo, video... mà không cần phải gặp trực tiếp. Nội dung học tập có thể gửi qua hệ thống internet đến các công cụ điện tử hiện đại như máy tính, điện thoại di động hoặc qua các thiết bị lưu trữ nội dung như website, đĩa CD, băng video, audio...

Như vậy, *GDLLCTTT* là quá trình tổ chức hoạt động dạy - học các môn lý luận chính trị mà chủ thể và đối tượng giáo dục sử dụng các phương tiện điện tử, công nghệ thông tin và truyền thông nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ chính trị cho đối tượng giáo dục.

2.1.2. Khái niệm sinh viên và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV

2.1.2.1. Khái niệm sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

Theo Luật Giáo dục đại học năm 2012: “Sinh viên là người đang học tập và nghiên cứu khoa học tại cơ sở giáo dục đại học, theo học chương trình cao đẳng, chương trình đào tạo đại học” [9, tr.3].

Như vậy, *sinh viên là một lực lượng xã hội đang học chương trình đào tạo trình độ đại học, cao đẳng ở các cơ sở giáo dục, đang trong quá trình tích lũy tri thức và kiến thức nghề nghiệp để đáp ứng nguồn nhân lực cho đất nước.*

Các trường ĐHKHXH&NV là các trường đại học đào tạo các ngành học thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn là khối ngành chuyên nghiên cứu về các lĩnh vực liên quan đến con người và xã hội, nhằm cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, trong đó có nguồn nhân lực lý luận chính trị, báo chí, truyền thông, văn hóa... Các trường ĐHKHXH&NV ở Việt Nam như trường Đại học Sư phạm, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Đại học Ngoại thương...

Sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là những người được đào tạo và trang bị những kiến thức và kỹ năng về lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn nhằm hiểu rõ sâu sắc về con người và xã hội.

2.1.2.2. Khái niệm giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là hình thức dạy học dựa trên ứng dụng công nghệ đa phương tiện chủ yếu tương tác qua mạng internet trong các khâu của quá trình dạy học các môn Lý luận chính trị, nhằm trang bị, cung cấp cho sinh viên những tri thức khoa học trong lĩnh vực chính trị, góp phần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học cho sinh viên, để từ đó sinh viên có những hành động chính trị - xã hội tích cực mang tính nhân văn và tiên bộ.

Trong GDLLCTTT, giảng viên và sinh viên tương tác với nhau trên hệ thống phần mềm trực tuyến thông qua những hình thức khác nhau như thư điện tử (email), thảo luận trực tuyến (group chat), diễn đàn (forum), hội thảo, video... mà không cần phải gặp trực tiếp. Các nội dung học tập lý luận chính trị có thể được chuyển qua hệ thống mạng hoặc các công cụ điện tử hiện đại như máy tính, máy tính bảng, điện thoại di động, mạng máy tính, mạng vệ tinh, mạng Internet, Intranet... hoặc có thể qua thiết bị lưu trữ nội dung như website, đĩa CD, băng video, audio... Giảng viên đóng vai trò là người thiết kế, tổ chức, định hướng, tư vấn và tổng kết các hoạt động, nội dung học tập. Sinh viên đóng vai trò trung tâm, chủ thể của quá trình học tập, có thể không tham gia trực tiếp vào các hoạt động nhưng vẫn có sự lĩnh hội kiến thức thông qua quan sát và suy ngẫm.

Như vậy, *GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là quá trình tổ chức hoạt động dạy - học các môn lý luận chính trị mà giảng viên và sinh viên sử dụng các phương tiện điện tử, công nghệ thông tin và truyền thông nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ chính trị cho sinh viên.*

2.1.3. Ưu thế và hạn chế của giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên

Cũng như bất cứ một thành tựu khoa học công nghệ nào khác, GDLLCTTT bên cạnh những ưu thế mà nó mang lại, đều tồn tại những hạn chế, hệ lụy nhất định.

2.1.3.1. Ưu thế

Thứ nhất, GDLLCTTT là phương thức giáo dục có tính dễ tiếp cận, thuận tiện và tính cập nhật nhanh. Chỉ bằng các thiết bị có kết nối Internet, giảng viên và sinh viên có thể dễ dàng truy cập vào kho học liệu điện tử khổng lồ trên mạng Internet. Sinh viên có thể thoải mái lựa chọn các đơn vị tri thức lý luận chính trị, tài liệu điện tử, sách giáo trình, sách tham khảo điện tử... tùy theo trình độ kiến thức và điều kiện truy cập mạng của mình. Đồng thời, với sự hỗ trợ của công nghệ multimedia, những bài giảng lý luận chính trị được tích hợp dạng văn bản với các dạng hình ảnh, âm thanh, video... giúp cho sinh viên dễ dàng tiếp cận. Điều này đem đến sự lôi cuốn, say mê đối với sinh viên trong quá trình tiếp thu kiến thức lý luận chính trị và đem lại hiệu quả trong học tập các môn học này. Thêm vào đó, đây là loại hình có tính cập nhật nhanh. Nội dung khóa học thường xuyên được cập nhật và đổi mới, đáp ứng nhu cầu của sinh viên. Đặc biệt, có sự hợp tác, trao đổi giữa sinh viên với sinh viên, giữa sinh viên với giảng viên theo tính chất hai chiều “ảo” qua mạng máy tính hoặc Internet.

Thứ hai, GDLLCTTT là hình thức giáo dục linh hoạt. Trong khi phương thức giáo dục truyền thống có lịch học và thời gian biểu cố định thì phương thức giáo dục trực tuyến, sinh viên có thể học theo thời gian biểu cá nhân và có thể lựa chọn các nội dung học tập lý luận chính trị sao cho phù hợp với nhu cầu và trình độ cũng như nhịp độ học tập của bản thân và khối

lượng kiến thức mình muốn thu nhận. Ngoài ra, sinh viên có thể chủ động và linh hoạt học tại mọi không gian, địa điểm khác nhau, chỉ cần có sự hỗ trợ của máy tính và kết nối Internet.

Thứ ba, GDLLCTTT là hình thức giáo dục giúp tiết kiệm thời gian và chi phí. Trong giáo dục truyền thống, giảng viên và sinh viên đều phải di chuyển đến địa điểm dạy và học, hoạt động này vừa tốn thời gian, vừa tốn chi phí đi lại cũng như chi phí tổ chức địa điểm dạy học. Với phương thức giáo dục trực tuyến sẽ giúp giảm khoảng 60% chi phí bao gồm chi phí đi lại và chi phí tổ chức địa điểm. Thêm vào đó, phần mềm dạy học trực tuyến cũng giúp sinh viên tiết kiệm nhiều chi phí không chỉ giảm học phí mà còn có thể bỏ qua nhiều chi phí khác. Đồng thời, phương thức giáo dục này cũng giúp tiết kiệm thời gian, giúp giảm thời gian đào tạo từ 20-40% so với phương thức giảng dạy truyền thống nhờ hạn chế sự phân tán và thời gian đi lại. Bên cạnh đó, hình thức này còn giúp giảm học phí của sinh viên. Mỗi sinh viên chỉ tốn chi phí lần đầu trong việc đăng ký khóa học và có thể chủ động đăng ký khóa học nhiều lần cho khóa học họ cần.

Thứ tư, GDLLCTTT sẽ giúp dễ dàng lưu trữ tài liệu học tập của sinh viên. Việc lưu giữ các bài giảng, âm thanh, hình ảnh, tài liệu học tập trong quá trình dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị sẽ giúp sinh viên có thể xem lại những nội dung, kiến thức mà sinh viên chưa hiểu rõ hoặc bị trôi đi do sinh viên xao nhãng, không tập trung hoặc do các sự cố kỹ thuật về đường truyền, kết nối mạng... Thêm vào đó, sinh viên có thể dễ dàng tìm kiếm, so sánh, tham khảo các nội dung học tập lý luận chính trị khác có liên quan để thực hiện các nhiệm vụ học tập, các yêu cầu giảng viên giao, từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị trực tuyến. Việc lưu giữ này đồng thời cũng giúp giảng viên có thể xem lại bài giảng của mình để rút kinh nghiệm cho các bài giảng tiếp theo.

2.1.3.2. Hạn chế

Thứ nhất, GDLLCTTTT khiến sinh viên dễ bị phân tâm, xao nhãng bởi nhiều lý do khác nhau như: Môi trường học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên thường là nhà riêng khiến sinh viên khó có thể tập trung vì những tạp âm hay tiếng ồn xung quanh từ các hoạt động sinh hoạt, giao tiếp của những thành viên khác trong gia đình, tiếng xe lưu thông ở trên đường hoặc các âm thanh khác ở khu vực lân cận có thể làm phân tán sự chú ý, không tập trung vào bài giảng của sinh viên, gây ảnh hưởng đến chất lượng học tập. Hơn nữa, các môn lý luận chính trị có tính hàn lâm, lý luận trừu tượng cao nên khi hoạt động GDLLCTTT, sinh viên nghe giảng độc lập và không có nhiều cơ hội học hỏi, giao lưu trực tiếp với các sinh viên khác nên dễ nhàm chán dẫn đến giảm chất lượng bài học, buổi học.

Thứ hai, GDLLCTTT là loại hình phụ thuộc vào công nghệ (đường truyền, cấu hình thiết bị...) nên hạn chế của GDLLCTTTT liên quan đến công nghệ bao gồm: Hệ thống trực tuyến quá tải, khi đến giờ học sinh viên không tham gia vào lớp học được hoặc vào giờ học bị chậm, muộn. Khi nộp bài tập, các lỗi tải tài liệu học tập, sự cố mạng, đường truyền internet không ổn định hay sự cố cài đặt do máy tính hoặc điện thoại cá nhân không tương thích với các phần mềm hoặc ứng dụng dạy học trực tuyến, sự cố đăng nhập, sự cố âm thanh và video như có hình mà không có tiếng...

Thứ ba, khả năng tương tác trực tiếp trong GDLLCTT khá hạn chế. Trong phương thức GDLLCTTT, mặc dù có các tính năng trao đổi trực tiếp giữa sinh viên và giảng viên, giữa sinh viên và sinh viên khác qua phần mềm trò chuyện trực tuyến nhưng cũng không đầy đủ và sinh động bằng hình thức trao đổi trực tiếp (mặt đối mặt) trong phương thức giáo dục truyền thống.

Thứ tư, GDLLCTTTT có những hạn chế liên quan đến vấn đề sức khỏe. Trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến, cả giảng viên và sinh

viên đều tập trung vào màn hình, thiết bị trong suốt một thời gian dài. Điều này sẽ làm ảnh hưởng đến sức khỏe của cả giảng viên và sinh viên không chỉ gây ảnh hưởng đến các vấn đề về mắt như mỏi mắt, khô mắt, nhức mắt, cận thị, tăng độ cận... mà còn gây ra một số vấn đề về sức khỏe khác.

Ngoài ra, GDLLCTTT còn làm phát sinh nhiều vấn đề liên quan đến an toàn, an ninh mạng cũng như các vấn đề về sở hữu trí tuệ... Điều này đòi hỏi giảng viên trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến phải lựa chọn các phần mềm đảm bảo tính an toàn, bảo mật và thận trọng trong việc đưa ra những ví dụ, dẫn chứng minh họa cho nội dung bài giảng lý luận chính trị vì rất dễ tiết lộ các thông tin mật, thông tin không được phép chia sẻ rộng rãi...

2.1.4. Các yếu tố cấu thành của hoạt động giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên

Các yếu tố nội tại cơ bản, cấu thành hoạt động GDLLCTTT cho sinh viên đó là chủ thể, đối tượng, nội dung, chương trình, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện, kết quả GDLLCTTT.

2.1.4.1. Chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Chủ thể tham gia vào quá trình GDLLCTTT cho sinh viên ở nước ta hiện nay được chia thành ba nhóm đó là nhóm chủ thể lãnh đạo, quản lý, nhóm chủ thể truyền đạt kiến thức lý luận chính trị và nhóm chủ thể hỗ trợ trong hoạt động GDLLCTTT.

- Nhóm chủ thể lãnh đạo, quản lý

Chủ thể lãnh đạo, quản lý công tác GDLLCTTT cho sinh viên các trường là Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu hoặc Ban Giám đốc và Ban chủ nhiệm khoa. Nhóm chủ thể này có vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

- Nhóm chủ thể truyền đạt kiến thức lý luận chính trị trực tuyến

Với tư cách là chủ thể trực tiếp truyền đạt kiến thức lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên, đội ngũ có vai trò quyết định hàng đầu trong việc thực

hiện quá trình GDLLCTTT chính là giảng viên. Trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên không chỉ đảm nhận vai trò truyền thụ kiến thức mà còn đóng vai trò là người định hướng, dẫn dắt, người đồng hành cùng với sinh viên.

- Nhóm chủ thể hỗ trợ

Trong hệ thống các trường hiện nay, các phòng ban chức năng hỗ trợ quá trình GDLLCTTT như: Đoàn Thanh niên, Phòng Công tác chính trị (Phòng Công tác chính trị và Hỗ trợ sinh viên), Phòng Đào tạo (Ban Quản lý đào tạo), Phòng Khoa học Công nghệ (Văn phòng- Bộ phận Công nghệ thông tin)... Với tư cách vừa là yếu tố khách quan, vừa là yếu tố tham gia trực tiếp từ bên trong của hoạt động GDLLCTTT, những phòng, ban này có những hỗ trợ đối với giảng viên và sinh viên trong quá trình triển khai GDLLCTTT, đặc biệt là đội ngũ nhân lực hỗ trợ kỹ thuật (công nghệ thông tin) trong các nhà trường.

2.1.4.2. Chương trình và nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Chương trình, nội dung GDLLCTTT ở các trường theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo hiện nay bao gồm 2 chương trình: *Thứ nhất*, chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn lý luận chính trị đối với trình độ đại học các ngành chuyên về lý luận chính trị gồm: Triết học Mác - Lênin: 4 tín chỉ, Kinh tế chính trị Mác - Lênin: 03 tín chỉ, Chủ nghĩa xã hội khoa học: 2 tín chỉ, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam: 03 tín chỉ, Tư tưởng Hồ Chí Minh: 2 tín chỉ. *Thứ hai*, chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn lý luận chính trị đối với trình độ đại học các ngành không chuyên về lý luận chính trị gồm: Triết học Mác - Lênin: 3 tín chỉ, Kinh tế chính trị Mác - Lênin: 02 tín chỉ, Chủ nghĩa xã hội khoa học: 2 tín chỉ, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam: 02 tín chỉ, Tư tưởng Hồ Chí Minh: 2 tín chỉ.

Bên cạnh khung chương trình và nội dung cứng, bắt buộc theo quy chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tùy theo từng đối tượng sinh viên cụ thể mà các trường sẽ lựa chọn và bổ sung thêm các môn học lý luận chính trị khác cho phù hợp với tình hình thực tế của từng trường.

2.1.4.3. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Phương thức GDLLCTTT là hệ thống cách thức tổ chức, điều khiển mang tính sư phạm của chủ thể giáo dục đối với việc học tập các môn lý luận chính trị của đối tượng giáo dục dựa trên việc sử dụng các phương tiện điện tử, công nghệ thông tin và truyền thông nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng chính trị cho đối tượng giáo dục.

- Phương pháp GDLLCTTT

Trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến hiện nay, bên cạnh phương pháp thuyết trình truyền thống, có rất nhiều phương pháp giảng dạy lý luận chính trị hiện đại đang được các giảng viên ở các trường sử dụng trong các bài giảng trực tuyến của mình như phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến, phương pháp chuyên gia, phương pháp dạy học nêu vấn đề, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp kích não, phương pháp trực quan, phương pháp trò chơi, phương pháp bể cá vàng, phương pháp kích não, phương pháp sơ đồ tư duy, phương pháp nghiên cứu tình huống... dựa trên nền tảng các phần mềm dạy học lý luận chính trị trực tuyến được giảng viên sử dụng khá phổ biến và thường xuyên như Microsoft Teams, Zoom Meeting, Google, Hangouts meet, VNPT E-learning, Viettel Study, FPT VioEdu, Microsoft Office 365 Education. Bên cạnh các phần mềm trên, trong quá trình GDLLCTTT, giảng viên có thể sử dụng các phần mềm khác, ứng dụng công cụ khác như Kahoot, Mentimeter, Google Form, Paint, Classpoint, Azota, Xsplitvcam... hoặc theo hệ thống giáo dục trực tuyến chuyên nghiệp LMS/LCMS nhằm tạo ra những hiệu ứng tích cực, khơi gợi sự hứng thú của sinh viên khi học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến.

+ Về phương pháp học tập của sinh viên

Trong GDLLCTTT, hoạt động giảng dạy của giảng viên luôn gắn liền với hoạt động học tập của sinh viên, phương pháp giảng dạy của giảng viên luôn gắn chặt với phương pháp học tập của sinh viên. Có nhiều phương pháp học tập lý luận chính trị trực tuyến như phương pháp học trực tiếp theo các

tiết học trực tuyến, phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu trước giờ học trực tuyến, phương pháp nghe thuyết giảng trực tuyến, phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến, phương pháp làm bài thi, kiểm tra trực tuyến, phương pháp tham gia hoạt động ngoại khóa trực tuyến...

+ Về phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên

Kiểm tra, đánh giá là hoạt động thu thập thông tin định tính và định lượng về kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, đối chiếu với mục tiêu môn học để làm cơ sở xếp hạng sinh viên và các yêu cầu, quy định khác. Hiện nay, có nhiều hình thức kiểm tra, đánh giá như trắc nghiệm, tự luận, vấn đáp, thảo luận nhóm, bài tập trực tuyến, tiểu luận...

- *Hình thức GDLLCTTT*

Hình thức GDLLCTTT là cách thức tổ chức các hoạt động của giảng viên dựa trên nền tảng công nghệ thông tin trong quá trình GDLLCTTT cho sinh viên.

Hiện nay, dưới sự hỗ trợ của công nghệ, các hình thức GDLLCTTT rất đa dạng. Dựa vào các quan điểm và góc độ tiếp cận khác nhau, các nhà nghiên cứu có những cách phân loại về hình thức GDLLCTTT khác nhau.

Theo cách thức tổ chức hoạt động, hình thức GDLLCTTT được phân chia thành 3 loại: GDLLCTTT chính khóa, GDLLCTTT ngoại khóa, tự giáo dục.

+ *GDLLCTTT chính khóa*

Giảng viên trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến phải sử dụng các công nghệ dạy học và các phương pháp dạy học hiện đại hoặc sử dụng các trang website là nơi có thể lưu trữ sẵn các bài giảng điện tử và phần mềm cần thiết hỗ trợ GDLLCTTT dựa trên đám mây như Microsoft Teams, Zoom Meeting, Google, Hangouts meet, VNPT E-learning, Viettel Study, FPT VioEdu, Microsoft Office 365 Education... để chuyển tải những nội dung lý luận chính trị cơ bản, cốt lõi và hướng dẫn sinh viên cách tự học, tự nghiên cứu các bài học qua các giáo trình điện tử, tài liệu điện tử, slide bài giảng,

video hướng dẫn... và nắm được bản chất của vấn đề, của bài giảng lý luận chính trị trực tuyến. Điều này đòi hỏi sinh viên phải hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu tài liệu trước khi có giờ học và sinh viên cũng phải dành thời gian thích hợp và thỏa đáng để tự học, tự nghiên cứu các môn học này.

+ *GDLLCTTT ngoại khóa*

GDLLCTTT ngoại khóa bao gồm các buổi học ngoại khóa trực tuyến, các buổi nói chuyện chuyên đề trực tuyến cho sinh viên, các buổi sinh hoạt chính trị đầu khoá học theo hình thức trực tuyến, nghe nói chuyện thời sự, báo cáo chuyên đề, học Nghị quyết của Đảng trực tuyến, hội thảo khoa học trực tuyến về những vấn đề chính trị - xã hội..., các cuộc thi tìm hiểu về lý luận chính trị trực tuyến, Olympic các môn lý luận chính trị trực tuyến, kể chuyện trực tuyến theo chủ đề: *“Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*, *“Theo dấu chân Bác”*, *“Ánh sáng soi đường”*...

Ngoài ra, việc tạo lập các nhóm trên mạng để kết nối và hỗ trợ sinh viên trong quá trình GDLLCTTT, khai thác và sử dụng những nguồn học liệu có sẵn trên internet... cũng là những hoạt động rất cần thiết, quan trọng. Thông qua các hoạt động này, sinh viên sẽ tiếp cận với các môn lý luận chính trị vốn mang tính hàn lâm, học thuật một cách dễ dàng hơn, góp phần nâng cao hiểu biết của sinh viên đối với các kiến thức của các môn học lý luận chính trị.

+ *Tự giáo dục*

Tự giáo dục có thể hiểu là quá trình sinh viên tự lĩnh hội những tri thức, vốn sống từ bên ngoài một cách có hệ thống để phát triển tinh thần và thể chất của bản thân mình, để tự hoàn thiện nhân cách sao cho phù hợp với yêu cầu của cuộc sống. Nguồn cung cấp các thông tin đó có thể thông qua các nguồn học liệu điện tử (tài liệu, giáo trình, sách tham khảo điện tử...), thư viện số, các video, bài giảng điện tử trên mạng internet...

Ngoài ra còn có cách phân chia hình thức GDLLCTTT khác như: GDLLCTTT đồng bộ, GDLLCTTT không đồng bộ và GDLLCTTT kết hợp;

GDLLCTTT qua video bài giảng, qua tương tác trực tiếp, theo mô hình lớp học đảo ngược (Flip classroom), GDLLCTTT mở MOOC (Massive Open Online Course)...

2.1.4.4. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho công tác giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến nói chung bao gồm: hệ thống đường truyền Internet, mạng LAN, mạng WIFI, WIMAX, 3G, 4G..., thư viện số, phòng học đa phương tiện, phòng chuyên môn hóa, hệ thống các phương tiện hỗ trợ giảng dạy như máy tính để bàn, máy tính bảng có trang bị webcam và microphone, máy tính xách tay, điện thoại thông minh, bảng thông minh, bảng vẽ điện tử (Wacom, Xiaomi...), hệ thống quản lý học tập và nội dung học tập (LMS, LCMS), phần mềm ứng dụng hỗ trợ dạy học trực tuyến (Zoom, MS Teams, Google Meet, Vio-edu, OLM...), kiểm tra, đánh giá GDLLCTTT (bộ câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến, đề thi trực tuyến...dựa trên các phần mềm Quizzizz, Kahoot, Google Form, Padlet, Azota...) và các công cụ giao tiếp (diễn đàn, skype, email..). Đặc biệt là giáo trình và đề cương bài giảng điện tử, tài liệu tham khảo, sách điện tử chuyên ngành, hệ thống học liệu điện tử, slide, website, video bài giảng trực tuyến...

2.1.4.5. Kết quả giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Kết quả mọi hoạt động giáo dục cuối cùng đều được đánh giá ở đối tượng. Kết quả GDLLCTTT suy đến cùng được đánh giá ở sinh viên. Kết quả thể hiện ở sự hứng thú khi tham gia học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, sự tương tác thường xuyên, tích cực, chủ động trong và ngoài giờ học, sự tích cực chuẩn bị bài học, phát biểu, thảo luận, hoàn thành bài tập đầy đủ..., được thể hiện cụ thể ở kết quả kiểm tra thi, kiểm tra các môn lý luận chính trị trực tuyến giữa kỳ, cuối kỳ, phẩm chất chính trị của sinh viên: nhận thức, niềm tin, tính tích cực chính trị của sinh viên.

2.2. Chất lượng và tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.2.1. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.2.1.1. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị

Chất lượng luôn là vấn đề quan trọng nhất của tất cả các trường đại học và việc phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục bao giờ cũng được coi là nhiệm vụ quan trọng nhất của bất kỳ cơ sở đào tạo đại học nào. Mặc dù có vai trò quan trọng như vậy nhưng chất lượng vẫn là một khái niệm khó định nghĩa, khó xác định, khó đo lường và có nhiều quan niệm, cách hiểu khác nhau.

Từ điển Tiếng Việt do Hoàng Phê chủ biên đã đưa ra định nghĩa: “Chất lượng là cái tạo nên phẩm chất, giá trị của một con người, một sự vật, một sự việc” [98, tr.331]. Như vậy, chất lượng là tổng hợp của các yếu tố, điều kiện tham gia vào quá trình hình thành phẩm chất, giá trị của con người, sự vật để thoả mãn nhu cầu nào đó trong đời sống xã hội và con người.

Tác giả Thái Duy Tiên đưa ra khái niệm: “Chất lượng là mức độ tốt, sự xuất sắc, cái tạo nên phẩm chất, giá trị của con người, sự vật, phạm trù triết học biểu thị cái bản chất của sự vật mà nhờ đó có thể phân biệt được sự vật này và sự vật khác [88, tr.12].

Từ các góc độ tiếp cận trên, chúng ta có thể hiểu *chất lượng là một khái niệm chỉ mức độ đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của các yếu tố cấu thành sự vật, hoạt động.*

Chất lượng giáo dục cũng là một khái niệm động, đa chiều và được rất nhiều nhà nghiên cứu quan tâm ở nhiều phương diện, góc độ tiếp cận khác nhau.

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chất lượng giáo dục được định nghĩa là “sự đáp ứng mục tiêu của cơ sở giáo dục, đáp ứng các yêu cầu của Luật giáo dục, Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục, Luật giáo dục đại học, phù hợp với nhu cầu sử dụng nhân lực cho sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và cả nước” [26, tr.102].

Theo tác giả Nguyễn Văn Đản (Trường đại học Sư phạm Hà Nội), chất lượng giáo dục là những lợi ích, giá trị mà kết quả học tập đem lại cho cá nhân và xã hội, trước mắt và lâu dài. Khái niệm trên được đúc kết từ nhiều góc độ khác nhau. Dưới góc độ quản lý chất lượng, thì chất lượng giáo dục là học viên cần phải nắm được các kiến thức, kỹ năng, phương pháp chuẩn mực thái độ sau một quá trình học, đáp ứng được các yêu cầu thực tiễn cuộc sống đặt ra [2, tr.1].

Dưới góc độ khoa học lý luận dạy học, chất lượng giáo dục là kết quả và mức độ đạt được cao hay thấp của hoạt động giáo dục so với mục tiêu, yêu cầu của giáo dục đã được xác định, là kết quả tổng hợp của nhiều yếu tố người dạy, người học, các thiết chế phục vụ giảng dạy, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện...

Nhìn từ mục tiêu giáo dục thì chất lượng giáo dục được quy về chất lượng của người học. Chất lượng đó phải đáp ứng được các yêu cầu về mục tiêu của cá nhân và yêu cầu xã hội đặt ra cho giáo dục... Những mục tiêu, yêu cầu này đã được Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo và chính sách giáo dục đại học xác định trong Nghị quyết, luật, chương trình, chuẩn đầu ra của từng môn học.

Dưới góc độ khoa học công tác tư tưởng, có thể hiểu: *chất lượng GDLLCT cho sinh viên là mức độ đáp ứng của các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCT bao gồm chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện đối với mục tiêu, yêu cầu đã được xác*

định và được biểu hiện ở phẩm chất và năng lực của sinh viên.

2.2.2.2. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay được xem xét trong mối quan hệ hữu cơ giữa mục tiêu, yêu cầu của các yếu tố nội tại cơ bản cấu thành hoạt động GDLLCTTT đó là chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT.

Dưới góc độ khoa học công tác tư tưởng, chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là mức độ đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCTTT (chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện).

Như vậy, *chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là mức độ đáp ứng của các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCTTTT bao gồm chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện đối với mục tiêu, yêu cầu đã xác định và được biểu hiện ở phẩm chất và năng lực chính trị của sinh viên.*

Khi xem xét, đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV phải xem xét, đánh giá toàn diện, khách quan các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCTTT đó là chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện và kết quả cuối cùng của quá trình nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên biểu hiện cụ thể ở đa số sinh viên có nhận thức, thái độ chính trị đúng đắn, tích cực tham gia hoạt động chính trị - xã hội. Theo đó, nếu các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCTTT trên đáp ứng được mục tiêu và yêu cầu GDLLCTTT đặt ra thì chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên đạt loại tốt, ngược lại nếu các yếu tố

cầu thành hoạt động GDLLCTTT cho sinh viên không đáp ứng được yêu cầu đặt ra thì đạt chất lượng không tốt.

2.2.2. Tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

Hiện nay, ở trên thế giới cũng như ở Việt Nam, có rất nhiều bộ tiêu chí theo các “trường phái” và góc độ tiếp cận khác nhau được đưa ra để đánh giá chất lượng giáo dục trực tuyến. Trong đó, một số tiêu chí có thể tham khảo, dùng làm nền tảng và là những gợi mở cho tác giả của luận án có thể xây dựng những tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học hiện nay.

Thứ nhất, bộ tiêu chí ISO/IEC 19796-1:2005. Bộ tiêu chí này được xây dựng trên cơ sở bộ chuẩn quản trị chất lượng phổ quát ISO 9000:2000 (một doanh nghiệp hay tổ chức bất kỳ) và bộ tiêu chí 19796-1 được ISO hợp tác với Ủy ban Kỹ thuật Điện Quốc tế (IEC) phát triển nhằm tạo ra một khung tham chiếu để mô tả cách thức quản trị chất lượng trong giáo dục trực tuyến. Đây là nền tảng chung để giúp các cơ sở giáo dục có thể chuẩn hóa từng quá trình liên quan đến hoạt động giáo dục trực tuyến, bắt đầu từ xác định mục tiêu đến lựa chọn các phương pháp thực hiện rồi huy động đội ngũ thực hiện, cũng như định vị quan hệ và các quá trình khác, đồng thời xác định các phương pháp đánh giá và chọn lọc các tiêu chí đo lường kết quả tương ứng. Điều đáng lưu ý là bộ tiêu chí ISO/IEC 19796-1 phân biệt rõ ràng giữa khái niệm hạng mục, quá trình và tiêu chí đo lường. Cụ thể phần đặc tả quá trình có 7 hạng mục, mỗi hạng mục có nhiều tiêu chí đo lường, nhưng tương đối độc lập so với quá trình. Do vậy, tùy vào mỗi cơ sở giáo dục đào tạo, tùy từng bối cảnh cụ thể mà các cơ sở giáo dục đào tạo có thể lựa chọn những quá trình thích hợp cũng như chọn từ bảng tham chiếu các tiêu chí đo lường cho phép đánh giá được chính xác nhất kết quả đầu ra của từng quá trình.

Thứ hai, khung tham chiếu chất lượng giáo dục mở (Opened Quality Framework- OEQF) do Stracke đề xuất (2019), bao gồm 6 hạng mục (phân tích, thiết kế, sản xuất, dạy học đánh giá, tối ưu hóa) diễn ra theo 3 cấp độ: vĩ mô, trung mô và vi mô. Trong đó, vĩ mô liên quan đến các nhà chức trách và các tổ chức giáo dục quốc gia, khu vực và quốc tế, với các yếu tố môi trường và bối cảnh xã hội như chính sách, tầm nhìn, triết lý, chiến lược, chương trình khung chính thức và tác động đầu ra. Trung mô liên quan đến các cơ sở giáo dục, với các yếu tố mang tính quy chế tổ chức như thiết kế các chương trình đào tạo và hoạt động học tập, phương pháp triển khai, theo dõi, đánh giá. Vi mô liên quan đến cá nhân trực tiếp tham gia hoạt động giáo dục như học sinh, sinh viên, giáo viên, trợ giảng, nhân viên hỗ trợ, chuyên gia đánh giá với các yếu tố, hành động cụ thể như môn học trực tuyến, khóa học mở đại trà trực tuyến, tài nguyên giáo dục mở, kế hoạch học tập, đơn vị hay module học tập... Với sự giao thoa giữa 3 cấp độ và 6 hạng mục trên, có thể thấy khung tham chiếu Chất lượng giáo dục mở đã bao quát được vai trò, trách nhiệm và mối quan hệ mật thiết, hữu cơ giữa các thành tố liên quan đến hệ thống giáo dục trực tuyến.

Thứ ba, tiêu chí đánh giá chất lượng chương trình đào tạo từ xa trình độ của giáo dục đại học do Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng, trong đó quy định 11 tiêu chí cụ thể để đánh giá chất lượng chương trình đào tạo từ xa trình độ đại học bao gồm mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, bản mô tả, cấu trúc, nội dung chương trình đào tạo, hoạt động dạy và học, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học, đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên, trợ giảng, đội ngũ nhân viên, người học và hoạt động hỗ trợ người học, kết cấu hạ tầng công nghệ, trang thiết bị và học liệu, quản lý, triển khai chương trình đào tạo, bảo đảm và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo, kết quả đầu ra.

2.2.2.1. Tiêu chí đánh giá chất lượng của chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Tiêu chí đánh giá chất lượng của chủ thể là tiêu chí quan trọng, quyết định các tiêu chí khác và do đó quyết định chất lượng GDLLCTTT. Tiêu chí này được thể hiện:

Tiêu chí 1: Tiêu chí đánh giá chất lượng chủ thể GDLLCTTT

STT	<i>Tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ lãnh đạo, quản lý</i>
1	Nhận thức đúng, đầy đủ về vai trò quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT.
2	Phẩm chất chính trị, đạo đức tốt.
3	Năng lực chuyên môn tốt
4	Năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức triển khai và thực hiện GDLLCTTT tốt
	<i>Tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên</i>
5	Nhận thức đúng, đầy đủ về vai trò quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.
6	Đảm bảo đầy đủ cơ cấu giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến
7	Phẩm chất chính trị, đạo đức tốt
8	Năng lực chuyên môn và năng lực nghiên cứu khoa học tốt
9	Năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến tốt
	<i>Tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ hỗ trợ</i>
10	Nhận thức đúng, đầy đủ của đội ngũ hỗ trợ về GDLLCTTT
11	Thái độ phục vụ sinh viên tận tình của cán bộ, nhân viên hỗ trợ, phục vụ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của các khoa, phòng, ban.
12	Phẩm chất đạo đức, phẩm chất chính trị tốt
13	Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ tốt

2.2.2.2. Tiêu chí đánh giá chất lượng của chương trình và nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Chương trình và nội dung GDLLCTTT là yếu tố quan trọng tạo nên chất lượng GDLLCTTT. Chất lượng của chương trình và nội dung GDLLCTTT được đánh giá dựa trên những tiêu chí chủ yếu sau:

Tiêu chí 2: Tiêu chí đánh giá chất lượng nội dung, chương trình GDLLCTTT

STT	Tiêu chí
1	Nội dung, chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra
2	Nội dung chương trình GDLLCTTT đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp, tính lý luận và tính thực tiễn sâu sắc.
3	Nội dung, chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào
4	Nội dung, chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa
5	Nội dung, chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ

2.2.2.3. Tiêu chí đánh giá chất lượng phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

- Tiêu chí đánh giá chất lượng phương thức GDLLCTTT

Chất lượng của phương thức GDLLCTTT được đánh giá dựa trên những tiêu chí chủ yếu sau:

Tiêu chí 3: Tiêu chí đánh giá chất lượng của phương thức GDLLCTTT

STT	Tiêu chí
1	Phương pháp GDLLCTTT hấp dẫn, đa dạng, linh hoạt, kết hợp các phương pháp truyền thống với các phương pháp hiện đại khác dựa trên nền tảng công nghệ thông tin và hỗ trợ của các phương tiện, thiết bị thông minh.
2	Phương pháp GDLLCTTT phù hợp với nội dung và phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên.
3	Phương pháp học tập của sinh viên khoa học, phù hợp, tích cực, chủ động, sáng tạo.
4	Phương pháp kiểm tra, đánh giá lý luận chính trị trực tuyến đảm bảo chính xác, khách quan, công bằng, phản ánh đúng năng lực và trình độ của sinh viên dựa trên nền tảng các phần mềm và công nghệ.
5	Hình thức tổ chức GDLLCTTT đa dạng, phong phú, kết hợp các hình thức GDLLCTTT khác nhau, dựa trên nền tảng công nghệ thông tin và hỗ trợ của các phương tiện, thiết bị thông minh
6	Hình thức GDLLCTTT phù hợp với nội dung và phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên

2.2.2.4. Tiêu chí đánh giá chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Chất lượng của cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT được đánh giá dựa trên những tiêu chí chủ yếu sau:

Tiêu chí 4: Tiêu chí đánh giá chất lượng của cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT

STT	Tiêu chí
1	Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin (thiết bị đường truyền internet, hệ thống mạng...) và hệ thống phần mềm hiện đại, đồng bộ.
2	Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật.
3	Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập.
4	Học liệu điện tử được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu, phải đảm bảo đầy đủ các môn học và học phần của chương trình GDLLCTTT và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.
5	Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.
6	Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, phải cân đối, hài hòa và phù hợp với nội dung.

2.2.2.5. Tiêu chí đánh giá kết quả GDLLCTTT

Kết quả GDLLCTTT của sinh viên được đánh giá dựa trên những tiêu chí chủ yếu sau:

Tiêu chí 5: Tiêu chí đánh giá kết quả GDLLCTTT của sinh viên

STT	Tiêu chí
1	Sinh viên nhận thức đúng và đầy đủ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT
2	Sinh viên cảm thấy thích, hứng thú khi học lý luận chính trị trực tuyến.

3	Sinh viên tương tác thường xuyên, tích cực, chủ động trong và ngoài giờ học lý luận chính trị trực tuyến với giảng viên và các sinh viên khác trong lớp.
4	Sinh viên thường xuyên chuẩn bị bài trước giờ học, hoàn thành các bài tập đầy đủ và đúng hạn sau giờ học lý luận chính trị trực tuyến.
5	Kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên đạt loại khá, giỏi, xuất sắc.
6	Kết quả nghiên cứu khoa học chính trị của sinh viên đạt loại tốt
7	Sinh viên có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, tích cực tham gia hoạt động chính trị- xã hội.

2.3. Sự cần thiết phải nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.3.1. Xuất phát từ sự phát triển của khoa học công nghệ hiện nay, đặc biệt là cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự biến đổi bất thường của môi trường sống

Trong những năm đầu của thế kỷ XXI, chúng ta được chứng kiến sự biến động mạnh mẽ của thế giới trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0. Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 bắt đầu với vai trò trung tâm của công nghệ thông tin, trong việc kết hợp các công nghệ với nhau đã diễn ra mạnh mẽ và tác động sâu sắc đến tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 với sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin đã tạo ra những sự thay đổi đột phá về tư duy và phương thức giáo dục đặc biệt là giáo dục đại học, nhiều hình thức dạy học mới ra đời trong đó giáo dục trực tuyến các môn học nói chung, các môn lý luận chính trị nói riêng được xem như phương thức giáo dục hiện đại hiện nay và là xu thế phát triển tất yếu trong giáo dục. Trong kỷ nguyên số hóa, những

lớp học ảo, thầy giáo ảo, thiết bị ảo có tính mô phỏng, bài giảng được số hóa và chia sẻ qua những nền tảng như Facebook, YouTube... trở thành xu thế phát triển trong xã hội hiện nay. Sinh viên trong thời đại công nghệ, kỷ nguyên số hoá có nhiều cơ hội để tiếp cận với công nghệ hiện đại, tích lũy, chất lọc cái hay, cái mới, có nhiều cơ hội để trở thành một công dân toàn cầu tương lai có khả năng làm việc trong môi trường sáng tạo và có tính cạnh tranh. Do vậy, GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường là phương thức hiện đại và phù hợp để có thể thích ứng và hòa nhập vào dòng chảy của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Xu hướng GDLLCTTT là xu hướng tất yếu trong thời đại kỷ nguyên số hiện nay, kỷ nguyên bảng đen, phấn trắng trong các lớp học truyền thống cố định cũng sẽ dần phải thay đổi nhường chỗ cho các không gian học tập mới như các lớp học ảo, tạo ra một môi trường học tập mở, linh hoạt, hiện đại. Xu thế GDLLCTTT không còn bị giới hạn bởi khoảng cách địa lý, thời gian, không gian, việc học tập các môn lý luận chính trị không còn bị bó hẹp trong phạm vi những lớp học, những giảng đường cố định mà diễn ra tại mọi khoảng không gian, thời gian, mọi lúc, mọi nơi. Việc học tập sẽ mang tính tự nguyện và có thể kéo dài suốt đời, sinh viên chủ động lĩnh hội kiến thức vì mục tiêu cá nhân và mục đích nghề nghiệp, tăng cường hội nhập xã hội và chủ động phát triển bản thân để tăng tính cạnh tranh trong nghề nghiệp, đáp ứng những yêu cầu và đòi hỏi ngày càng cao của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

Những bước nhảy vọt của Cách mạng công nghiệp 4.0 cùng với sự phát triển như vũ bão của khoa học, công nghệ mới trong thời đại ngày nay đòi hỏi chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV nói riêng phải được nâng lên, góp phần đào tạo ra nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao, đáp ứng được những yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của thị trường lao động trong giai đoạn hiện nay. Thực tế cho thấy, sự bùng nổ của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 mà cụ thể phát

triển, lan tỏa mạnh mẽ của công nghệ thông tin đã tạo áp lực áp dụng mô hình GDLLCTTT và nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên sao cho tiến và tiệm cận với chuẩn chất lượng giáo dục trực tuyến của thế giới. Nếu giáo dục đại học Việt Nam vẫn chỉ “dậm chân tại chỗ”, vẫn giữ nguyên phương thức giáo dục truyền thống thì chắc chắn sẽ tụt hậu, không đáp ứng được yêu cầu thực tiễn và chắc chắn sẽ bị loại khỏi cuộc chơi trong kỷ nguyên công nghệ số hiện nay. Việc thay đổi phương thức giáo dục mới theo mô hình GDLLCTTT sẽ tác động tích cực đến quá trình nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Do vậy, nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong thời đại kỷ nguyên số hiện nay là xu thế tất yếu và là yêu cầu đặt ra đầu tiên với các trường đại học ở Việt Nam.

Do ảnh hưởng của biến đổi khí hậu dẫn đến thiên tai, dịch bệnh ngày càng nhiều với tần suất cao, quy mô lớn và để lại những hậu quả nặng nề. Những hiện tượng thiên nhiên bất thường đó gây ảnh hưởng trực tiếp đến giáo dục như: trường lớp bị hư hỏng, đường xá bị ngập lụt, học sinh, sinh viên không thể đến trường dẫn đến phải chuyển sang phương thức giáo dục từ xa, trực tuyến. Đặc biệt, kể từ cuối tháng 12 năm 2019, đại dịch Covid-19 bùng phát trên phạm vi toàn cầu với những diễn biến phức tạp và gây những hậu quả nặng nề cho nhiều quốc gia về mọi mặt trong đó có giáo dục. Giống như các quốc gia khác trên toàn thế giới, đại dịch Covid-19 không chỉ tác động mạnh mẽ đến các hoạt động kinh tế-xã hội, mà còn ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động giáo dục ở Việt Nam. Trong quá trình dịch bệnh diễn biến phức tạp, gây hậu quả nặng nề, tất cả các trường học trong đó có các trường đại học buộc phải đóng cửa và toàn bộ học sinh, sinh viên phải nghỉ học để phòng chống dịch theo Chỉ thị số 16/CT-TTg của Chính phủ. Đại dịch Covid-19 được xem là “cú hích lớn” trong nền giáo dục Việt Nam, khiến các trường đại học phải thay đổi để đáp ứng với tình hình mới. Các trường đồng loạt

triển khai tổ chức các hoạt động giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT nói riêng, coi đây là giải pháp hữu hiệu trong bối cảnh đại dịch Covid-19.

2.3.2. Xuất phát từ yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo

Với mục đích nhằm tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, GDLLCT nói chung và GDLLCTTT nói riêng là một trong những vấn đề được Đảng và Nhà nước ta quan tâm. Trong nhiều văn bản, chỉ thị của Đảng và Nhà nước ta cũng như chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo đều nhấn mạnh đến việc thực hiện đổi mới này theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình giảng dạy: Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 đặc biệt nhấn mạnh: “Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo và năng lực tự học của người học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Biên soạn và sử dụng giáo trình, sách giáo khoa điện tử” [78, tr.12]. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 cũng chỉ rõ: đa dạng hóa phương thức học tập đáp ứng nhu cầu nhân lực, tạo cơ hội học tập suốt đời cho người dân, phát triển giáo dục từ xa.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa- hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” của Ban Chấp hành Trung ương tại Hội nghị Trung ương 8 khóa XI đã xác định mục tiêu tổng quát: “Xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt, có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập, bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng, chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế. Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực.” [4, tr.3]. Đặc biệt, Ban Bí thư Trung ương Đảng có yêu cầu rất cụ

thể đó là phải: “Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị, ứng dụng các phương pháp hiện đại, hấp dẫn người học, tạo hứng thú tìm tòi, nghiên cứu. Đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị theo hướng thực chất” [4, tr.2]. Đây vừa là định hướng, đồng thời vừa là những quan điểm chỉ đạo của Đảng ta đối với giáo dục đào tạo nói chung và GDLLCT nói riêng.

Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII nhấn mạnh: “Đổi mới chương trình, nội dung giáo dục theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi, trình độ, ngành nghề. Đa dạng hóa nội dung, tài liệu học tập, đáp ứng yêu cầu của các bậc học, các nhu cầu giáo dục đào tạo và nhu cầu học tập suốt đời của mọi người. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan” [31, tr.160].

Nghị quyết số 52 NQ/TW của Bộ Chính trị ngày 27 tháng 9 năm 2019 về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã khẳng định: “Đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số... Khuyến khích các mô hình giáo dục, đào tạo mới dựa trên các nền tảng số” [5, tr.4].

Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII tiếp tục khẳng định: “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua Internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khoá, nghiên cứu khoa học; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội” [32, tr.136].

Gần đây nhất, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quyết định số 1282/QĐ- BGDDT ngày 10-5-2022 về kế hoạch tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục đào tạo giai đoạn 2022-2025. Theo đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ ra những nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu

nhằm xây dựng, hoàn thiện thể chế, chính sách, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025 như: Rà soát và ban hành hoặc trình cấp có thẩm quyền ban hành các văn bản quy phạm pháp luật để tạo hành lang thúc đẩy chuyển đổi số trong các hoạt động dạy học, quản trị cơ sở giáo dục, quản lý giáo dục; rà soát và ban hành hệ thống quy định về cơ sở dữ liệu trong ngành giáo dục; rà soát, bổ sung quy định về năng lực số vào các văn bản quy định chuẩn/tiêu chuẩn đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục; rà soát và ban hành hệ thống văn bản quy phạm pháp luật quy định về năng lực số của người học; xây dựng các bộ chỉ tiêu đánh giá chuyển đổi số đối với cơ sở giáo dục và cơ quan quản lý giáo dục...

Như vậy, Đảng và Nhà nước ta, đặc biệt là Bộ Giáo dục và Đào tạo đã rất quan tâm đến giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT cho sinh viên nói riêng, đã xây dựng hệ thống các văn bản pháp luật hướng dẫn quá trình tổ chức, thực hiện, kiểm tra, đánh giá giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT cho sinh viên nói riêng. Đây chính là cơ sở, nền móng vững chắc để nâng cao chất lượng giáo dục trực tuyến nói chung, chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên nói riêng.

2.3.3. Xuất phát từ vai trò của giáo dục lý luận chính trị đối với sinh viên

GDLLCTTT chỉ là một phương thức GDLLCT, vì vậy tầm quan trọng của phương thức này xuất phát từ vai trò của GDLLCT.

Thứ nhất, GDLLCT góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho sinh viên. GDLLCT không chỉ giúp sinh viên có cái nhìn khách quan, toàn diện, bản chất, khoa học về thế giới mà còn giúp họ nhìn nhận đúng đắn để định hướng hoạt động trong cuộc sống. Nhờ có thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận biện chứng, sinh viên sẽ có những hành động đúng đắn và trở thành những công dân biết tôn

trọng, kế thừa những giá trị văn hóa truyền thống, lòng tự hào dân tộc, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc...

Thứ hai, GDLLCT góp phần vào sự hình thành và phát triển trí tuệ, nâng cao trình độ và năng lực của sinh viên, giúp họ khẳng định bản thân và hòa nhập vào xã hội hiện đại. Thông qua việc trang bị những tri thức lý luận chính trị và phương pháp luận khoa học, sinh viên tích cực, chủ động, cố gắng trong học tập và rèn luyện để nâng cao trình độ và năng lực tư duy lý luận khoa học. Điều này có ý nghĩa vô cùng quan trọng nhằm giúp họ tăng khả năng thích ứng với xu thế toàn cầu hóa, hội nhập kinh tế quốc tế sâu rộng và đặc biệt trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 như hiện nay.

Thứ ba, GDLLCT còn giúp sinh viên hình thành những phẩm chất đặc biệt là phẩm chất chính trị. Đây là những yếu tố quan trọng trong việc hình thành nhân cách của sinh viên. Phẩm chất chính trị của sinh viên phản ánh giá trị nhân cách về mặt chính trị của sinh viên, không chỉ thể hiện ở nhận thức chính trị đúng đắn, kiên định với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, tin tưởng vào sự lựa chọn đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Chủ tịch Hồ Chí Minh và nhân dân ta đã lựa chọn là đúng đắn và khoa học, giữ vững bản lĩnh chính trị, không tỏ ra hoang mang, dao động trước những biến động chính trị và tác động phức tạp của cuộc sống xã hội, có thái độ đấu tranh với các tư tưởng, quan điểm sai trái cũng như những khó khăn, thách thức đối với bản thân, mà còn được thể hiện ở việc dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm để thực hiện mục tiêu, lý tưởng đã chọn. Thông qua GDLLCT, sinh viên từng bước hình thành và nâng cao phẩm chất chính trị.

2.3.4. Xuất phát từ những hạn chế về chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên ở các trường đại học

Hiện nay, việc dạy và học các môn lý luận chính trị theo phương thức truyền thống cũng tồn tại nhiều hạn chế, bất cập như mang nặng tính thuyết giảng một chiều đã làm giảm chất lượng GDLLCT cho sinh viên ở các trường đại học. Bên cạnh nhiều giảng viên có trình độ lý luận chính trị cao, có vốn

sống, vốn hiểu biết, kinh nghiệm thực tiễn và có tư duy trù tượng, khái quát hóa, biết khai thác tư liệu và ứng dụng công nghệ thông tin hiện đại trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị thì vẫn còn một bộ phận nhỏ giảng viên chậm đổi mới phương pháp, ít ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy hoặc quá lạm dụng trong việc sử dụng các phương tiện trình chiếu nên hiệu quả giảng dạy chưa cao. Tình trạng “*thầy đọc, trò ghi*” vẫn còn khá phổ biến ở các trường đại học. Các giờ học lý luận chính trị thiếu tính đối thoại, gợi mở, tương tác khiến cho các giờ giảng trở nên nhàm chán, sinh viên không có hứng thú học tập các môn học này. Đó là một trong những nguyên nhân dẫn đến tình trạng sinh viên thiếu tính chủ động, tích cực, lười học, ngại học, ngại tư duy trong việc học tập các môn lý luận chính trị. Một trong những hạn chế lớn nhất trong GDLLCT cho sinh viên các trường đại học hiện nay đó là khả năng ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình học tập nhưng từ khi áp dụng phương thức GDLLCTTT bên cạnh những ưu điểm đã bộc lộ một số hạn chế về chất lượng như: một bộ phận giảng viên lớn tuổi chưa sử dụng thành thạo công nghệ thông tin và phương tiện hiện đại trong giảng dạy, nội dung, chương trình chưa được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn và nhiều định dạng để sinh viên dễ dàng tiếp cận, phương thức còn chưa đa dạng, cơ sở vật chất, phương tiện còn thiếu và chưa đồng bộ, một bộ phận sinh viên còn dựa dẫm, ỷ lại, thiếu tích cực, tự giác, chủ động trong học tập... Thực tế đó đòi hỏi một mặt phải tận dụng, phát huy những ưu thế, mặt khác phải khắc phục những hạn chế của GDLLCTTT để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường trong tình hình mới hiện nay.

Tiểu kết chương 2

Luận án đã tập trung nghiên cứu một số nội dung chủ yếu của chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV như: khái niệm GDLLCTTT, chất lượng GDLLCTTT, chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV... Tác giả đã nêu ra những đặc điểm và các yếu tố

cấu thành của GDLLCTTT cho sinh viên các trường, từ đó đưa ra những tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV: Tiêu chí đánh giá về chất lượng chủ thể, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện và kết quả GDLLCTTT của sinh viên. Tác giả cũng phân tích được yêu cầu phải nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường, xuất phát từ bốn lý do chủ yếu sau: *Thứ nhất*, xuất phát từ sự phát triển của khoa học công nghệ hiện nay, đặc biệt là cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự biến đổi bất thường của môi trường sống. *Thứ hai*, xuất phát từ yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo. *Thứ ba*, xuất phát từ vai trò của GDLLCT đối với sinh viên. *Thứ tư*, xuất phát từ những hạn chế của chất lượng GDLLCT cho sinh viên ở các trường đại học.

Những kết quả nghiên cứu lý luận về chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV đã tạo tiền đề và xây dựng khung lý thuyết cho việc đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay, đồng thời đây cũng là căn cứ khoa học vững chắc để tác giả luận án xác định quan điểm và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới.

Chương 3

THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY

3.1. Khái quát về các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn và đặc điểm của sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

3.1.1. Khái quát về các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

3.1.1.1. Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Học viện Báo chí và Tuyên truyền là trường Đảng, là cơ sở trọng điểm với nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, cán bộ làm công tác tư tưởng, văn hoá, công tác xây dựng Đảng, báo chí - truyền thông và các ngành khoa học xã hội và nhân văn khác nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và góp phần vào việc hoạch định đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Hiện nay, Học viện hiện có 30 đơn vị trực thuộc, trong đó có 11 đơn vị chức năng và 19 đơn vị giảng dạy, nghiên cứu, thông tin, xuất bản. Học viện đang đào tạo 41 ngành/ chuyên ngành trình độ đại học hệ chính quy, 20 ngành/chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, 7 ngành trình độ tiến sĩ với quy mô khoảng hơn 8000 sinh viên, học viên. Có thể nói, trong số các nhà trường, Học viện có đào tạo các ngành lý luận chính trị, Học viện Báo chí và Tuyên truyền là cơ sở đào tạo tập trung vào nhiệm vụ đào tạo giảng viên lý luận chính trị cho các trường Đảng, trường đại học, cao đẳng trong cả nước. Hiện nay, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đào tạo 5 ngành, chuyên ngành giảng viên lý luận chính trị ở cả 3 trình độ: đại học, cao học và tiến sĩ. Đó là các ngành Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Sinh viên của Học viện được đào tạo theo hai khối: Khối nghiệp vụ và khối lý luận. Khối lý luận chiếm số lượng lớn

trong số các chuyên ngành đào tạo của Học viện. Tính chất đặc thù của khối lý luận đã khẳng định vai trò quan trọng của GDLLCT, đặc biệt là nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

3.1.1.2. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội là trường đại học trọng điểm quốc gia, đầu ngành trong hệ thống các trường sư phạm, là trung tâm đào tạo đại học, sau đại học, nghiên cứu và ứng dụng khoa học giáo dục và đa ngành chất lượng cao. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội đã đào tạo hàng chục vạn giáo viên các cấp, các chuyên gia giáo dục, trong đó có những người sau này trở thành nhà hoạt động chính trị có uy tín, nhà khoa học, nhà văn, nhà thơ nổi tiếng, đóng góp đặc biệt quan trọng cho hệ thống giáo dục và xã hội. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội có các đơn vị trực thuộc là các khoa, viện nghiên cứu sư phạm, các trung tâm nghiên cứu và ứng dụng. Hiện nay, nhà trường có 39 chương trình đào tạo hệ chính quy, 42 chương trình đào tạo không chính quy (đào tạo tại chức và đào tạo từ xa), 51 chương trình đào tạo thạc sĩ, 43 chương trình đào tạo tiến sĩ và một số chương trình đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ liên kết với các trường đại học nước ngoài với quy mô sinh viên, học viên khoảng hơn 7300 sinh viên, học viên/năm. Trường có 23 khoa và 1 bộ môn trực thuộc, trong đó khoa Lý luận Chính trị - Giáo dục công dân của trường Đại học Sư phạm Hà Nội đào tạo cử nhân giáo dục chính trị 3 ngành đó là ngành Giáo dục chính trị, ngành Giáo dục công dân và ngành Chính trị học để giảng dạy môn Giáo dục công dân trong các trường phổ thông và giảng dạy các môn lý luận chính trị các trường đại học, cao đẳng.

3.1.1.3. Trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn- Đại học Quốc gia Hà Nội.

Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội, là một trường đại học thành viên của Đại học Quốc gia Hà Nội, là một trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học xã hội nhân văn lớn nhất của đất

nước, có nhiệm vụ đào tạo đội ngũ cán bộ khoa học cơ bản chất lượng cao, trình độ cao, nghiên cứu, sáng tạo và truyền bá tri thức về Khoa học xã hội và nhân văn phục vụ cho công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế. Hiện nay, nhà trường đang tổ chức đào tạo 27 ngành/chương trình đào tạo hệ chính quy, 34 chuyên ngành thạc sĩ định hướng nghiên cứu, 8 chuyên ngành thạc sĩ định hướng ứng dụng và 31 chuyên ngành tiến sĩ. Trường đang đào tạo 13000 học viên, sinh viên các hệ, trong đó 3100 học viên cao học, 292 nghiên cứu sinh. Trường hiện có 15 khoa, 1 bộ môn trực thuộc, 9 phòng ban chức năng, 01 Viện đào tạo, 01 viện nghiên cứu; 13 trung tâm đào tạo, nghiên cứu, trong đó khoa Khoa học Chính trị đào tạo cử nhân ngành Chính trị học để sau khi tốt nghiệp sinh viên có thể trở thành người tư vấn, tham mưu về chính trị, nhà hoạt động chính trị, nhà nghiên cứu chính trị, giảng viên chính trị trong hệ thống trường Đảng, các trường đại học, cao đẳng...). Ngoài ra, trường còn có nhiều đơn vị chuyên môn khác đào tạo người học trong lĩnh vực này như khoa Triết học, khoa Lịch sử...

3.1.2. Đặc điểm của sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

Sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội bên cạnh những đặc điểm chung của sinh viên đại học thì còn có những đặc điểm khác so với các sinh viên ở các trường đại học thuộc khối kinh tế, kỹ thuật... và sinh viên ở các tỉnh, thành phố khác:

Một là, sinh viên các trường ĐHKHXH&NV có xu hướng yêu thích các môn khoa học xã hội, có vốn kiến thức nền tảng về khoa học xã hội. Đây là điều kiện thuận lợi để sinh viên học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến vốn mang nặng tính hàn lâm, lý thuyết.

Hai là, sinh viên các trường ĐHKHXH&NV luôn năng động, sáng tạo, tự tin, nhạy bén, ham học hỏi, tìm, luôn sẵn sàng “thâm nhập” vào đời sống xã hội để tìm hiểu những quy luật của đời sống xã hội cũng như thu thập

thông tin trong quá trình học tập, nghiên cứu, đồng thời luôn kịp thời nắm bắt những thông tin về tình hình kinh tế, chính trị, xã hội trong nước và quốc tế để bổ sung và làm giàu cho kiến thức của mình và để vận dụng những tri thức đã học vào hoạt động chính trị - xã hội thực tiễn trong tương lai. Nhiều sinh viên đã tích cực, chủ động, sáng tạo tham gia nghiên cứu khoa học đề tài sinh viên và đạt thành tích xuất sắc trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, hòa nhập với xu thế chung của thời đại, sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội cũng được tiếp cận với nền tri thức mới của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, có khả năng thích nghi nhanh chóng với sự thay đổi của môi trường trong nước và quốc tế. Đa số đội ngũ này tiếp cận và sử dụng thường xuyên Internet, mạng xã hội, zalo, facebook, tiktok... để cập nhật những thông tin về tình hình kinh tế - chính trị - xã hội mới nhất và luôn nhạy cảm trước những biến đổi về vấn đề kinh tế - chính trị - xã hội của đất nước và thế giới.

Thứ ba, sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội luôn tích cực tham gia các hoạt động chính trị - xã hội, góp phần xây dựng và phát triển xã hội. Có thể nói, tính tích cực chính trị - xã hội cũng là một nét đặc trưng nổi bật của sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội. Với lợi thế được sinh sống và học tập tại thủ đô Hà Nội, nơi diễn ra hầu hết các sự kiện chính trị, đối nội và đối ngoại, các sự kiện kinh tế và văn hóa lớn của cả nước, sinh viên các trường ĐHKHXH&NV có nhiều cơ hội để tham gia các hoạt động chính trị - xã hội chẳng hạn phong trào hiến máu với thông điệp “Hiến máu cứu người - Sinh mệnh của bạn và tôi”, phong trào sinh viên tình nguyện tiếp sức mùa thi, phong trào “Xung kích tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng”, phong trào “Mùa hè xanh”, “Xuân tình nguyện”, “Nghìn bánh chưng xanh”, tổ chức các lễ hội Halloween, trung thu, tết thiếu nhi... cho trẻ em, làm tình nguyện ở làng trẻ SOS... Bên cạnh đó, sinh viên còn rất tích cực tham gia sinh hoạt ở các câu lạc bộ, cuộc thi học thuật, sân chơi bổ ích, thú vị như: cuộc thi Olympic lý luận chính trị, câu lạc bộ Tuyên giáo, câu

lạc bộ Tuyên truyền văn hóa - lịch sử...

Thứ tư, đa số sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội luôn có nhận thức chính trị đúng đắn, ý thức chính trị cao, bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn kiên định với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Do tính chất đặc thù của ngành học nên ngay từ khi bước chân vào giảng đường đại học, sinh viên đã được giảng viên giáo dục tư tưởng, bản lĩnh chính trị vững vàng để không hoang mang, dao động trước những thế lực thù địch. Vì vậy, nhận thức chính trị của đa số sinh viên ngày càng được nâng cao, phẩm chất chính trị, năng lực chính trị của sinh viên ngày càng được khẳng định. Đa số sinh viên đều có mơ ước, hoài bão tốt đẹp và mong muốn được đứng trong hàng ngũ của Đảng, muốn được cống hiến tài năng, tuổi trẻ cho sự nghiệp cách mạng, cho công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc.

Bên cạnh những đặc điểm tích cực thì sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội còn yếu tố hạn chế như: trong quá trình học tập, sinh viên vừa đi làm thêm, vừa bật máy tham gia giờ học trực tuyến dẫn đến tình trạng sinh viên không tập trung vào học tập mà học tập với thái độ đối phó, cốt để điểm danh. Thêm vào đó, khối lượng kiến thức khoa học xã hội và nhân văn nhiều, trừu tượng, dễ gây nhàm chán cho sinh viên, nay sinh viên học trực tuyến, phải tập trung quá nhiều vào màn hình để theo dõi bài giảng, đôi khi khiến sinh viên cảm thấy căng thẳng, xao nhãng, không hứng thú. Một bộ phận sinh viên còn hạn chế về sử dụng phương tiện, công nghệ hiện đại nên gặp khó khăn khi tham gia học tập trực tuyến dẫn đến chất lượng các giờ học trực tuyến chưa cao...

3.2. Thực trạng chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

3.2.1. Ưu điểm và nguyên nhân

3.2.1.1. Ưu điểm

Cùng với sự phát triển của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, đặc biệt là

trước tình hình đại dịch Covid-19 bùng phát và kéo dài từ cuối năm 2019 đến nay, để ứng phó với diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội đã lựa chọn triển khai phương thức GDLLCTTTT thay thế cho hình thức giáo dục truyền thống để vừa hoàn thành tốt các nhiệm vụ chuyên môn, tiến độ giảng dạy, vừa phòng chống dịch Covid-19 hiệu quả. Việc áp dụng phương thức GDLLCTTTT cho sinh viên ở các trường trong phạm vi khảo sát với những mức độ, hình thức khác nhau bước đầu đã đạt được những kết quả tích cực.

Thứ nhất, chất lượng chủ thể GDLLCTTT ngày càng được nâng cao

a) Chất lượng đội ngũ lãnh đạo, quản lý.

+ Về nhận thức

Đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ về vị trí, vai trò quan trọng của GDLLCTTTT và có tinh thần trách nhiệm cao trong việc nâng cao chất lượng GDLLCTTTT cho sinh viên. Theo kết quả khảo sát, đa số giảng viên đánh giá đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường và các khoa đều có nhận thức đúng đắn và đầy đủ về tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTTT cho sinh viên. 74% giảng viên đánh giá đội ngũ này có nhận thức rất đúng, rất đầy đủ và nhận thức đúng và đầy đủ về vị trí, vai trò quan trọng của GDLLCTTTT cho sinh viên, 26% giảng viên đánh giá nhận thức của đội ngũ này là tương đối đúng và tương đối đầy đủ.

Từ nhận thức đúng đắn, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa xác định được vai trò, trách nhiệm của mình, có những bước chuyển mạnh mẽ, chủ động nghiên cứu, tìm hiểu về GDLLCTTTT, chuyển đổi mạnh mẽ từ phương thức giáo dục truyền thống sang phương thức GDLLCTTTT, đồng thời có những định hướng nhất quán và thông suốt trong việc lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức triển khai quá trình GDLLCTTTT cho sinh viên.

Thực hiện theo hướng dẫn của Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT, ngày 30-3-2021 và có hiệu lực ngày 16-5-2021, “Quy định về quản lý và tổ chức

dạy học trực tuyến trong các cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên”, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đã thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo, quán triệt và tổ chức triển khai thực hiện tốt công tác GDLLCTTT, phát huy cao nhất vai trò, trách nhiệm của mình. Chẳng hạn, nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Đảng ủy Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã khẳng định: “Trong bối cảnh đại dịch Covid-19 đang có những diễn biến phức tạp, khó lường, Đảng ủy, các chi bộ cần tập trung lãnh đạo, chỉ đạo nhiệm vụ chuyên môn, trong đó nhiệm vụ trọng tâm và xuyên suốt đó là lãnh đạo chỉ đạo tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục trực tuyến cho sinh viên.”.

Theo kết quả khảo sát, 84% cán bộ, giảng viên đều khẳng định đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo quán triệt và tổ chức triển khai thực hiện tốt công tác GDLLCTTT nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

+ Về phẩm chất chính trị, đạo đức

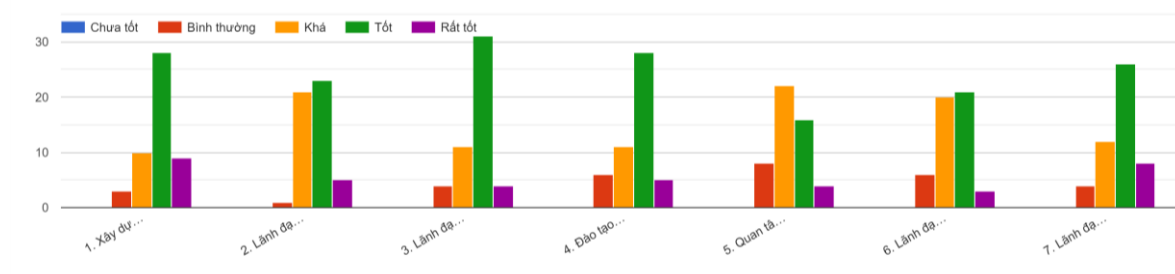
Đa số các lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có phẩm chất chính trị tốt, tin tưởng vào lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và sự nghiệp cách mạng của Đảng và có đạo đức cách mạng trong sáng, say mê công việc chuyên môn, nghiên cứu khoa học. Bên cạnh phẩm chất chính trị tốt, nhìn chung, các cán bộ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có phẩm chất đạo đức tốt. Theo kết quả khảo sát thực tế, đội ngũ giảng viên đã đánh giá khá tốt phẩm chất chính trị và đạo đức của đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa. 84% đội ngũ giảng viên đánh giá phẩm chất chính trị của đội ngũ này ở mức tốt và rất tốt. 86% đội ngũ giảng viên đánh giá phẩm chất đạo đức của đội ngũ này ở mức tốt và rất tốt.

+ Về năng lực chuyên môn, năng lực lãnh đạo, quản lý trong GDLLCTTT

Hàng năm, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa thường

xuyên xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT, xác định nhiều biện pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên như: Xây dựng nội dung, chương trình GDLLCTTT theo hướng khoa học, tinh giản, hiện đại, gắn lý luận với thực tiễn, tổ chức thực hiện phương thức GDLLCTTT đa dạng, linh hoạt, sáng tạo, đạt hiệu quả, đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị chất lượng cao, đáp ứng được yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của nền giáo dục hiện đại trong thời đại công nghệ số, luôn luôn quan tâm đến chế độ đãi ngộ, chính sách của đội ngũ giảng viên, đội ngũ hỗ trợ, đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện, thiết bị đồng bộ, hiện đại phục vụ cho GDLLCTT và phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các khoa, phòng, ban trong nhà trường và với các cơ sở đào tạo đại học khác về GDLLCTTT.

Biểu đồ 1: Năng lực của đội ngũ lãnh đạo, quản lý trong lãnh đạo, chỉ đạo điều hành, tổ chức quá trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến



Phân tích kết quả khảo sát cho thấy, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có năng lực lãnh đạo triển khai hoạt động GDLLCTTT. Điều này hoàn toàn phù hợp thực tế khi đội ngũ lãnh đạo, quản lý các trường đều rất quan tâm đến việc lãnh đạo, chỉ đạo triển khai hoạt động GDLLCTTT, nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT ở các trường đại học này.

Nội dung xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT có giá trị trung bình thống kê cao nhất (3,86). Dữ liệu khảo sát này cho thấy, nhìn chung, đội ngũ lãnh đạo, quản lý các trường đều rất quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT.

Để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho việc triển khai hoạt động GDLLCTTT, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa luôn quan tâm tổ chức các khóa tập huấn phương pháp giảng dạy mới, bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến cho giảng viên dưới sự hướng dẫn của các chuyên gia giỏi, chuyên gia đầu ngành về lĩnh vực này. Đại đa số giảng viên được tham gia các khóa tập huấn về kỹ năng, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến do nhà trường tổ chức. Ngoài ra, đội ngũ lãnh đạo quản lý nhà trường và các khoa còn lãnh đạo, chỉ đạo tăng cường thúc đẩy liên kết với nhiều cơ sở đào tạo uy tín trong và ngoài nước để học tập kinh nghiệm tìm ra hướng đi thích hợp cho GDLLCTTT. Để tăng cường giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đã lãnh đạo, chỉ đạo đẩy mạnh tổ chức các hội thảo, tọa đàm, hội nghị khoa học về đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến. Chẳng hạn, các hội thảo, tọa đàm khoa học về chủ đề này được tổ chức ở các trường như Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Đại học Sư phạm Hà Nội, Viện Đại học Mở...

b) Chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị.

+ *Về nhận thức*

Đa số đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị các trường đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Theo kết quả khảo sát, 94% giảng viên lý luận chính trị nhận định rằng việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên là quan trọng.

Đa số giảng viên đều cho rằng để bắt kịp với xu thế số hóa của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, đặc biệt trước tình hình đại dịch Covid-19, GDLLCTTT là xu hướng tất yếu trong giáo dục đại học hiện đại và có vai trò đặc biệt quan trọng đối với sinh viên, góp phần xây dựng, trang bị cho sinh viên thế giới quan và phương pháp luận khoa học để chiếm lĩnh những tri

thức chuyên ngành, đồng thời bồi dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống và thái độ tích cực cho sinh viên, đáp ứng được những yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của thực tiễn xã hội, hòa mình vào dòng chảy của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra rất sôi động. Từ nhận thức đúng đắn, phần đông giảng viên đều có thái độ hứng thú khi tham gia giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Kết quả khảo sát cho thấy 66% giảng viên cảm thấy rất hứng thú và hứng thú khi giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến.

+ Về cơ cấu đội ngũ

Theo số liệu thống kê của Ban Tuyên giáo Trung ương, tính đến năm 2020, ở Việt Nam, có gần 700 trường đại học, học viện, cao đẳng, trong đó có 3.395 giảng viên lý luận chính trị, tính trung bình có 7 giảng viên lý luận chính trị/ 1 trường đại học, học viện, cao đẳng. Đa số các giảng viên lý luận chính trị trực tuyến ở các trường hiện nay phần lớn ở độ tuổi trung niên. Theo kết quả khảo sát, 38% giảng viên có độ tuổi từ 30-40, 54% giảng viên có độ tuổi trên 40. Như vậy, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cơ bản đảm bảo tính kế tục, ổn định. Bên cạnh những giảng viên có kinh nghiệm, những nhà khoa học đầu đàn, có cả những giảng viên trẻ. Đây là một điều kiện thuận lợi để các lớp thế hệ giảng viên kế tiếp nhau, chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi về phương thức triển khai giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến.

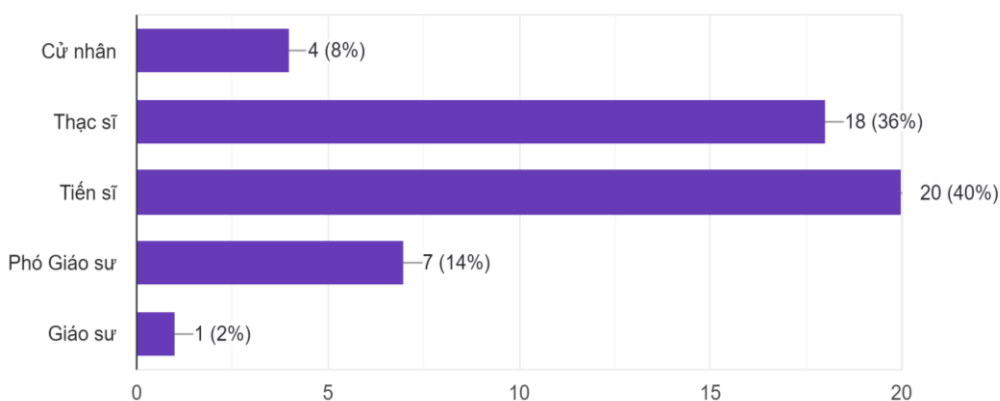
Đa số giảng viên đều có thâm niên giảng dạy và có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Kết quả khảo sát cho thấy, hầu hết các giảng viên có thâm niên công tác từ 10 - dưới 20 năm chiếm khoảng 46%, sau đó là giảng viên có thâm niên công tác từ 20 năm trở lên là 30%, giảng viên trẻ dưới 5 năm với khoảng 14% tham gia khảo sát và thấp nhất là giảng viên có thâm niên công tác 5- dưới 10 năm tham gia khảo sát. Về kinh nghiệm trong dạy học lý luận chính trị trực tuyến, hầu hết các giảng viên tham gia khảo sát có kinh nghiệm trong khoảng từ 1 đến trên 3 năm là chủ yếu

chiếm khoảng 88% số giảng viên. Đây là những điều kiện rất thuận lợi để giảng viên triển khai tốt phương thức giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên.

+ Về trình độ chuyên môn

Phần lớn các giảng viên đều có trình độ chuyên môn cao. Theo kết quả khảo sát, 92% giảng viên có trình độ từ thạc sĩ trở lên. Đa số giảng viên đều được đào tạo đúng chuyên ngành ngay từ bậc cử nhân, do đó kiến thức chuyên ngành được đảm bảo. Đây cũng là những điều kiện thuận lợi để đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có khả năng đáp ứng được nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến.

Biểu đồ 2: Trình độ chuyên môn của giảng viên



+ Về phẩm chất chính trị, đạo đức

Đa số giảng viên đều có phẩm chất chính trị tốt, tin tưởng vào lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và sự nghiệp cách mạng của Đảng. Bên cạnh phẩm chất chính trị tốt, nhìn chung, các giảng viên lý luận chính trị đều có phẩm chất đạo đức tốt, có đức tính yêu nghề, yêu ngành, yêu người. Theo kết quả khảo sát thực tế, phần đông sinh viên đánh giá khá tốt phẩm chất chính trị và đạo đức của các giảng viên. Cụ thể, 87,2% sinh viên đánh giá phẩm chất chính trị và phẩm chất đạo đức của giảng viên đạt mức tốt và rất tốt.

+ Về năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 cùng với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, đa số giảng viên đều thích ứng nhanh với phương thức GDLLCTTT mới và có các năng lực tương ứng, đa dạng để triển khai các hoạt động giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, bao gồm: năng lực khai thác, sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, các nền tảng phần mềm và phương tiện hỗ trợ hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, năng lực thiết kế và tổ chức dạy học lý luận chính trị trực tuyến, năng lực tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, năng lực bảo mật, an toàn thông tin trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến cũng như văn hóa ứng xử, xử lý tình huống trên môi trường mạng...

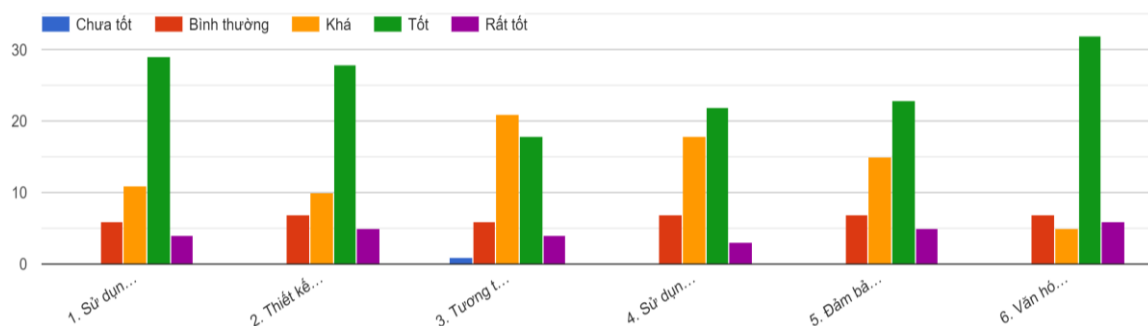
Phân tích kết quả khảo sát cho thấy, các giảng viên ở các trường đều có năng lực GDLLCTTT. Điều này hoàn toàn phù hợp thực tế khi giảng viên các trường đều có điều kiện tốt trong việc tiếp xúc, sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học lý luận chính trị trực tuyến và có sự tự tin nhất định về các năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến khác.

Nội dung văn hóa ứng xử, xử lý tình huống của giảng viên trên môi trường mạng có giá trị trung bình thống kê cao nhất (3,74). Tiếp đó, năng lực sử dụng phần mềm, các phương tiện hiện đại, các ứng dụng quản lý lớp học và thiết kế tổ chức hoạt động GDLLCTTT đều có giá trị trung bình thống kê cao thứ 2 (3,62). Dữ liệu khảo sát này cho thấy, nhìn chung, đa số các giảng viên ở các trường đều có văn hóa ứng xử, xử lý tình huống trên môi trường mạng, năng lực chuyên môn, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cũng như các phần mềm dạy học lý luận chính trị trực tuyến và thiết kế tổ chức hoạt động GDLLCTTT tốt. Các giảng viên xây dựng được bài giảng lý luận chính trị trực tuyến tích hợp có nội dung đáp ứng mục tiêu và phù hợp với yêu

cầu phương thức dạy học hiện đại.

Nhìn chung, kết quả khảo sát này cho thấy đa số các giảng viên ở các trường đều có năng lực chuyên môn, năng lực sử dụng phần mềm các phương tiện hỗ trợ hiện đại, các ứng dụng quản lý lớp và các năng lực khác tương ứng như: thiết kế và tổ chức GDLLCTTT tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, đảm bảo bảo mật, an toàn thông tin trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, văn hóa ứng xử, xử lý tình huống trên môi trường mạng... Đây là những điều kiện nền tảng rất tốt giúp giảng viên phát triển được năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến nếu có định hướng và kế hoạch phù hợp.

Biểu đồ 3: Năng lực dạy học lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên

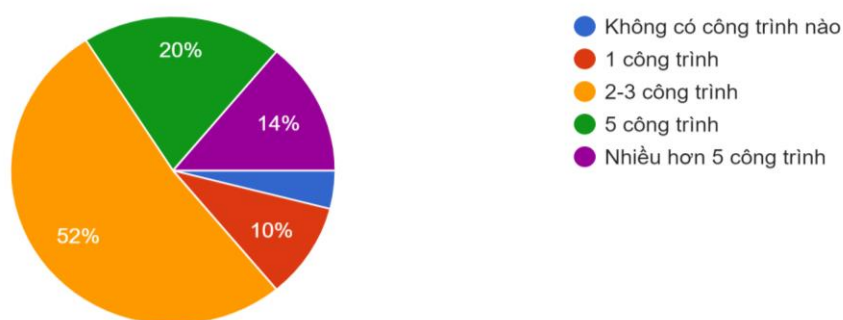


+ Về năng lực nghiên cứu khoa học

Đa số giảng viên các trường đều nhận thức sâu sắc tầm quan trọng và mối quan hệ hữu cơ gắn bó giữa nhiệm vụ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến và nhiệm vụ nghiên cứu khoa học. Vì vậy, trong thời gian vừa qua, bên cạnh việc giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, đa số các giảng viên tích cực nghiên cứu khoa học cũng như hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học. Hàng năm, các giảng viên lý luận chính trị các trường có hàng trăm bài báo khoa học công bố trên các tạp chí, các bài tham luận đăng trên các kỷ yếu hội khoa học các cấp và hàng trăm chuyên đề cho các đề tài các cấp. Đặc biệt, nhiều giảng viên còn có nhiều bài báo đăng trên các tạp chí bằng tiếng nước ngoài, các tạp chí quốc tế có chỉ số ISI và SCOPUS. Giảng viên thường xuyên

tích cực nghiên cứu soạn bài giảng lý luận chính trị trực tuyến mới cũng như tích cực đào sâu suy nghĩ, nghiên cứu viết giáo trình, đề cương bài giảng lý luận chính trị mới. Những công trình này là nguồn tài liệu tham khảo bổ ích cho cả giảng viên và sinh viên, đồng thời giúp giảng viên nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Theo kết quả khảo sát, 96% đội ngũ giảng viên các trường đều có các công trình nghiên cứu khoa học (sách, báo, tạp chí, đề tài, bài tham luận hội thảo các cấp...) công bố hàng năm. Kết quả khảo sát này cũng cho thấy giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học không chỉ có trình độ chuyên môn cao, có năng lực trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến mà còn rất tích cực nghiên cứu khoa học.

Biểu đồ 4: Năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên



c) Chất lượng đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT.

+ *Về nhận thức, thái độ*

Đa số cán bộ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT các trường đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cho sinh viên cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Theo kết quả khảo sát, 60% giảng viên cho rằng đội ngũ hỗ trợ có nhận thức đúng và đầy đủ, 22% cho rằng đội ngũ này nhận thức tương đối đúng và đầy đủ.

Đa số cán bộ hỗ trợ đều có thái độ cởi mở, vui vẻ, hòa nhã, nhiệt tình, tận tình, trách nhiệm trong công việc, luôn luôn hỗ trợ và hướng dẫn sinh viên

trong quá trình GDLLCTTT. Kết quả khảo sát cho thấy gần 80% sinh viên cảm thấy hài lòng với thái độ phục vụ của đội ngũ cán bộ các khoa, phòng, ban chức năng của các trường.

+ Về phẩm chất chính trị, đạo đức

Đa số cán bộ hỗ trợ đều có phẩm chất chính trị và phẩm chất đạo đức tốt, say mê, nhiệt tình, trách nhiệm trong công việc. Bên cạnh phẩm chất chính trị tốt, nhìn chung, đội ngũ cán bộ hỗ trợ đều có phẩm chất đạo đức tốt. Theo kết quả khảo sát thực tế, gần 80% giảng viên và sinh viên đã đánh giá phẩm chất chính trị và đạo đức của đội ngũ cán bộ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT là tốt và rất tốt.

+ Về chuyên môn nghiệp vụ

Đa số các cán bộ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT đều thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên. Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT. Nhờ có sự nhiệt tình và trách nhiệm cao của đội ngũ cán bộ hỗ trợ mà giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin và giảng viên cũng như sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.

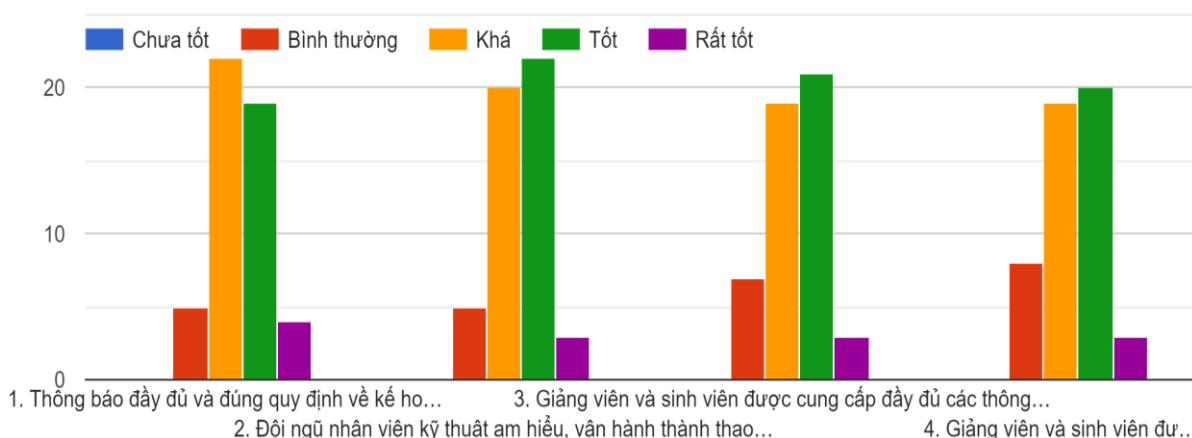
Từ kết quả khảo sát cho thấy:

Nội dung đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật, đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT có giá trị trung bình thống kê cao nhất (3,46). Kết quả này cho

thấy, đội ngũ hỗ trợ rất am hiểu, thành thạo chuyên môn nghiệp vụ, kịp thời hỗ trợ giảng viên và sinh viên khi họ gặp các sự cố về kỹ thuật, công nghệ.

Nội dung thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên có giá trị trung bình thống kê cao thứ hai (3,44). Kết quả này cho thấy, đội ngũ hỗ trợ đã thường xuyên thông báo đầy đủ, chi tiết và đúng thời gian quy định các kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá các học phần lý luận chính trị cũng như kết quả các học phần lý luận chính trị cho sinh viên.

Biểu đồ 5: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ



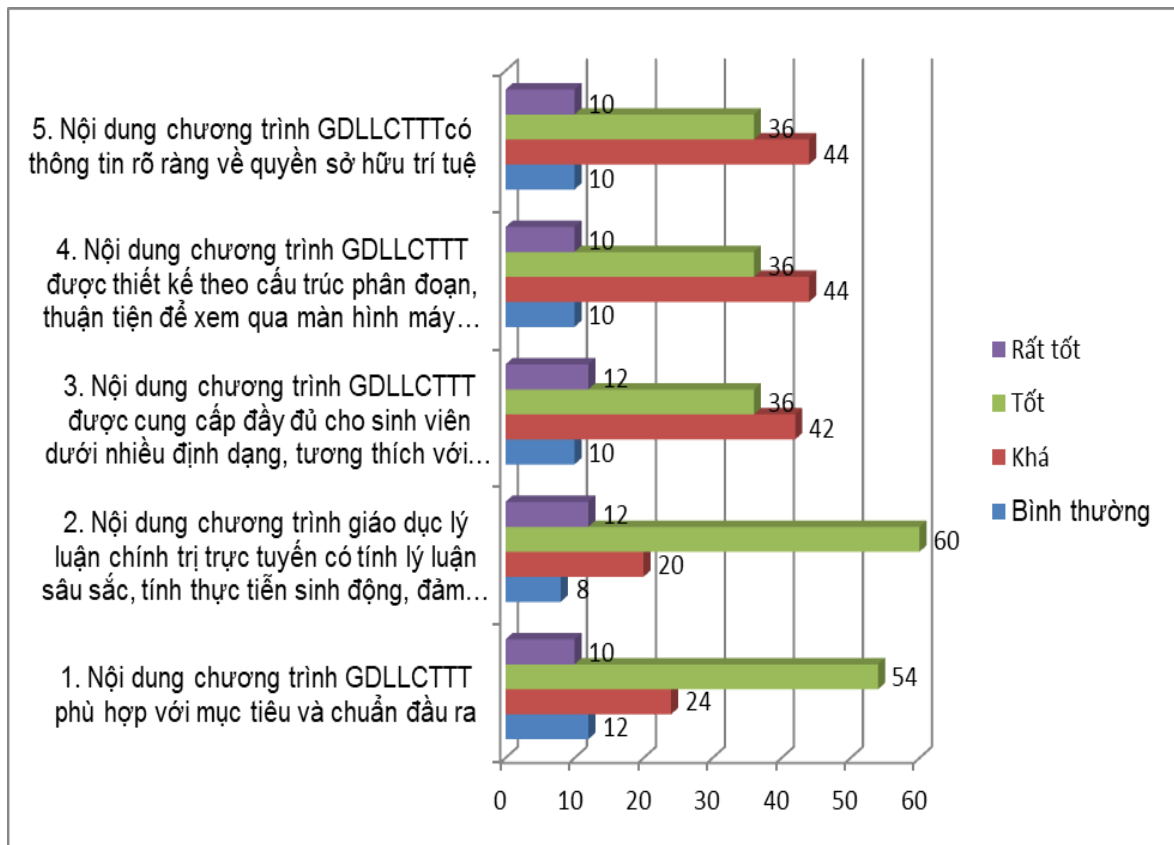
Thứ hai, chất lượng chương trình và nội dung GDLLCTTT được đổi mới theo hướng khoa học, hiện đại, tích hợp, phù hợp với chuẩn đầu ra

Nội dung, chương trình GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV được thực hiện theo chương trình mới bắt đầu từ năm học 2019-2020 theo Công văn số 3056/ BGDDT- GDĐH được ban hành ngày 19-7-2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, “Về việc hướng dẫn thực chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị”. Nhờ có bộ giáo trình chuẩn quốc gia do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành đã tạo điều kiện thuận lợi cho các trường trong việc bố trí những chương trình thích hợp với chức năng, nhiệm vụ đào tạo của mình. Đây là yếu tố quan trọng để vừa tạo nên sự đồng thuận trong mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra chung giữa các trường, vừa phát huy

được thể mạnh của từng trường trong GDLLCTTT. Để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho giảng viên khi giảng dạy theo chương trình lý luận chính trị mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các trường đã tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng để giảng viên lý luận chính trị có thể cập nhật những kiến thức mới, cùng nhau học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy theo chương trình mới. Bên cạnh đó, các trường cũng tạo điều kiện, khuyến khích giảng viên biên soạn giáo trình lý luận chính trị điện tử mới với nội dung tinh gọn, lược bỏ những phần trùng lặp, những nội dung không còn phù hợp với thực tiễn, bổ sung, cập nhật những nội dung mới phù hợp.

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn giảng viên cho rằng nội dung, chương trình GDLLCTTT hiện nay phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra, có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp.

Biểu đồ 6: Chất lượng nội dung, chương trình GDLLCTTT



Để kiểm soát chặt chẽ nội dung, chương trình và tránh sự nhầm lẫn cho sinh viên trong quá trình GDLLCTTT, Ban Giám đốc (Ban Giám hiệu), Hội đồng trường các trường đã kịp thời chỉ đạo Ban Quản lý đào tạo, tập thể khoa, các bộ môn lý luận chính trị lựa chọn và kiểm duyệt các tư liệu phim, hình ảnh minh họa, có nội dung phù hợp với từng chuyên đề giảng dạy để lồng ghép vào quá trình lên lớp. Với cách làm đó, các trường đã nhận được sự phản hồi tích cực từ phía sinh viên. Hiện nay, các khoa, các tổ bộ môn lý luận chính trị ở các trường luôn luôn tích cực hoàn thiện các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến, xây dựng các video bài giảng, sinh viên học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả thông qua hình thức trực tuyến. Các giảng viên tích cực xây dựng ngân hàng câu hỏi, bộ đề thi kiểm tra học phần lý luận chính trị trực tuyến, đảm bảo chất lượng và đưa vào sử dụng đúng kế hoạch. Bên cạnh đó, các trường đại học còn đẩy mạnh ứng dụng hệ thống quản lý LMS/ LCMS, giúp giảng viên có thể chuẩn bị nội dung bài giảng, học liệu điện tử trên hệ thống quản lý trực tuyến, đồng thời hướng dẫn sinh viên đăng nhập để có thể tự học, tự nghiên cứu mọi lúc, mọi nơi.

Thứ ba, chất lượng phương thức GDLLCTTT đa dạng, phù hợp với nội dung và phát huy được tính chủ động, tích cực, tự giác của sinh viên

a) Chất lượng phương pháp GDLLCTTT.

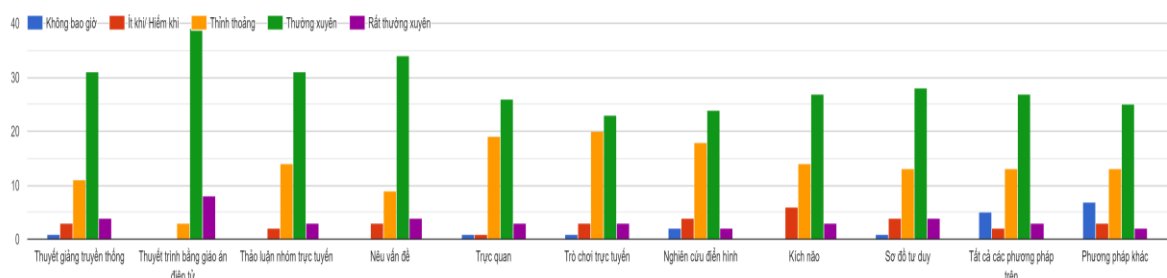
+ Về phương pháp giảng dạy của giảng viên.

Đa số giảng viên đều sử dụng nhiều phương pháp khác nhau trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Bên cạnh phương pháp thuyết trình truyền thống, giảng viên còn sử dụng linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau như phương pháp lớp học đảo ngược, phương pháp thảo luận trực tuyến, phương pháp làm việc nhóm, phương pháp case-study (nghiên cứu điển hình), phương pháp mind- map (sơ đồ tư duy), phương pháp trò chơi (game), phương pháp trực quan, phương pháp động não... Thêm vào đó là các

video, hình ảnh sinh động, những bài trắc nghiệm khách quan, bài tập ngắn... giúp những bài giảng lý luận chính trị trực tuyến vốn được coi là khô khan, trở nên hấp dẫn, lôi cuốn hơn, tạo sự hứng thú, hăng say học tập cho sinh viên.

Kết quả thu được từ khảo sát cho thấy giảng viên sử dụng phương pháp thuyết giảng bằng giáo án điện tử chiếm 70%, phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến 64%, phương pháp nêu vấn đề 64%, thuyết giảng truyền thống 56%, sơ đồ tư duy 52%, sơ đồ tư duy 52%, nghiên cứu điển hình 50%, trò chơi trực tuyến 48%, trực quan 46%, tất cả các phương pháp trên 60% và một số phương pháp được giảng viên sử dụng nhiều ở mức thường xuyên và rất thường xuyên như: phương pháp thuyết giảng bằng giáo án điện tử (94%), nêu vấn đề (76%), thuyết giảng truyền thống (70%), tiếp theo là các phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến (68%), sơ đồ tư duy (62%), kích não (60%), phương pháp trực quan (58%), phương pháp trò chơi trực tuyến (52%), phương pháp nghiên cứu điển hình (52%), tất cả các phương pháp trên (60%). Kết quả này cho thấy việc triển khai GDLLCTTT đã phát huy được ưu thế và hiệu quả khi giảng viên sử dụng đa dạng, linh hoạt, kết hợp giữa phương pháp thuyết trình truyền thống với những phương pháp giảng dạy mới, tận dụng những tính năng của công nghệ thông tin và phương tiện hiện đại vào quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến.

Biểu đồ 7: Mức độ sử dụng các phương pháp GDLLCTTT của giảng viên



Kết quả khảo sát cũng cho thấy, hơn 80% sinh viên đều cho rằng những

phương pháp giảng viên sử dụng là phù hợp với nội dung và thúc đẩy sinh viên phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến.

Nhìn chung, trong thời gian qua, đa số giảng viên các trường đều nêu cao tính tích cực, nỗ lực trong đổi mới phương pháp GDLLCTTT và đạt nhiều kết quả thiết thực, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn giáo dục đại học trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư 4.0.

+ Về phương pháp học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên

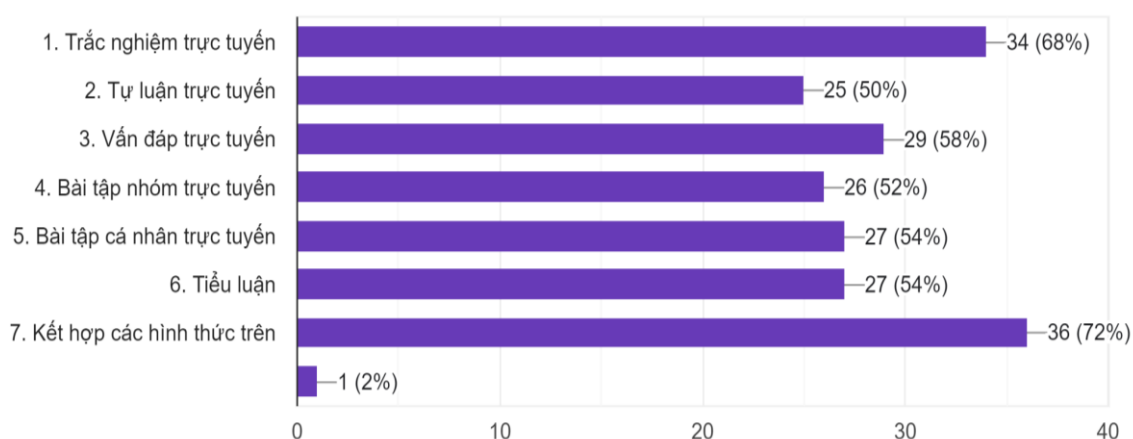
Sinh viên các trường ĐHKHXH&NV bước đầu đã làm quen và bắt nhịp được với phương pháp học tập mới ở đại học. Đa số sinh viên đều nhận thức được việc học tập lý luận chính trị trực tuyến là rất quan trọng. Nhiều sinh viên tích cực học tập, tự học, tự nghiên cứu tài liệu, học các giờ học trực tuyến chính khóa, đồng thời còn tích cực tham gia các hoạt động lý luận chính trị trực tuyến ngoại khóa... Kết quả khảo sát cho thấy rằng, 70% giảng viên đánh giá sinh viên có phương pháp học tập khoa học, phù hợp, tích cực, chủ động, sáng tạo.

+ Về phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên

Kiểm tra, đánh giá chính là thước đo chất lượng và hiệu quả GDLLCTTT. Muốn biết phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến có đạt hiệu quả tốt hay không phải có phương pháp kiểm tra, đánh giá khoa học, chính xác, khách quan, công bằng, đánh giá đúng năng lực và trình độ của sinh viên dựa trên các phần mềm công nghệ hiện đại. Trên thực tế, các trường đã sử dụng khá linh hoạt, đa dạng kết hợp nhiều hình thức kiểm tra trong đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ như trắc nghiệm trực tuyến qua các ứng dụng Google form, Padlet, Kahoot, Azota..., thi tự luận trực tuyến, thi vấn đáp trực tuyến, bài tập thảo luận nhóm trực tuyến, bài tập cá nhân

trực tuyến, tiểu luận. Nhằm nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, nhiều trường đã có những cải tiến trong khâu kiểm tra, đánh giá như: kết hợp thi trắc nghiệm trực tuyến với thi tự luận trực tuyến thi trên máy, kết hợp thi vấn đáp với thực hành trực tuyến hoặc báo cáo, bài tập nhóm trực tuyến, bài tập cá nhân trực tuyến...

Biểu đồ 8: Hình thức đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến



Nhìn vào biểu đồ 8, ta thấy sự chênh lệch trong việc lựa chọn các phương pháp kiểm tra, đánh giá là không đáng kể. Trên thực tế, mỗi hình thức kiểm tra, đánh giá đều có ưu thế và hạn chế riêng nên việc kết hợp các hình thức kiểm tra sẽ giúp cho việc đánh giá được chính xác, toàn diện và khách quan hơn. Kết quả khảo sát cho thấy 72% giảng viên đã kết hợp nhiều hình thức kiểm tra lý luận chính trị trực tuyến khác nhau để có thể đánh giá được chính xác, toàn diện, khách quan. Rõ ràng, việc đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá lý luận chính trị trực tuyến thông qua các phần mềm hỗ trợ tạo ra một hiệu ứng tích cực đối với việc dạy học lý luận chính trị trực tuyến ở các trường. Kết quả khảo sát cũng cho thấy gần 70% sinh viên cho rằng phương pháp kiểm tra, đánh giá lý luận chính trị trực tuyến đảm bảo tính khách quan, công bằng, phản ánh đúng năng lực và trình độ của sinh viên.

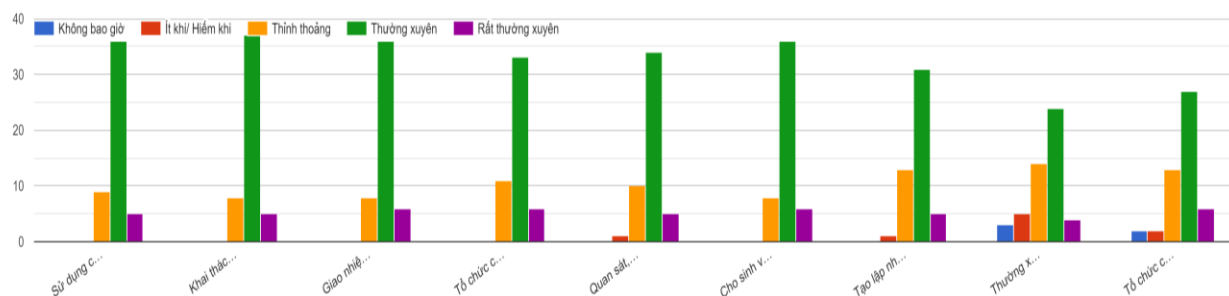
b) Chất lượng hình thức GDLLCTTT.

Trong xu thế phát triển của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay,

giảng viên các trường đã có nhiều tìm tòi, sáng tạo trong sử dụng các hình thức GDLLCTTT. Có thể thấy, hình thức GDLLCTTT giảng viên các trường sử dụng khá phong phú, đa dạng (GDLLCTTT chính khóa, GDLLCTTT ngoại khóa, tự giáo dục) đã góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Sự phù hợp của hình thức GDLLCTTT ở đây được thể hiện là sự phù hợp với nội dung và phát huy được tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên từng trường, từng khoa. Chẳng hạn ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền, sinh viên ngoài các giờ học lý luận chính khóa trực tuyến còn có rất nhiều chương trình hoạt động ngoại khóa trực tuyến như tham gia các buổi sinh hoạt chính trị trực tuyến, các buổi nghe và quán triệt Nghị quyết trực tuyến, các câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến, các cuộc thi Olympic lý luận chính trị trực tuyến, các cuộc thi kể chuyện theo các chủ đề trực tuyến và sinh viên tự học, tự nghiên cứu, tự khai thác và sử dụng các nguồn học liệu điện tử trên internet, sử dụng phần mềm ứng dụng hỗ trợ dạy học và quản lý sinh viên trực tuyến, tạo lập các nhóm trên mạng để hỗ trợ sinh viên khi tham gia học tập trực tuyến... Để đáp ứng được yêu cầu học tập ngày càng tăng trong thời đại công nghệ số hiện nay, giảng viên các trường cần phải thường xuyên tổ chức đa dạng các hình thức dạy học, kết hợp nhiều hoạt động khác nhau nhằm tạo hứng thú cho sinh viên học những môn lý luận chính trị trực tuyến. Dữ liệu khảo sát cho thấy, giảng viên đã tổ chức khá đa dạng nhiều hoạt động khác nhau trong các giờ học lý luận chính trị trực tuyến. Giảng viên sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến (92%), khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến (90%), giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến (90%), cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến (90%), tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến (84%), quan sát, quản

lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến (84%), tạo lập các nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến (84%), tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề lý luận chính trị trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...(78%). Một số hoạt động được giảng viên sử dụng nhiều ở mức thường xuyên và rất thường xuyên đó là các hoạt động khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến (84%), cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến (84%), giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến (84%), sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy- học và quản lý sinh viên trực tuyến (82%), tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến (78%), quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến (78%), tạo lập các nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến (72%), tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề lý luận chính trị trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...(66%). Việc tổ chức đa dạng các hình thức dạy học lý luận chính trị trực tuyến sẽ làm tăng hứng thú của sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Như vậy, có thể thấy, phần lớn giảng viên tổ chức đa dạng các hình thức với nhiều mức độ và tần suất khác nhau điều này cho thấy sự cố gắng, nỗ lực của giảng viên trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến.

Biểu đồ 9: Mức độ áp dụng các hình thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến



Theo kết quả khảo sát, 80% sinh viên cho rằng hình thức GDLLCTTT

mà giảng viên tổ chức phù hợp với nội dung và phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên.

Thứ tư, chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT được quan tâm đầu tư, nâng cấp.

Chất lượng GDLLCTTT phụ thuộc rất lớn vào việc đảm bảo cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho hoạt động học tập, nghiên cứu của giảng viên và sinh viên. Vì vậy, trong những năm qua, các trường đại học đặc biệt quan tâm đầu tư, nâng cấp hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT.

Đa số các trường đều tiến hành đầu tư, nâng cấp toàn bộ kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin bao gồm hệ thống mạng (mạng internet, mạng LAN) với đường truyền tốc độ cao, phủ sóng Wifi toàn bộ khu nhà hành chính, ký túc xá, giảng đường và hệ thống phần mềm phục vụ GDLLCTTT. Phòng làm việc của khoa, các đơn vị đều được trang bị đầy đủ máy vi tính. Hệ thống máy chủ quản trị mạng, máy chủ cơ sở dữ liệu, máy vi tính chuyên dùng và các phương tiện hiện đại khác cũng được lắp đặt. Nhiều trường còn đầu tư xây dựng hệ thống phòng học đa năng, phòng studio hiện đại, phòng chuyên môn, phòng thực hành... với đầy đủ phương tiện hiện đại để phục vụ cho quá trình GDLLCTTT, góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT.

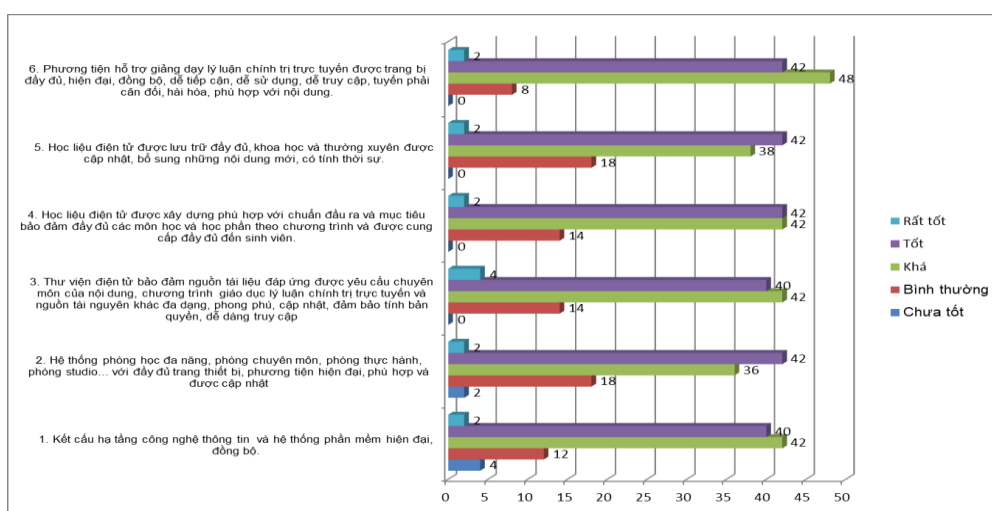
Thêm vào đó, các trường còn chú trọng đầu tư, nâng cấp công thông tin điện tử, xây dựng thư viện số, thư viện điện tử hiện đại có đủ tài liệu, giáo trình điện tử cũng như các loại sách tham khảo, sách chuyên khảo điện tử, luận văn điện tử, kết quả nghiên cứu khoa học điện tử, các thông tin, tư liệu, bài báo, bài tạp chí điện tử, các bài giảng điện tử, câu hỏi ôn tập điện tử... chuyên ngành lý luận chính trị phục vụ nhu cầu của giảng viên và sinh viên trong dạy và học lý luận chính trị trực tuyến. Đồng thời, giúp cả giảng viên và sinh viên có thể thu thập, truy cập thông tin dễ dàng, nhanh và hiệu quả.

Các trường còn xây dựng các học liệu điện tử phù hợp với chuẩn đầu ra

và mục tiêu của chương trình giáo dục, đồng thời xây dựng được hệ thống lưu trữ đầy đủ, khoa học.

Các trường cũng đầu tư, trang bị đầy đủ, hiện đại như máy chiếu đa năng (projector), máy tính nối mạng có trang bị webcam, microphone, tai nghe khử ồn..., máy chiếu, máy quay phim, máy chụp ảnh, micro không dây, bàn học di động, bảng điện tử thông minh (active-board), laptop... giúp cho sinh viên và giảng viên dễ dàng tương tác, dễ tiếp cận trong môi trường trực tuyến. Sự đầu tư, quan tâm của các trường đến hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT đã đóng góp tích cực vào việc nâng cao GDLLCTTT cho sinh viên. Theo kết quả khảo sát, 56% giảng viên đánh giá cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ đáp ứng khá tốt và tốt. Trong đó, phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập và cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung có giá trị trung bình thống kê cao nhất (3,38). Điều này phần nào cho thấy các trường đã quan tâm đầu tư trang bị cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho hoạt động này.

Biểu đồ 10: Chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT



Những thành công bước đầu đã cho thấy, việc áp dụng công nghệ thông tin trong GDLLCTTT có nhiều ưu điểm, có thể phát huy trong thời gian tới nếu chúng ta có sự chuẩn bị chu đáo về mọi mặt.

Thứ năm, kết quả GDLLCTTT của sinh viên ngày càng được nâng cao

Kết quả GDLLCTTT của sinh viên được thể hiện ở nhận thức, thái độ tham gia học tập lý luận chính trị, kết quả kiểm tra đánh giá các học phần lý luận chính trị, kết quả nghiên cứu khoa học, phẩm chất chính trị, đạo đức và tính tích cực trong hoạt động chính trị- xã hội.

+ *Về nhận thức:*

Đa số sinh viên đều có nhận thức đúng, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT và tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Theo kết quả khảo sát, 72% giảng viên đánh giá sinh viên có nhận thức đúng và đầy đủ.

+ *Về thái độ học tập*

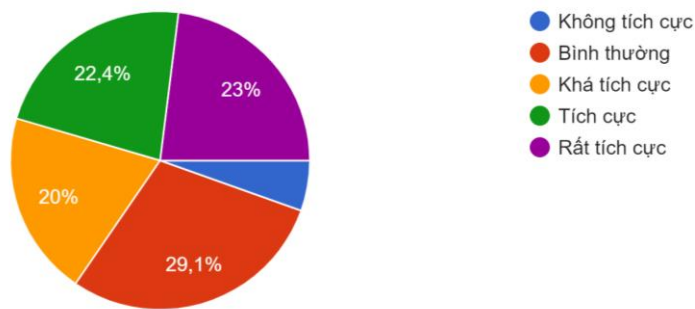
Kết quả GDLLCTTT của sinh viên không chỉ được thể hiện trực tiếp ở kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến mà còn được thể hiện ở thái độ học tập các môn học này của sinh viên. Khi được hỏi: “Thái độ của anh (chị) khi học các môn lý luận chính trị trực tuyến như thế nào?”. Kết quả khảo sát cho thấy, tỷ lệ sinh viên có thái độ hứng thú và rất hứng thú khi học tập lý luận chính trị trực tuyến đạt 57%. Đây là yếu tố chủ quan của sinh viên quyết định đến sự thành công của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT.

+ *Về mức độ tương tác trong giờ học*

Mức độ tương tác của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến cũng phản ánh chất lượng GDLLCTTT của sinh viên. Sinh viên tương tác tích cực, thường xuyên chủ động trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến sẽ giúp sinh viên hứng thú trong học tập, tăng khả năng tiếp thu của sinh viên. Kết quả khảo sát cho thấy sinh viên có mức độ tương tác khá tích cực với giảng viên và các sinh viên khác trong lớp. Theo dữ liệu khảo sát, khoảng hơn

60% sinh viên có ý thức chuẩn bị bài trước, tự đọc, tự tìm tòi tài liệu một cách nghiêm túc, khi có giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến, tích cực, chủ động tham gia vào bài giảng lý luận chính trị trực tuyến, tương tác thường xuyên với giảng viên và các sinh viên khác trong và ngoài giờ lý luận chính trị trực tuyến, hoàn thành các bài tập đầy đủ và đúng hạn

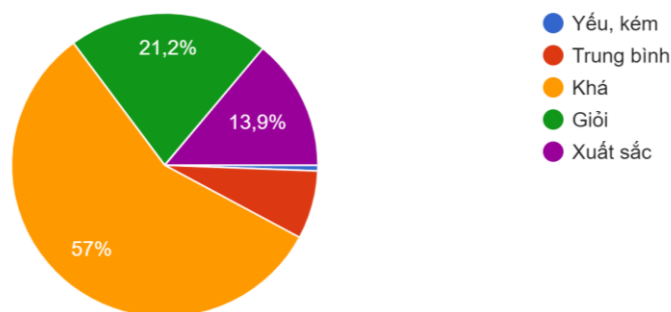
Biểu đồ 11: Mức độ chuẩn bị bài, hoàn thành bài của sinh viên



+ Về kết quả học tập

Kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cho thấy điểm loại khá là ưu thế trội.

Biểu đồ 12: Điểm thi lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên



+ Về hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên

Đa số sinh viên các trường đều nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của việc nghiên cứu khoa học. Vì vậy, trong thời gian qua, bên cạnh việc tích cực nỗ lực, cố gắng trong học tập và rèn luyện, sinh viên các trường còn tích cực nghiên cứu khoa học. Sinh viên chủ động đăng ký và tham gia viết nhiều đề

tài nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, sinh viên còn tích cực viết bài tham luận hội thảo khoa học các cấp và các bài đăng trên báo, tạp chí...

+ Về phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức

Nhìn chung, đa số sinh viên các trường đều năng động, linh hoạt, nhanh nhạy với sự thay đổi, có ý thức chính trị, dễ tiếp cận với thành tựu mới của khoa học - công nghệ. GDLLCTTT gây được sự hứng thú, khơi gợi sự chủ động, tích cực, qua đó, sinh viên tự nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập và có niềm say mê hơn đối với các môn lý luận chính trị. Kết quả khảo sát cho thấy, đa số giảng viên đánh giá phẩm chất chính trị, đạo đức của sinh viên khá tốt. Gần 80%, giảng viên đánh giá sinh viên có phẩm chất chính trị và phẩm chất đạo đức đạt loại khá trở lên.

+ Về hoạt động chính trị - xã hội

Đa số sinh viên các trường đều tích cực tham gia hoạt động chính trị - xã hội. Kết quả khảo sát cho thấy 90,9% sinh viên tham gia ủng hộ người nghèo, 57,6% sinh viên tham gia hoạt động tình nguyện (xung kích, tiếp sức mùa thi...) và các câu lạc bộ học thuật, các sân chơi bổ ích, lý thú dành cho sinh viên.

3.2.1.2. Nguyên nhân của ưu điểm

Nguyên nhân khách quan

Những thành tựu quan trọng thu được sau gần 40 năm đổi mới, tiếp tục khẳng định vị thế, uy tín của nước ta trên trường quốc tế, tình hình chính trị - xã hội ổn định, kinh tế ngày càng phát triển, quốc phòng, an ninh được giữ vững và tăng cường đã tạo tiền đề quan trọng để nước ta đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa sớm đưa nước ta cơ bản thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân được nâng cao. Đây là những yếu tố thuận lợi với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay.

Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã và đang tác động đến mọi mặt của

đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Sự phát triển không ngừng của khoa học và công nghệ đã tạo ra môi trường thông tin đa dạng, đa chiều trên internet, mạng xã hội, hỗ trợ đắc lực cho quá trình GDLLCTTT. Đây chính là những điều kiện thuận lợi để các trường nâng cao chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng GDLLCTTT nói riêng, nhằm thích ứng với những biến đổi mới của sự phát triển xã hội và thực hiện thắng lợi mục tiêu giáo dục đào tạo. Đặc biệt, trong bối cảnh đại dịch Covid-19 còn nhiều phức tạp, để ứng phó với đại dịch, nhiều trường đã lựa chọn phương thức GDLLCTTT như là một giải pháp hữu hiệu nhằm thực hiện mục tiêu kép vừa đảm bảo tiến độ học tập, vừa đảm bảo an toàn cho sinh viên.

Bề dày truyền thống vẻ vang trong xây dựng và trưởng thành của các trường đã góp phần củng cố niềm tin, sự phấn khởi trong đội ngũ giảng viên và sinh viên, Đảng và Nhà nước ta đã có chủ trương, đường lối, chính sách đúng đắn, chỉ đạo các trường sát sao, hiệu quả. Các trường xây dựng khối đại đoàn kết, phát huy dân chủ trong các trường là tiền đề để giảng viên và sinh viên tin tưởng và hứng thú giảng dạy và học tập.

Thực hiện chủ trương đổi mới giáo dục cùng với đẩy mạnh phát triển, ứng dụng công nghệ thông tin, trong những năm gần đây, Đảng và Nhà nước đã rất quan tâm đến việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Đảng có nhiều Nghị quyết cụ thể để lãnh đạo tăng cường giáo dục và nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành nhiều văn bản nhằm cụ thể hóa, chỉ đạo mạnh mẽ các cơ sở giáo dục đại học triển khai phương thức GDLLCTTT, đồng thời đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện, góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường.

Nguyên nhân chủ quan

Một là, sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các khoa đến việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đây là nguyên nhân có ý nghĩa quyết định.

Đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các khoa luôn xác định rõ vị trí, vai trò, tầm quan trọng của việc áp dụng phương thức GDLLCTTT và nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên nên đã thường xuyên quan tâm đến việc tuyên truyền, ra văn bản, đưa vào Nghị quyết, đồng thời đưa ra những biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ phương thức GDLLCTTT để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đồng thời, đội ngũ này luôn quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên các bộ môn lý luận chính trị tham dự các đợt tập huấn, hội thảo bồi dưỡng về đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến, đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện hiện đại, đồng bộ phục vụ cho quá trình GDLLCTTT cho sinh viên các trường.

Hai là, các trường luôn phát huy được vai trò, trách nhiệm của các cơ quan chức năng, các khoa, đơn vị trong việc xây dựng, triển khai, thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch, hình thức, phương pháp GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu chuẩn đầu ra và cá nhân từng sinh viên.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa, Phòng Đào tạo (Ban Quản lý đào tạo), Trung tâm Đảm bảo chất lượng (Trung tâm Khảo thí và Đảm bảo chất lượng đào tạo), Phòng Công tác chính trị (Phòng Công tác chính trị và Hỗ trợ sinh viên)...đã phối hợp chặt chẽ, nhịp nhàng với các khoa, đơn vị, tích cực tham mưu, đề xuất xây dựng, triển khai, chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện, đồng thời kiểm tra, giám sát chặt chẽ, có hiệu quả kế hoạch, nội dung chương trình, tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn về nội dung, phương pháp, lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức quản lý, tiến hành GDLLCTTT cho sinh viên làm cho chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ngày càng được nâng cao.

Trong thời gian vừa qua, đặc biệt là khi đại dịch Covid-19 bùng phát mạnh mẽ và có những diễn biến phức tạp, khó lường kể từ năm 2019 đến nay, các khoa, bộ môn lý luận chính trị ở các trường đã tích cực chuyển từ phương thức GDLLCT truyền thống sang phương thức GDLLCTTT. Việc đổi mới

chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị theo hình thức trực tuyến gắn với nâng cao chất lượng GDLLCTTT cũng được các khoa, bộ môn lý luận chính trị ở các trường đặc biệt chú trọng. Các khoa, tổ bộ môn lý luận chính trị ở các trường còn đẩy mạnh tổ chức phong trào thi đua giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao. Phong trào đã thu hút được đông đảo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tham gia, qua đó tạo sự chuyển biến rõ rệt cho giảng viên và sinh viên về sự cần thiết của việc áp dụng phương thức GDLLCTTT cũng như việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Bên cạnh đó, nhờ có sự phối hợp chặt chẽ, nhịp nhàng của các lực lượng GDLLCTTT, đội ngũ giảng viên các trường luôn được quán triệt đầy đủ các quy chế, quy trình GDLLCTTT theo đúng sự hướng dẫn và quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đồng thời, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nhanh chóng tiếp cận phương thức giảng dạy mới, sử dụng các phần mềm, công nghệ, phương tiện hiện đại vào giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Việc lấy ý kiến phản hồi của sinh viên đối với giảng viên được các trường duy trì. 100% giảng viên của các trường, trong đó có các giảng viên lý luận chính trị được lấy ý kiến phản hồi của sinh viên trong việc đánh giá chất lượng các giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến. Điều này đã góp phần nâng cao chất lượng giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên ở các trường.

Ba là, bản thân ý thức và nhận thức của đội ngũ giảng viên có sự thay đổi do thấy được tầm quan trọng của việc áp dụng phương thức GDLLCTTT cũng như việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường. Từ thay đổi đó, đội ngũ giảng viên đã chủ động, tích cực trong việc áp dụng phương thức GDLLCTTT nhằm đạt hiệu quả truyền đạt tri thức, nâng cao sự tương tác và hiểu biết cho sinh viên.

Bốn là, các trường đều quan tâm, tạo mọi điều kiện thuận lợi đầu tư, nâng cấp và hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho GDLLCTTT. Nhờ có sự quan tâm này

làm cho hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và các phương tiện này ngày càng đồng bộ, hiện đại, các phần mềm và công nghệ thông tin được ứng dụng trong dạy và học nên đã khai thác có hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, trang thiết bị phục vụ cho quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, bảo đảm chất lượng ngày càng cao.

Năm là, sự cố gắng, chủ động, tích cực trong học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên. Đa số sinh viên đều nhận thức đúng đắn và có ý chí quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ học tập lý luận chính trị trực tuyến. Học tập để nắm vững tri thức, nâng cao hiểu biết cho bản thân và cho xã hội. Học tập để trang bị một ngành nghề để nuôi sống bản thân, gia đình và góp phần vào xây dựng xã hội, đất nước. Sinh viên nhận thức rõ quyền lợi và trách nhiệm của mình về nhiệm vụ học tập lý luận chính trị trực tuyến. Vì vậy, đa số sinh viên có động cơ học tập nghiêm túc, chủ động trong học tập, lo lắng đến kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến. Sinh viên tự đổi mới phương pháp học tập lý luận chính trị theo hướng phát huy tính tích cực, độc lập, sáng tạo, tham gia tốt các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng thuyết trình, diễn giải, trao đổi, duy trì thảo luận, giải đáp ý kiến..., tích lũy kiến thức, kỹ năng cần thiết tham gia hoạt động GDLLCTTT.

3.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

3.2.2.1. Hạn chế

Một là, chất lượng một bộ phận chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến chưa cao

a) Chất lượng của đội ngũ lãnh đạo, quản lý

Hiện nay, việc triển khai GDLLCTTT ở các trường được đội ngũ lãnh đạo, quản lý các cấp rất quan tâm và coi trọng. Đặc biệt, việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT đã đạt được một số thành tựu nhất định, có nét khởi sắc. Tuy nhiên, trong thực tiễn thực hiện triển khai quá trình này vẫn còn tồn tại

những hạn chế cần khắc phục.

Đặc biệt khi đại dịch Covid-19 bùng phát, một bộ phận nhỏ cán bộ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa còn nhận thức chưa thực sự đầy đủ về vai trò, vị trí của GDLLCTTT và tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Một bộ phận cán bộ lãnh đạo, quản lý cho rằng đây chỉ là giải pháp tạm thời trong bối cảnh dịch Covid-19 bùng phát nên việc triển khai phương thức này đôi khi mang tính chất đối phó, chưa thật sự quyết liệt. Theo kết quả khảo sát, 4% đội ngũ giảng viên cho rằng đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và khoa chưa nhận thức đầy đủ về vấn đề này.

Trong quá trình lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức triển khai GDLLCTTT, một bộ phận nhỏ cán bộ lãnh đạo, quản lý đôi khi còn tỏ ra khá lúng túng khi lãnh đạo, chỉ đạo giải quyết các mảng công việc liên quan đến số hóa. Theo kết quả khảo sát, nội dung quan tâm đến chế độ đãi ngộ, chính sách của đội ngũ giảng viên, đội ngũ hỗ trợ, phục vụ cho quá trình GDLLCTTT có trung bình thống kê thấp nhất (3,32). Điều này cho thấy, đội ngũ giảng viên và đội ngũ hỗ trợ tốn nhiều thời gian và công sức hơn GDLLCT truyền thống nhưng thực tế chế độ đãi ngộ, chính sách cho đội ngũ giảng viên cũng như đội ngũ hỗ trợ, phục vụ còn chưa thỏa đáng với công sức mà họ đã bỏ ra. Vì vậy, đội ngũ lãnh đạo, quản lý ở các trường và các khoa cần quan tâm hơn nữa đến chế độ đãi ngộ và chính sách cho đội ngũ này.

b) Chất lượng của đội ngũ giảng viên LLCT

Một bộ phận nhỏ giảng viên (6%) còn chưa nhận thức đúng và đầy đủ về vai trò, vị trí của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Có một bộ phận nhỏ giảng viên cho rằng GDLLCTTT chỉ là giải pháp tạm thời khi dịch Covid-19 bùng phát, khi hết dịch sẽ quay lại phương thức giáo dục truyền thống cũ. Từ nhận thức chưa đúng, chưa đầy đủ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT dẫn đến một bộ phận giảng viên cảm thấy bình thường khi giảng dạy luận chính trị trực tuyến. Dữ

liệu khảo sát cho thấy, 30% giảng viên cảm thấy bình thường khi giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến.

GDLLCTTT được triển khai dựa trên nền tảng công nghệ thông tin sử dụng mạng internet. Tuy nhiên, còn có một bộ phận giảng viên, trong đó có các giảng viên lớn tuổi có kiến thức chuyên môn tốt, có vốn sống, kinh nghiệm dồi dào nhưng khả năng sử dụng phần mềm, công nghệ thông tin trong xây dựng, thiết kế bài giảng lý luận chính trị trực tuyến cũng như giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến còn hạn chế nên chất lượng GDLLCTTT chưa cao và chưa đạt hiệu quả như mong muốn. Thêm vào đó, đa số giảng viên đã quen với không gian trực tiếp trước sinh viên, nay đứng trước không gian trực tuyến để giảng bài, nhiều thầy cô sẽ lúng túng và không tự tin khi triển khai giảng bài. Một bộ phận nhỏ giảng viên chưa tiếp cận và sử dụng các phương tiện, thiết bị thông minh hỗ trợ trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến chẳng hạn như bảng thông minh, bảng vẽ điện tử... bởi hiện nay giá thành của các thiết bị này còn khá cao và các thiết bị này cũng đòi hỏi sự tìm tòi cũng như kỹ năng sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin.

Trong quá trình triển khai thực hiện GDLLCTTT, việc thiết kế kịch bản, xây dựng hình ảnh, video, tích hợp các trang màn hình, tương tác với sinh viên, kết nối với cán bộ quản lý đào tạo, theo dõi quá trình tiến bộ của từng sinh viên trong dạy học, khả năng nắm bắt trong tiếp nhận và xử lý thông tin phản hồi từ phía sinh viên còn khá mới lạ đối với nhiều giảng viên và đây cũng là một trong những rào cản không nhỏ đối với một bộ phận giảng viên ở các trường.

Thêm vào đó, việc tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến và sử dụng các phương pháp, kỹ thuật và phần mềm hỗ trợ (Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot...) trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cũng là một những thách thức không nhỏ đối với giảng viên. Theo dữ liệu khảo sát, nội dung tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật

trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến có trung bình thống kê thấp nhất (3,36) cho thấy các giảng viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong tương tác, quản lý sinh viên cũng như việc tự xử lý các sự cố kỹ thuật trên môi trường mạng. Nội dung sử dụng các phương pháp, kỹ thuật và phần mềm hỗ trợ (Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot...) trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên có trung bình thống kê thấp thứ hai (3,42), cho thấy các giảng viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc thiết kế hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị của sinh viên trên nền tảng các phần mềm trực tuyến như Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot... Đây là một hoạt động quan trọng trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến bởi thông qua kết quả kiểm tra, đánh giá, giảng viên biết được kết quả học tập, khả năng tự học và mức độ chuyên cần của sinh viên, qua đó có những biện pháp hỗ trợ, động viên và định hướng hoạt động học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cho phù hợp. Các số liệu thống kê trên cho thấy năng lực tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến cũng như năng lực đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của đội ngũ giảng viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay còn nhiều hạn chế.

Một bộ phận giảng viên chưa thực sự trang bị cho mình “nghệ thuật” trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến để thu hút sự quan tâm, hứng thú của sinh viên. Hay nói cách khác, một bộ phận giảng viên chưa “truyền lửa” tạo hứng thú cho sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến dẫn đến chất lượng GDLLCTTT chưa cao như mong muốn.

c) Chất lượng đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT

Một bộ phận cán bộ hỗ trợ, phục vụ chưa nhận thức đúng và đầy đủ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên, coi đây chỉ là giải pháp tạm thời khi dịch Covid-19 bùng phát nên đôi khi trong triển khai, thực hiện nhiệm vụ còn mang

tính chất đối phó, tạm thời. 18% giảng viên đánh giá nhận thức của đội ngũ cán bộ hỗ trợ, phục vụ lý luận chính trị là bình thường.

Về công tác chuyên môn, đội ngũ cán bộ hỗ trợ, phục vụ còn có những hạn chế như hướng dẫn giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận. Nội dung này có giá trị trung bình thống kê thấp nhất (3,36) cho thấy các giảng viên và sinh viên ở các trường được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận còn chưa cao, chưa trở thành phương tiện hữu hiệu giúp giảng viên và sinh viên được hỗ trợ mọi lúc, mọi nơi, bất cứ thời điểm nào (24/7) khi giảng viên và sinh viên cần hỗ trợ. Đây cũng là một hạn chế của đội ngũ cán bộ hỗ trợ, phục vụ cần có giải pháp khắc phục trong thời gian tới.

Hai là, chất lượng một số chương trình và nội dung GDLLCTTT chưa đáp ứng kịp thời với sự phát triển của thực tiễn, thiếu tính hệ thống, liên kết

Sau 5 năm thực hiện giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị theo chương trình, nội dung mới, các giảng viên nhận thấy kết cấu nội dung, chương trình các môn lý luận chính trị còn nhiều điểm chưa hợp lý, một số nội dung vẫn chưa phù hợp, chưa bắt kịp thực tiễn. Chương trình GDLLCT hiện nay chưa thực sự tạo được sự kết nối giữa người dạy và người học, giữa nội dung trong sách với cuộc sống, giữa lý luận và thực tiễn, vẫn tồn tại cách tiếp cận cũ, cần được nhận diện và khắc phục. Mặc dù để bắt kịp với xu thế của thời đại, nhất là trong dòng chảy của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, các môn học lý luận chính trị trực tuyến theo chương trình mới đã được cập nhật nội dung cho phù hợp với bối cảnh hiện nay, tuy nhiên, trên thực tế vẫn còn nhiều bất cập, một số nội dung, chương trình vẫn còn chưa phù hợp, chưa theo kịp những diễn biến nhanh chóng và sinh động của thực tiễn.

Thêm vào đó, có những môn học lý luận chính trị trực tuyến trong chương trình mới hàm lượng kiến thức nhiều lên, song thời lượng giảng dạy

được rút ngắn lại. Điều này gây áp lực cho giảng viên trong việc truyền đạt nội dung của bài giảng. Ví dụ, nội dung môn Đường lối Cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam (theo chương trình cũ) gồm 9 chương, nay đổi lại thành 3 chương nội dung trong môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, trong khi đó thời gian lại quá hạn hẹp từ 45 tiết (3 tín chỉ) nay rút xuống còn 30 tiết (2 tín chỉ). Do đó, một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng kịp thời với những thay đổi của chương trình mới, chưa có những điều chỉnh, bổ sung về nội dung cho phù hợp theo chương trình mới.

Trong giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến, vẫn còn một bộ phận nhỏ giảng viên chưa tích cực nghiên cứu, cập nhật thông tin vào các bài giảng. Việc cụ thể hóa sát với nội dung bài giảng, liên hệ thực tiễn, phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra còn nhiều hạn chế. Một số giáo án, bài giảng điện tử GDLLCTTT còn sao chép y nguyên nội dung trong giáo trình mới mà chưa có sự cập nhật, bổ sung thông tin mới nhất là tình hình chính trị, thời sự nổi bật liên quan đến nội dung bài giảng, do đó chưa thực sự thuyết phục được sinh viên cả về mặt lý luận và thực tiễn.

Một số chương trình, nội dung trong các cuốn giáo trình lý luận chính trị trực tuyến còn thiếu tính hệ thống, liên kết giữa các chương và các học phần, các nội dung chuyển tải còn mang nặng tính hàn lâm, trích dẫn chỉ tập trung trả lời câu hỏi của các nhà kinh điển và các văn kiện chưa quan tâm cắt nghĩa được cơ sở khách quan, khoa học của các nguyên lý, quan điểm và lý giải tính ứng dụng và tính hiện đại của những nguyên lý, quan điểm đó.

Nội dung, chương trình GDLLCTTT đôi khi chưa được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng tương thích với nhiều loại thiết bị, điều này sẽ gây khó khăn cho sinh viên khi tiếp cận và sử dụng. Đồng thời, nội dung, chương trình đôi khi chưa được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, do đó không thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ

giao tiếp từ xa. Nhiều nội dung, chương trình chưa có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ. Đây cũng chính là kẽ hở trong quản lý dẫn đến các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến cũng như hệ thống học liệu điện tử mà các giảng viên mất rất nhiều thời gian, công sức và tâm huyết để xây dựng dễ bị sao chép và rất khó kiểm soát. Kết quả khảo sát cho thấy nội dung chương trình được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa và có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ có giá trị trung bình thống kê thấp nhất (3,46), tiếp đến là nội dung chương trình GDLLCTTT cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng tương thích với nhiều loại thiết bị giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào có giá trị thống kê trung bình thấp thứ hai (3,50).

Ba là, chất lượng phương thức GDLLCTTT đôi khi chậm đổi mới, chưa phù hợp với đặc điểm và trình độ của sinh viên

Bên cạnh những ưu điểm đạt được thì phương pháp GDLLCTTT cho sinh viên các trường vẫn còn tồn tại những hạn chế cần khắc phục

Nhìn chung, mức độ áp dụng phương pháp thuyết giảng truyền thống ở các trường trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến vẫn còn cao. Theo kết quả khảo sát, 56% giảng viên lựa chọn phương pháp thuyết giảng truyền thống trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Một số giảng viên ở các trường khảo sát bước đầu có vận dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến hiện đại khác nhau nhưng cũng gặp nhiều khó khăn, thách thức không nhỏ. Chẳng hạn những phương pháp như phương pháp dạy học tình huống, phương pháp nghiên cứu điển hình, phương pháp dự án cũng khó để có thể triển khai trên các ứng dụng số. Vì thế khi triển khai phương pháp dạy học tình huống trong GDLLCTTT thì cách thức chủ yếu là giảng viên đưa tình huống trước để sinh viên về tìm hiểu, trao đổi trên diễn đàn giảng

trực tuyến một chiều trên các phần mềm ứng dụng.

Thêm vào đó, việc sử dụng thành thạo các ứng dụng công nghệ thông tin cũng như việc sử dụng linh hoạt và đa dạng các phương pháp cho phù hợp với đặc điểm và trình độ của sinh viên nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên cũng là một rào cản không nhỏ đối với giảng viên trong quá trình triển khai GDLLCTTT. Nhiều giảng viên chưa thực sự quan tâm đến dạy học theo định hướng phát triển tư duy, nâng cao khả năng phân tích, đánh giá, xử lý tình huống, các vấn đề phức tạp trong cuộc sống, qua đó hình thành năng lực giải quyết vấn đề của sinh viên trong kỷ nguyên số hóa. Theo kết quả khảo sát, 20% sinh viên cho rằng việc sử dụng phương pháp của giảng viên chưa phù hợp với đặc điểm và trình độ của sinh viên, chất lượng và hiệu quả thu được chưa cao, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên.

Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến hiện nay nhìn chung còn nhiều bất cập, đôi khi chưa đảm bảo các mục tiêu đã được quy định trong mỗi nội dung của môn học, chưa kích thích được tinh thần tự giác học tập lý luận chính trị trực tuyến và đảm bảo tính công bằng giữa các sinh viên. Vì vậy, chưa kích thích được tính tích cực nghiên cứu trong quá trình học tập và thể hiện những nhận thức độc lập, tự chủ, sáng tạo của sinh viên sau khi học các môn lý luận chính trị trực tuyến. Theo kết quả khảo sát, chỉ còn một tỉ lệ nhỏ sinh viên chiếm gần 1% cho rằng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến hiện nay chưa khách quan, chưa công bằng.

Một bộ phận giảng viên chủ yếu vẫn tổ chức các hình thức GDLLCTTT chính khóa quen thuộc như: quản lý sinh viên, giao bài, đánh giá sinh viên..., những hoạt động GDLLCTTT ngoại khóa như tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên ít được giảng viên tổ chức với 26% giảng viên thỉnh thoảng tổ chức và hoạt động tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trực tuyến,

các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...cũng có 26% giảng viên thỉnh thoảng tổ chức và 4% giảng viên không tổ chức bao giờ. Điều này cho thấy cần tích cực hỗ trợ giảng viên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ngoại khóa cho sinh viên.

Một bộ phận giảng viên chưa xây dựng được các hình thức tổ chức GDLLCTTT một cách hiệu quả. Mặc dù việc tổ chức các lớp học trực tuyến thông qua các phần mềm có khả năng tương tác cao, nhưng về bản chất, đây vẫn là các lớp học ảo. Việc tương tác giữa giảng viên và sinh viên vẫn được duy trì nhưng chủ yếu thông qua màn hình điện tử. Điều này dẫn đến sự giảm sút khả năng truyền đạt của giảng viên. Thêm vào đó, hình thức này cũng làm phát sinh nhiều vấn đề liên quan đến an toàn, an ninh mạng cũng như các vấn đề liên quan đến sở hữu trí tuệ mà đội ngũ giảng viên chưa có khả năng nắm bắt được hết. Một số giảng viên nếu không thận trọng trong việc lấy ví dụ và dẫn chứng trong các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến sẽ dễ tiết lộ bí mật quốc gia, các thông tin không được phép chia sẻ rộng rãi.

Bốn là, chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT mặc dù đã được quan tâm nhưng còn thiếu và chưa đảm bảo tính đồng bộ

Mặc dù đã được quan tâm đầu tư, nhưng hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho GDLLCTTT còn thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và học tập lý luận chính trị trực tuyến. Theo số liệu khảo sát, 40% giảng viên đánh giá hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện của các trường đáp ứng ở mức vừa phải, 8% giảng viên đánh giá hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện của các trường đáp ứng ở mức tối thiểu.

Mạng internet của các trường có kết nối không ổn định, chưa đáp ứng được số lượng sinh viên truy cập vào hệ thống cùng một lúc nên xảy ra sự cố

hoặc tình trạng tốc độ chậm, nghẽn... các trang website của trường quá tải khó có thể thao tác được khi có đông người cùng làm việc, các phần mềm dễ bị gián đoạn giữa chừng khiến sinh viên khó theo dõi bài giảng, thiết bị phục vụ trường quay đã cũ làm giảm chất lượng hình ảnh, âm thanh, phòng giảng dạy chưa đạt chuẩn về cách âm nên ảnh hưởng chất lượng dạy và học.

Nhiều trường thiếu hệ thống quản lý chương trình trực tuyến mang tính tích hợp, như LMS, hệ thống quản lý nội dung LCMS được biên soạn theo hướng học liệu tự học và xây dựng thành hệ thống bài giảng điện tử, đóng gói theo chuẩn SCORM của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nhiều trường chưa xây dựng được thư viện điện tử đảm bảo nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình GDLLCTTT và nguồn tài nguyên khác chưa đa dạng, phong phú, chưa đảm bảo tính bản quyền, hệ thống học liệu điện tử chưa thực sự đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình GDLLCTTT và các học liệu điện tử đôi khi chưa được lưu trữ đầy đủ, khoa học và chưa được thường xuyên cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự. Theo dữ liệu khảo sát, nội dung lưu trữ học liệu điện tử có giá trị thống kê trung bình thấp nhất 3,28. Điều này cho thấy chúng ta cần quan tâm đến lưu trữ học liệu điện tử đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật những nội dung mới, có tính thời sự.

Nhiều trường chưa đầu tư đúng mức các phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến hoặc có đầu tư nhưng các phương tiện bị cũ, hỏng chưa được sửa chữa và thay thế kịp thời. Vẫn còn một tỉ lệ nhỏ giảng viên chưa đảm bảo và tiếp cận thiết bị hiện đại hỗ trợ trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, đồng thời chưa sử dụng cân đối, hài hòa các phương tiện hiện đại với nội dung GDLLCTTT, đôi khi có một bộ phận nhỏ giảng viên quá lạm dụng các phương tiện hiện đại, trình chiếu powerpoint và video quá nhiều khiến cho nội dung bị loãng hoặc chưa đảm bảo về mặt nội dung của học phần.

Chất lượng của hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ nghiên cứu các môn lý luận chính trị trực tuyến đôi khi còn ít được số hóa, chưa cập nhật tài liệu mới, chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu nghiên cứu của giảng viên và sinh viên.

Năm là, kết quả GDLLCTTT của sinh viên có mặt chưa đáp ứng tốt yêu cầu, mục tiêu đề ra

Xét về tổng thể, vẫn còn một bộ phận sinh viên có thái độ chưa hứng thú, thậm chí một bộ phận sinh viên tỏ ra thờ ơ, đối phó và không chú ý đến việc học trực tuyến các môn lý luận chính trị. Điều này làm ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập. Theo dữ liệu khảo sát, vẫn còn 1 bộ phận nhỏ sinh viên 5,4% cảm thấy không hứng thú và hoàn toàn không hứng thú khi học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến.

Một bộ phận sinh viên của các trường vốn đã quen với phương pháp GDLLCT truyền thống, sinh ra tâm lý ỷ lại, thụ động trong học tập, chưa hình thành năng lực tự xây dựng kế hoạch, kỹ năng tự học, tự nghiên cứu theo phương thức giáo dục trực tuyến. Thực tiễn cho thấy, trong các lớp học lý luận chính trị trực tuyến, vẫn còn tồn tại tình trạng nhiều sinh viên tắt camera hoặc để màn hình ảo trong giờ học. Bảng số liệu ở phụ lục cho thấy, mặc dù các giờ học giảng viên đều yêu cầu sinh viên bật camera nhưng chỉ có 63 % sinh viên bật camera trong giờ, số sinh viên để màn hình ảo vẫn chiếm tới 21,2%. Lý giải cho việc này, đa số các sinh viên không bật camera hoặc để màn hình ảo đều cho rằng do ngồi học ở nhà không thể tập trung hoàn toàn cho màn hình thiết bị mà sinh viên còn tranh thủ những việc cá nhân khác. Sinh viên cũng cho rằng do lớp đông nên có thể giảng viên sẽ không bao quát được hết. Điều này, thực tế đã làm giảm chất lượng của việc giáo dục lý luận chính trị trực tuyến. Ngoài ra, có tới hơn 20% sinh viên khi được khảo sát đã cho rằng do những căng thẳng do phải tập trung quá nhiều vào màn hình điện tử vì tất cả các môn học đều học trực tuyến nên họ đã chọn cách “tự giải lao”, điều này ảnh hưởng đến chất lượng giờ học lý luận chính trị trực tuyến, giảm tương tác giữa giảng viên và sinh viên. Hơn nữa tình trạng này còn dẫn đến

tâm lý ỷ lại, thụ động ngày càng nhiều trong sinh viên.

Trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, sự tương tác của giảng viên và sinh viên và sinh viên với các sinh viên khác được thực hiện trên môi trường mạng, chứ không phải trực tiếp như phương thức GDLLCT truyền thống. Do vậy, sinh viên sẽ gặp khó khăn trong tương tác với giảng viên và các sinh viên khác. Theo dữ liệu khảo sát sinh viên tại các trường cho thấy phần đông sinh viên (61,8%) cho rằng họ gặp khó khăn khi tương tác giữa sinh viên và giảng viên, giữa sinh viên với sinh viên. Chính vì vậy, cần nâng cao tính chủ động, tích cực của sinh viên khi tham gia vào quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến. Trong môi trường học tập lý luận chính trị trực tuyến, sinh viên là trung tâm của quá trình này. Vì vậy, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên khi tham gia vào quá trình học tập là rất quan trọng, cần thiết.

Việc chuẩn bị và nghiên cứu bài học trước khi đến lớp của sinh viên và hoàn thành bài tập được giao sau mỗi giờ học lý luận chính trị trực tuyến của một bộ phận sinh viên còn hạn chế. Số sinh viên trả lời họ hoàn toàn không và rất ít khi chuẩn bị và nghiên cứu bài học trước khi đến lớp của sinh viên và hoàn thành bài tập được giao sau mỗi giờ học lý luận chính trị trực tuyến chiếm 6,7%. Những con số này phần nào phản ánh phương pháp học tập của sinh viên còn thụ động, chưa đáp ứng được những yêu cầu, đòi hỏi của phương thức GDLLCTTT mới. Mặt khác, số liệu này cũng cho thấy các giảng viên cũng chưa thực sự sát sao cũng như có những cách thức cần thiết để kiểm soát, quản lý chặt chẽ việc chuẩn bị bài, tự học ở nhà của sinh viên.

Một số sinh viên do không có kết nối mạng internet thường xuyên để truy cập vào lớp, điều này dẫn đến chất lượng buổi học lý luận chính trị trực tuyến chưa cao. Một bộ phận sinh viên gặp khó khăn trong việc truy cập vào lớp do đường truyền kém hoặc không có kết nối mạng internet.

Mặt bằng trình độ sử dụng công nghệ thông tin của sinh viên cũng chưa đồng đều. Một số sinh viên ít được tiếp cận, sử dụng công nghệ hiện đại, dẫn

đến kết quả học tập cũng bị ảnh hưởng.

Tỷ lệ các sinh viên tham gia khảo sát cho rằng, học tập lý luận chính trị trực tuyến ảnh hưởng nhiều đến sức khỏe thể chất, tâm lý, tình cảm, khả năng phát triển các kỹ năng xã hội của sinh viên chiếm 39,4%. Như vậy, rõ ràng dạy học trực tuyến có tác động nhiều mặt sức khỏe thể chất và tinh thần của sinh viên. Chính vì vậy, cần có biện pháp can thiệp phù hợp để vừa giảm thiểu ảnh hưởng, vừa giúp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Một bộ phận sinh viên không có chưa có chí hướng rõ ràng, “nhạt Đảng, phai Đoàn, chán chính trị”, không có ý thức vươn lên trong học tập, rèn luyện, có những sinh viên giảm sút niềm tin, thiếu niềm tin, bản lĩnh chính trị không vững vàng, còn hoang mang, dao động, mơ hồ về chính trị, thiếu kiên định, thiếu hoài bão, chưa tích cực tham gia các hoạt động chính trị - xã hội... Theo đánh giá của đội ngũ giảng viên khoảng gần 10% sinh viên có phẩm chất chính trị chưa tốt.

3.2.2.2. Nguyên nhân

Nguyên nhân khách quan

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng làm nảy sinh nhiều vấn đề mới theo hướng tiêu cực, xuất hiện các hiện tượng quá đề cao vai trò của máy móc, robot, công nghệ, không hiểu được bản chất của kỹ thuật, công nghệ chỉ là phương tiện, công cụ hỗ trợ trong quá trình giáo dục nói chung, GDLLCTTT nói riêng dẫn đến tình trạng nhiều giảng viên quá lạm dụng công nghệ, phương tiện GDLLCTTT gây sự nhàm chán, không hứng thú học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên. Bên cạnh đó, sự nhiễu loạn thông tin trên môi trường không gian mạng, thông qua các công cụ truyền thông, các mạng xã hội, nhiều luồng thông tin xấu, độc, không chính thống xuất hiện trên không gian mạng làm hoang mang, dao động tác động đến sinh viên, làm xói mòn lòng tin của thế hệ trẻ đối với Đảng, Nhà nước. Những tác động đó đã làm cho việc GDLLCT cho sinh viên ở các trường đại học gặp những khó khăn, trở ngại nhất định.

Nguyên nhân chủ quan

Thứ nhất, một bộ phận cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, đội ngũ phục vụ và cán bộ hỗ trợ ở các trường chưa nhận thức đầy đủ và sâu sắc về tính tất yếu của việc chuyển đổi từ GDLLCT trực tiếp sang GDLLCTTT.

Một bộ phận lãnh đạo, quản lý các cấp ở các trường nhận thức chưa đầy đủ và sâu sắc về bản chất cũng như vị trí, vai trò của phương thức GDLLCTTT chưa thực sự quan tâm, đầu tư đúng mức đến phương thức mới này, từ đó dẫn đến hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường chưa đạt được hiệu quả như mong muốn.

Một bộ phận giảng viên, đội ngũ cán bộ phục vụ và hỗ trợ ở các trường nhận thức còn mơ hồ, phiến diện, coi GDLLCTTT chỉ là giải pháp tạm thời thực hiện trong điều kiện dịch bệnh Covid-19 đang diễn biến phức tạp.

Một bộ phận giảng viên do thói quen, sức ỳ tuổi tác thể hiện thái độ không hào hứng, tích cực trong việc triển khai thực hiện GDLLCTTT, các kỹ thuật soạn bài giảng lý luận chính trị trực tuyến, các thao tác sử dụng phần mềm, phương tiện, công nghệ hiện đại.

Thứ hai, sự chủ động của một số giảng viên trong GDLLCTTT còn chưa được đề cao, chưa có cơ chế, chính sách đãi ngộ phù hợp đối với giảng viên.

Mọi vấn đề đều bắt nguồn từ yếu tố con người. Nâng cao chất lượng GDLLCTTT, trước hết phải từ đội ngũ giảng viên. Trên thực tế, ở các trường hiện nay, bên cạnh các giảng viên trẻ luôn sẵn sàng thay đổi, có khả năng sử dụng thành thạo các phần mềm các phương tiện hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến thì còn một bộ phận giảng viên lớn tuổi mặc dù có kiến thức, kỹ năng sư phạm, có kinh nghiệm, có khả năng phân tích và lựa chọn thông tin một cách sâu sắc, song khả năng tiếp cận và ứng dụng công

nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm cũng như các phương tiện hiện đại trong dạy học lý luận chính trị trực tuyến còn hạn chế. Một bộ phận giảng viên chưa sử dụng thành thạo và khai thác có hiệu quả các phương tiện dạy học hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Chính rào cản về công nghệ là một trong những nguyên nhân khiến cho chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường hiện nay chưa cao.

Thêm vào đó, cơ chế, chính sách đãi ngộ cho giảng viên lý luận chính trị chưa khuyến khích, chưa tạo động lực cho việc triển khai phương thức GDLLCTTT thể hiện ở việc khi áp dụng phương thức này, giảng viên sẽ phải nỗ lực làm việc nhiều hơn so với việc giảng dạy lý luận chính trị trực tiếp ở trên lớp, tuy nhiên các quy định về chế độ, thù lao cho giảng viên chưa được sửa đổi đồng bộ cho phù hợp với phương thức đào tạo mới, thu nhập của giảng viên chưa đảm bảo, chưa tương xứng với công sức, trí tuệ, tâm huyết mà giảng viên đã bỏ ra.

Thứ ba, nội dung, chương trình chậm đổi mới và cập nhật.

Nội dung, chương trình GDLLCTTT còn bộc lộ nhiều hạn chế, ít được số hóa, chậm đổi mới, còn chung chung chủ yếu nhằm trang bị những kiến thức cơ bản về lý luận chính trị, phổ biến đường lối, chính sách, pháp luật, về kiến thức quản lý Nhà nước, xây dựng hệ thống chính trị, chưa cập nhật những thông tin mới, chưa đáp ứng được nhu cầu nghiên cứu của giảng viên và sinh viên. Chương trình, nội dung chưa hệ thống, sâu sắc, phong phú, thiếu hấp dẫn, ít có liên hệ thực tiễn ở nội dung một số bài học.

Thứ tư, phương thức giảng dạy ở một bộ phận giảng viên còn nặng về lý thuyết, chưa gắn với thực tiễn và phát triển kỹ năng cho sinh viên.

Một bộ phận giảng viên còn hạn chế trong việc sử dụng các phương pháp mới, hiện đại, chưa tận dụng và khai thác hiệu quả công nghệ và các phương tiện hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Một số

giảng viên chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình một chiều mà không phối hợp với các phương pháp giảng dạy hiện đại, tích cực khác, do đó chưa phát huy được khả năng suy nghĩ độc lập, khoa học, sáng tạo của sinh viên.

Một bộ phận giảng viên còn chưa quan tâm đến việc tổ chức đa dạng các hình thức GDLLCTTT cho sinh viên, chưa kết hợp giữa các hình thức GDLLCT trực tiếp với GDLLCTTT, GDLLCTTT chính khóa với GDLLCTTT ngoại khóa, các hoạt động được tiến hành rời rạc, chưa thực sự đi vào chiều sâu và chưa được tổ chức thường xuyên, liên tục.

Thứ năm, nhận thức, thái độ học tập của sinh viên khi học các môn lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học hiện nay còn khá nhiều bất cập.

Nhận thức của sinh viên về mục tiêu, yêu cầu đào tạo, về nhiệm vụ học tập lý luận chính trị trực tuyến chưa cao thậm chí có những biểu hiện lệch lạc. Có những quan niệm cho rằng khó nhất là đầu vào đại học và cứ vào học là sẽ tốt nghiệp. Từ đó dẫn đến tư tưởng thụ động, ỷ lại trong học tập, thỏa mãn, dừng lại với những cái có sẵn, ngại đào sâu suy nghĩ, tìm tòi để nắm vững và mở rộng tri thức đã lĩnh hội được. Đồng thời, sinh viên cũng chưa có phương pháp tự học, tự nghiên cứu đúng đắn, chưa tích cực, tự giác trong học tập ở môi trường đại học nên hiệu quả học tập lý luận chính trị trực tuyến còn chưa cao. Đây là một trong những nguyên nhân trực tiếp làm ảnh hưởng trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay.

Thứ sáu, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học của các trường chưa đáp ứng được yêu cầu..

Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ của các trường tương đối bảo đảm và từng bước hoàn thiện hơn nhưng do nhu cầu đào tạo lớn, sĩ số sinh viên trong lớp khá đông, có lớp có 70 đến trên 100 sinh viên nên việc nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học

lý luận chính trị trực tuyến còn hạn chế. Thêm vào đó, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện còn thiếu và chưa đồng bộ. Một số trang thiết bị dù mới được đưa vào sử dụng nhưng đã bị hỏng. Thực tế này đã dẫn đến những hạn chế nhất định trong việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

3.3. Những vấn đề đặt ra đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội hiện nay

3.3.1. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự đổi mới mạnh mẽ của các chủ thể tham gia vào quá trình đào tạo nhưng hiện nay công tác quản lý, phục vụ, phương pháp giảng dạy của các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn vẫn chưa bắt kịp sự phát triển của tình hình

- Phương thức giảng dạy mới nhưng quản lý, điều hành vẫn theo truyền thống.

Giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến là một phương thức đào tạo mới, sử dụng công nghệ hiện đại, rất cần phải linh hoạt, sáng tạo, thiết thực, đặt ra thách thức với phong cách lãnh đạo, quản lý, điều hành theo kiểu truyền thống qua nhiều tầng nấc trung gian, quan liêu, hành chính. Điều này đòi hỏi đội ngũ lãnh đạo, quản lý cần nhận thức rõ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như sự cần thiết phải triển khai hoạt động này cho sinh viên để nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Tuy nhiên, trên thực tế, không phải cán bộ lãnh đạo, quản lý nào cũng nhận thức như nhau và nhận thức đúng, đầy đủ về sự cần thiết phải triển khai hoạt động này. Một số cán bộ lãnh đạo, quản lý coi GDLLCTTT chỉ là giải pháp tạm thời trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19 bùng phát mạnh mẽ khiến cho việc học tập của sinh viên tạm thời bị gián đoạn. Vì vậy, khi có dịch Covid-19, đội ngũ này mới khởi động và triển khai GDLLCTTT, khi hết dịch lại tạm ngưng, không có kế hoạch dài hạn. Từ đó dẫn đến hoạt động GDLLCTTT chỉ được áp dụng theo chủ nghĩa hình thức

mà thiếu tính hiệu quả thực tiễn. Điều này sẽ rất lãng phí chất xám với cả kho học liệu điện tử, với nhiều kỹ năng tổ chức, phương pháp dạy học đã được tích lũy cũng như công năng hạ tầng cho GDLLCTTT bị bỏ quên, lãng phí. Một số chủ thể lãnh đạo, quản lý có tư tưởng xem trọng chuyên môn, chuyên ngành, xem nhẹ các môn lý luận chính trị nên trong quá trình chỉ đạo thực hiện quá trình GDLLCTTT đôi khi còn mang tính đối phó, hình thức: bố trí thời lượng lý thuyết và thực hành GDLLCTTT còn chưa hợp lý, chưa khoa học và chưa phù hợp với quy luật tâm lý và nhận thức của sinh viên, chưa thực sự sát sao trong việc lãnh đạo, chỉ đạo đầu tư biên soạn nguồn học liệu số phù hợp với ngành học của sinh viên, chưa có sự chuẩn bị kỹ lưỡng trên cơ sở tuân thủ chặt chẽ những nguyên tắc, quy chế, quy định giáo dục trực tuyến của các cơ quan có thẩm quyền... Điều này làm xuất hiện mâu thuẫn giữa việc xem nhẹ, chưa nhận thức đúng của đội ngũ lãnh đạo, quản lý với yêu cầu phải nhận thức đúng, đầy đủ của đội ngũ này về việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Để giải quyết được mâu thuẫn này phải bắt đầu từ sự thay đổi trong nhận thức đội ngũ lãnh đạo, quản lý sao cho đội ngũ này nhận thức được rằng nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên là rất cần thiết và cấp bách trong thời đại mới hiện nay.

Bên cạnh đó, sự phát triển như vũ bão của khoa học, công nghệ hiện nay đòi hỏi các chủ thể lãnh đạo, quản lý cần có kỹ năng tổ chức, điều hành, giải quyết công việc gắn với số hóa. Tuy nhiên, trên thực tế, một số chủ thể lãnh đạo, quản lý còn nhiều lúng túng trong kỹ năng tổ chức, điều hành, giải quyết công việc trong môi trường số, chưa tận dụng và phát huy tối ưu những thành tựu về công nghệ thông tin mà cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư mang lại. Đây cũng là mâu thuẫn đặt ra cần được giải quyết giữa yêu cầu nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay với năng lực chuyên môn gắn với số hóa của đội ngũ lãnh đạo, quản lý hiện nay còn hạn chế.

- Phương tiện giảng dạy hiện đại nhưng khả năng làm chủ nội dung, phương pháp, hình thức giảng dạy của giảng viên vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu.

Yêu cầu nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong thời đại công nghệ số hiện nay trước hết đòi hỏi đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở các trường ĐHKHXH&NV phải nhận thức đúng, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế, một bộ phận giảng viên còn nhận thức chưa đúng và chưa đầy đủ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Một số giảng viên cho rằng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến chỉ là giải pháp tạm thời trong bối cảnh dịch Covid-19 đang bùng phát. Điều này dẫn đến quá trình tổ chức thực hiện GDLLCTTT chưa có sự chuẩn bị kỹ lưỡng, chưa bài bản và chưa theo lộ trình thích hợp. Một số giảng viên quan niệm đơn giản rằng chỉ cần có thiết bị thông minh kết nối internet và phần mềm chuyên dụng là có thể tổ chức giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến hoặc chỉ cần qua kết nối trực tuyến, các hoạt động dạy học lý luận chính trị trực tuyến được thực hiện giống như giảng viên giảng bài trực tiếp. Việc này đã vi phạm nguyên tắc lấy sinh viên làm trung tâm của phương thức GDLLCTTT mới và làm mất đi các đặc tính về quyền tự chủ của người dùng không gian mạng. Đây là mâu thuẫn cần được giải quyết để góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay.

Trong thời đại công nghệ số hiện nay, bên cạnh việc nhận thức đúng đắn về vai trò, vị trí, tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên, giảng viên cần có kỹ năng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến tốt, sử dụng công nghệ thuần thục, kỹ năng sử dụng hệ thống quản lý khóa học trực tuyến (Learning Management System), phương pháp dạy học tích cực, có kinh nghiệm giảng dạy, đặc biệt là kỹ năng xử lý tình huống tốt. Đồng thời, giảng viên còn phải tuân thủ chặt chẽ

những quy định, quy chế về giáo dục trực tuyến của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của nhà trường và các quy định của pháp luật về an toàn thông tin, an ninh mạng...Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy: đội ngũ giảng viên lý luận chính trị còn nhiều hạn chế về trình độ và năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, chưa đáp ứng được yêu cầu cao về kỹ thuật, công nghệ và phương pháp giảng dạy. Thêm vào đó, tình trạng chung ở các khoa lý luận chính trị ở các trường hiện nay là số lượng giảng viên cơ hữu còn thiếu. Do đó, để đảm bảo khối lượng công việc giảng dạy đúng tiến độ phải mời thêm giảng viên thỉnh giảng ở các cơ sở đào tạo khác tham gia vào quá trình giảng dạy. Đa số giảng viên lý luận chính trị nói chung và giảng viên thỉnh giảng nói riêng thường là người trung tuổi và lớn tuổi nên đôi khi năng lực sử dụng công nghệ thông tin và phương tiện, kỹ thuật hiện đại còn nhiều hạn chế. Do đó, một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng được với việc sử dụng công nghệ, phương tiện hiện đại phục vụ cho quá trình GDLLCTTT cho sinh viên là điều không tránh khỏi. Trong khi đó, nhiều giảng viên lý luận chính trị trẻ giỏi ngoại ngữ và công nghệ thông tin nhưng kiến thức chuyên môn và kỹ năng xử lý tình huống trên không gian mạng còn hạn chế. Đây cũng chính là mâu thuẫn cần được giải quyết để nâng cao chất lượng GDLLCTTT trong thời đại công nghệ số hiện nay. Vì thế, vấn đề đặt ra là mặc dù đội ngũ lãnh đạo, quản lý có tập trung quan tâm, lãnh đạo sâu sát nhưng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị còn hạn chế về nhận thức và năng lực giảng dạy trực tuyến thì tất cả những nội dung bài giảng lý luận chính trị trực tuyến sẽ không sinh động, hấp dẫn và có giá trị thuyết phục cao. Đây chính là mâu thuẫn cần phải có giải pháp khắc phục kịp thời trong thời gian tới.

- Phương thức giáo dục trực tuyến nói chung và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến nói riêng đòi hỏi đội ngũ hỗ trợ, phục vụ có năng lực chuyên môn cao trong môi trường số, nhưng trên thực tế trình độ, năng lực của đội

ngũ này còn nhiều bất cập.

Trong kỷ nguyên công nghệ số hiện nay, đội ngũ cán bộ hỗ trợ, phục vụ quá trình GDLLCTTT cần có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của GDLLCTTT và năng lực chuyên môn cao, đặc biệt phải am hiểu hệ thống kỹ thuật công nghệ thông tin và thành thạo xử lý các sự cố kỹ thuật trong GDLLCTTT. Tuy nhiên, trên thực tế, một bộ phận cán bộ hỗ trợ chưa nhận thức đúng, đầy đủ vị trí, vai trò, tầm quan trọng của GDLLCTTT và nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Điều này dẫn đến việc một bộ phận đội ngũ này chưa có thái độ nhiệt tình trong công việc, giải đáp và hỗ trợ những thắc mắc của giảng viên và sinh viên trong quá trình dạy và học các môn lý luận chính trị trực tuyến. Bên cạnh đó, một bộ phận cán bộ hỗ trợ do năng lực chuyên môn, kỹ thuật công nghệ thông tin còn hạn chế nên chưa am hiểu hết hệ thống kỹ thuật GDLLCTTT đang vận hành và chưa thông thạo trong việc xử lý các sự cố kỹ thuật trong quá trình này. Một vấn đề nữa đặt ra đó là mức tiền lương và chế độ đãi ngộ hiện nay cho đội ngũ này rất thấp, phải tuân theo những quy định chung, chưa có cơ chế đặc thù riêng nên rất khó có thể tuyển được những người giỏi, trong trường hợp tuyển được thì với chế độ chính sách và đãi ngộ như hiện nay cũng khó lòng giữ được chân họ. Đặc biệt, với số lượng biên chế dành cho đội ngũ này rất hạn chế như hiện nay đòi hỏi các cơ sở GDLLCTTT phải xây dựng, tổ chức được đội ngũ hỗ trợ đủ về số lượng và đáp ứng yêu cầu về chất lượng để thực hiện tốt nhiệm vụ trong tình hình mới.

3.3.2. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự linh hoạt, tinh gọn, thiết thực của các tri thức lý luận chính trị trong khi tính pháp lý, sự thống nhất của nội dung, chương trình theo quy chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo đang đặt ra nhiều thách thức.

Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên có liên quan đến nhiều nhân tố

trong đó có chương trình, nội dung và phương thức giảng dạy. Thực tế cho thấy sau khi xác định rõ mục đích, chương trình, nội dung học tập lý luận chính trị trực tuyến thì kết quả GDLLCTTT của sinh viên đạt được mức độ nào sẽ phụ thuộc vào phương thức giảng dạy trực tuyến của đội ngũ giảng viên. Chương trình, nội dung GDLLCTTT phong phú ra sao, phương thức GDLLCTTT của giảng viên đổi mới như thế nào, có làm cho sinh viên hứng thú và phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên hay không, có biến kiến thức lý luận chính trị trực tuyến thành tình cảm, thái độ và hành động trong thực tiễn chính trị - xã hội hay không, điều này sẽ phụ thuộc ở sự sáng tạo của giảng viên trong việc truyền đạt nội dung, đổi mới phương thức GDLLCTTT trong từng giờ học, tiết học lý luận chính trị trực tuyến.

GDLLCTTT đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với các trường đại học hiện nay đó là phải vận dụng một cách sáng tạo chương trình, nội dung GDLLCT theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo sao cho phù hợp với phương thức GDLLCTTT. Trong đó, chương trình GDLLCTTT đáp ứng được mục tiêu giáo dục, phù hợp với chuẩn đầu ra và với từng đối tượng sinh viên. Nội dung chương trình GDLLCTTT vừa bảo đảm tính hệ thống, khoa học, tính chính xác và tính sư phạm nhưng các bài giảng phải được thiết kế theo hướng hiện đại, số hóa, phù hợp với phương thức giáo dục trực tuyến và đáp ứng nhu cầu đa dạng của sinh viên. Bên cạnh đó, hệ thống học liệu điện tử bao gồm giáo trình điện tử, tài liệu tham khảo điện tử, các bài giảng lý luận chính trị điện tử ... phải có bản quyền hoặc giấy phép sở hữu trí tuệ.

Tuy nhiên, các trường đại học và giảng viên vẫn đang lệ thuộc quá nhiều vào tính pháp lý của chương trình, nội dung, không mạnh dạn cải tiến, vận dụng linh hoạt trong quá trình giảng dạy trực tuyến với những đòi hỏi mới. Nội dung giảng dạy vẫn còn mang nặng tính sách vở, giáo điều, chưa bám sát và mang hơi thở của thực tiễn cuộc sống. Các bài giảng và hệ thống học liệu điện tử mà các giảng viên đã dành rất nhiều thời gian và tâm huyết để

xây dựng dễ bị sao chép tràn lan và khó kiểm soát do ý thức tự giác của người sử dụng và sự hiểu biết về quyền sở hữu trí tuệ chưa cao, bản quyền tác giả thường xuyên bị vi phạm, luật về quyền sở hữu trí tuệ còn nhiều kẽ hở. Cùng với vấn đề sở hữu trí tuệ là vấn đề an ninh mạng, khi giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên nếu không thận trọng có thể lấy những ví dụ, dẫn chứng trong các bài giảng các nội dung, thông tin không được chia sẻ rộng rãi, rất dễ tiết lộ những thông tin mật, những bí mật quốc gia... Việc đổi mới chương trình, nội dung vừa là yêu cầu khách quan, vừa là đòi hỏi cấp bách nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay.

3.3.3. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi phương thức giáo dục phải hiện đại, đa dạng, sáng tạo, trong khi phương thức giáo dục có lúc còn mang tính hình thức, theo lối mòn

Phương thức GDLLCTTT đòi hỏi đội ngũ giảng viên sử dụng linh hoạt, sáng tạo, phối hợp nhiều phương thức và ứng dụng hiệu quả công nghệ hiện đại trong giảng dạy. Bên cạnh phương thức thuyết trình truyền thống, giảng viên cần tận dụng tối đa các phương thức hiện đại khiến cho bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn, lôi cuốn thu hút sinh viên tích cực tham gia học tập. Bên cạnh phương pháp thuyết trình truyền thống, giảng viên cần tích cực sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực khác gắn với công nghệ như phương pháp trò chơi, phương pháp mô phỏng, phương pháp chuyên gia, phương pháp sơ đồ tư duy, phương pháp bể cá vàng, phương pháp kích não phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến... dựa trên việc tận dụng các hiệu ứng kỹ thuật của các phần mềm giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Hình thức GDLLCTTT cũng đòi hỏi giảng viên cần sử dụng đa dạng, linh hoạt, sáng tạo nhiều hình thức khác nhau trong quá trình giảng dạy.

Tuy nhiên, phương thức giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của

giảng viên ở các trường hiện nay đôi lúc còn mang tính hình thức, theo lối mòn. Phương pháp giảng viên sử dụng chủ yếu là phương pháp thuyết trình, đọc thoại thầy đọc - trò ghi chép, nặng về lối truyền thụ kiến thức một chiều, chưa ứng dụng được hiệu quả công nghệ hiện đại vào giảng dạy. Sinh viên luôn ở trạng thái tiếp thu thụ động, máy móc khiến cho không khí buổi học lý luận chính trị trực tuyến trở nên nhàm chán, tẻ nhạt. Hình thức GDLLCTTT ở một số trường chưa đa dạng, phong phú, lối cuốn được sinh viên tham gia vào các hoạt động GDLLCTTT cả chính khóa và ngoại khóa. Một số trường chưa chú trọng việc tổ chức đa dạng các hoạt động học tập cho sinh viên để giúp sinh viên vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các tình huống trong thực tiễn. Thực tế này đã đặt ra một yêu cầu cấp thiết là phải đổi mới phương thức GDLLCTTT nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo trong thời đại công nghệ số.

3.3.4. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự đồng bộ, hiện đại của hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và cơ sở vật chất bảo đảm, tuy nhiên đây vẫn là một khâu yếu của các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

Nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay đòi hỏi các trường phải có cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số như hệ thống hạ tầng truyền thông và mạng: đường truyền internet tốc độ cao, băng thông rộng, mạng nội bộ, mạng internet, hạ tầng phần mềm gồm các phần mềm LMS (Learning Management System), LCMS (Learning Content Management System), Authoring Tools..., nội dung giáo dục hạ tầng thông tin gồm nội dung các khoá học, các chương trình đào tạo, các courseware..., các phòng học đa năng trực tuyến với đầy đủ các phương tiện hiện đại như máy chiếu đa năng, máy tính cấu hình cao nối mạng có trang bị webcam, microphone, tai nghe khử ồn, bảng thông minh..., các mô hình trường quay

thu nhỏ sử dụng công nghệ mới, thư viện điện tử hiện đại với tất cả các sách, giáo trình, tài liệu tham khảo, luận văn, luận án... đều được số hóa. Bên cạnh đó, hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho công tác phải bảo đảm tính quy chuẩn, thống nhất và bảo mật, đồng thời đảm bảo quy định sở hữu trí tuệ trong việc sử dụng, chia sẻ thông tin trong quá trình GDLLCTTT.

Tuy nhiên, trên thực tế hiện nay, hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện ở các trường còn thiếu, chưa đồng bộ, không đồng đều, chưa đáp ứng được những điều kiện, hạ tầng công nghệ để thực hiện quá trình này. Ở một số trường còn thiếu hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin, chất lượng đường truyền, băng thông không ổn định, không đảm bảo duy trì giờ học lý luận chính trị trực tuyến, thiếu hệ thống máy tính chủ, máy tính có cấu hình cao, các phần mềm, công cụ nền tảng trong GDLLCTTT như LMS, LCMS..., chưa có hệ thống phòng học đa phương tiện trực tuyến, phương tiện, thiết bị dạy học còn hạn chế cả về số lượng và chất lượng, thư viện điện tử: giáo trình, sách tham khảo, sách chuyên khảo, tài liệu tham khảo, luận văn, luận án... phục vụ cho việc nghiên cứu và giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của cả giảng viên và sinh viên được số hóa còn ít... Một vấn đề nữa đó là hiện nay nhiều trường sử dụng nhiều phần mềm khác nhau trong GDLLCTTT như: Microsoft Teams, Zoom, Webex, Google Hangouts Meet... Việc có quá nhiều phần mềm, nền tảng công nghệ trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến khiến cho các trường hiện nay tỏ ra khá lúng túng trong việc quyết định lựa chọn phần mềm nào để giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, đồng thời cũng tạo ra rất nhiều kẽ hở về tính bảo mật cũng như các vấn đề liên quan đến an toàn thông tin, an ninh mạng. Tình trạng này cũng khiến cho việc tổ chức giáo dục trực tuyến theo kiểu “trăm hoa đua nở”, “mạnh ai nấy làm”, không bảo đảm tính hệ thống, tính quy chuẩn là vấn đề

được đặt ra đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đây là những thách thức không nhỏ và cũng chính là mâu thuẫn cần tập trung giải quyết nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường.

3.3.5. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến sẽ không có chất lượng nếu người học thiếu hứng thú, say mê, chủ động, tự học trong khi sự tích cực, chủ động, tự giác cao độ của sinh viên hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế

Việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên đòi hỏi không chỉ sự quan tâm, lãnh đạo chỉ đạo của đội ngũ lãnh đạo, quản lý, sự chủ động và nhiệt tình của giảng viên mà còn đòi hỏi sự chủ động, nỗ lực, tích cực, sáng tạo trong học tập của sinh viên. Trong thời gian qua, bên cạnh những sinh viên xác định rõ mục tiêu học tập, chuẩn bị đủ điều kiện về thiết bị công nghệ (máy tính, điện thoại thông minh có kết nối internet, mạng internet tốc độ cao...), có kỹ năng sử dụng công nghệ, cài đặt và sử dụng phần mềm, chuẩn bị không gian học tập, lập kế hoạch học tập, nghiên cứu, khai thác học liệu số... thì vẫn còn có một bộ phận sinh viên do chưa có nhận thức đúng và đầy đủ về vị trí, vai trò, những lợi ích của GDLLCTTT và vẫn giữ thói quen ỷ lại, thụ động như trong học tập lý luận chính trị truyền thống nên chưa xác định động cơ học tập rõ ràng, chưa biết cách sắp xếp thời gian hợp lý, chưa có kế hoạch học tập cụ thể, chưa thành thạo trong sử dụng công nghệ thông tin, chưa nỗ lực tìm tòi, tự nghiên cứu những nội dung lý luận chính trị trực tuyến trước giờ học, chưa tương tác với giảng viên trong giờ học và hoàn thành đầy đủ các bài tập giảng viên giao sau giờ học... thậm chí có những sinh viên còn tỏ ra thờ ơ, không quan tâm đến việc học tập lý luận chính trị trực tuyến... Một bộ phận sinh viên xem nhẹ, coi thường, học đối phó với các môn học này, coi những môn học này là môn phụ, chỉ chú ý đến những môn học chuyên ngành. Một số sinh viên chỉ khởi động máy tính, tham gia bài học cốt để điểm danh... Thêm vào đó, mặt bằng trình độ sử dụng công nghệ thông tin của sinh viên

hiện nay không đồng đều, có những sinh viên ở vùng sâu, vùng xa nên việc tiếp cận internet và đường truyền mạng gặp rất nhiều khó khăn. Đây chính là những bất cập đặt ra khi sinh viên chưa đáp ứng được yêu cầu nâng cao chất lượng GDLLCTTT hiện nay. Đây cũng chính là mâu thuẫn cần được giải quyết và cần có những giải pháp thiết thực để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong thời gian tới.

Tiểu kết chương 3

Trong thời gian qua, cùng với sự phát triển của Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, đặc biệt trước tình hình đại dịch Covid-19, GDLLCTTT đã và đang trở thành xu hướng tất yếu trong giáo dục đại học hiện đại. Các trường ĐHKHXH&NV đã áp dụng phương thức này với những mức độ, hình thức, khác nhau và bước đầu đem lại những kết quả tích cực: Nhận thức, thái độ và năng lực chuyên môn trong môi trường số của chủ thể GDLLCTTT không ngừng được nâng cao, việc đổi mới nội dung, chương trình gắn liền với đổi mới phương thức GDLLCTTT cũng được quan tâm, chú trọng, hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ GDLLCTTT được đầu tư, nâng cấp giúp cho việc giảng dạy thuận tiện hơn, kết quả GDLLCTTT ngày càng cao, biểu hiện tập trung ở nhận thức, thái độ, tính tích cực chính trị- xã hội của sinh viên không ngừng được nâng lên.

Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm, thành tựu đáng ghi nhận, công tác GDLLCTTT cũng gặp không ít những khó khăn, hạn chế về thái độ, trách nhiệm, năng lực chuyên môn trong môi trường số hóa của chủ thể, chương trình, nội dung, phương thức GDLLCTTT ở một số trường còn chậm đổi mới, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, phương tiện còn thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng được yêu cầu chất lượng, kết quả GDLLCTTT đôi khi còn chưa cao, nhận thức, thái độ của một bộ phận sinh viên còn chưa đúng và đầy đủ, một bộ phận sinh viên còn chưa tích cực học tập và tham gia vào hoạt động chính trị- xã hội... đã làm ảnh hưởng đến chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Vì vậy, nâng cao chất

lượng GDLLCTTT cho sinh viên của các trường ĐHKHXH&NV trong giai đoạn hiện nay là yêu cầu khách quan và là vấn đề có ý nghĩa cấp thiết không chỉ trong giai đoạn hiện nay mà còn trong những năm tiếp theo.

Chương 4

QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG THỜI GIAN TỚI

4.1. Quan điểm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

4.1.1. Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên phải bám sát yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và cuộc đấu tranh tư tưởng ở Việt Nam hiện nay

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2023, của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã thể hiện rõ quan điểm: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học... Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội ngoại khóa, nghiên cứu khoa học, đẩy mạnh công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học” [4, tr.1].

Như vậy, đổi mới phương thức giảng dạy theo hướng hiện đại, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học yêu cầu tất yếu của quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nói chung, GDLLCT nói riêng. Điều này góp phần làm tăng tính hấp dẫn, lôi cuốn cho các bài giảng lý luận chính trị vốn khô khan, mang nặng tính hàn lâm, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đại học nói riêng, chất lượng GDLLCTTT nói riêng. Phương thức GDLLCTTT dựa trên nền tảng của công nghệ thông tin và các phương tiện truyền thông hiện đại đang được đánh giá là xu thế tất yếu trong quá trình đổi mới toàn diện GDLLCT cho sinh viên

hiện nay. Phương thức này với những ưu điểm như có tính tương tác cao, dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông đa phương tiện, tạo điều kiện cho sinh viên trao đổi thông tin dễ dàng và đưa ra nội dung học tập phù hợp với khả năng và sở thích của từng cá nhân đang là phương thức giáo dục mới, hiện đại bổ sung rất tốt cho phương thức GDLLCT truyền thống. Việc áp dụng những thế mạnh của phương thức GDLLCTTT sẽ giúp sinh viên có cơ hội tiếp cận tối đa với tri thức lý luận chính trị trên thế giới và ở Việt Nam. Thêm vào đó, sinh viên có thể tham gia học tập mọi lúc, mọi nơi, học tập suốt đời theo tiến trình phát triển của công nghệ thông tin. Trong tương lai, cùng với xu thế số hóa, phương thức GDLLCTTT sẽ ngày càng phát triển và sẽ trở thành phương thức hỗ trợ rất tốt cho phương thức GDLLCT truyền thống. Sự kết hợp này sẽ giúp phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của mỗi phương thức, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên ở các trường.

Trong cuộc đấu tranh tư tưởng, lý luận, đấu tranh “chống diễn biến hòa bình” ở Việt Nam hiện nay, các thế lực thù địch, phản động lợi dụng và khai thác triệt môi trường không gian mạng để nhằm phát tán các luồng thông tin xấu độc, sai lệch, những quan điểm sai trái, thù địch... Bởi vậy, GDLLCTTT cho sinh viên có ý nghĩa quan trọng, trang bị vũ khí tư tưởng, lý luận và phương pháp luận khoa học nhằm giúp sinh viên “tạo miễn dịch”, có sức đề kháng chống các quan điểm sai trái, thù địch. GDLLCTTT phải kết hợp hài hòa, chặt chẽ giữa “xây” và “chống”, “xây đi đôi với chống”, trong đó xây dựng niềm tin, bản lĩnh chính trị cho sinh viên, chống lại những nhận thức lầm lạc, khuynh hướng tư tưởng sai trái có thể hình thành ở sinh viên. Nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên là nhằm thúc đẩy, lan tỏa và đi vào chiều sâu việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch.

4.1.2. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến trước hết phụ thuộc vào tính chủ động, sáng tạo của chủ thể và tính tự giác, tích cực của sinh viên

Tính chủ động, sáng tạo của chủ thể GDLLCTTT là thành tố quan trọng, giữ vai trò quyết định đến chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Mỗi thành tố có vị trí, vai trò, ý nghĩa khác nhau nhưng có mối quan hệ chặt chẽ với nhau trong quá trình GDLLCTTT. Chủ thể GDLLCTTT có tính chủ động, sáng tạo trong việc tổ chức hoạt động GDLLCTT, trong điều hành, giải quyết các công việc gắn với số hóa... thì sẽ là động lực cơ bản giúp cho quá trình GDLLCTTT được triển khai và vận hành trơn tru, tốt đẹp, mang lại chất lượng tốt, ngược lại chủ thể thụ động, theo chủ nghĩa hình thức và theo lối mòn cũ, phương thức cũ trong điều hành, giải quyết công việc trong môi trường số thì chất lượng GDLLCTTT sẽ không cao. Nếu chủ thể GDLLCTTT nhận thức được đầy đủ những đặc điểm, tri thức môn học, đối tượng giáo dục, mục tiêu, yêu cầu giáo dục của nhà trường và trách nhiệm được giao sẽ chăm chỉ, cần cù, chịu khó, miệt mài, trấn trở với nhiệm vụ, tổ chức, triển khai hoạt động GDLLCTTT, không trông chờ, ỷ lại, tranh thủ tận dụng thời gian và ý kiến của đồng nghiệp để tiến hành triển khai hoạt động GDLLCTTT một cách tốt nhất và tự mình sáng tạo ra những cách làm hay, phương pháp tốt trong quá trình tổ chức các hoạt động GDLLCTTT cho sinh viên.

Tính tự giác, tích cực của sinh viên là yếu tố tác động rất lớn đến chất lượng học tập các môn lý luận chính trị, chất lượng giảng dạy lý luận chính trị của giảng viên. Tính tích cực, tự giác là hoạt động nhằm làm chuyển biến vị trí của sinh viên từ thụ động sang chủ động, từ đối tượng thụ động trong tiếp nhận tri thức lý luận chính trị trở thành chủ thể tự tìm kiếm tri thức để nâng cao chất lượng học tập. Tính tự giác, tích cực học tập của sinh viên được biểu hiện trên ba phương diện chính đó là nhận thức, thái độ và hành vi chính trị.

Nhận thức là biểu hiện ban đầu và là tiêu chí cơ bản của tính tự giác, tích cực học tập lý luận chính trị trực tuyến, được thể hiện ở việc sinh viên nhận thức đúng, đầy đủ về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị. Thái độ tự giác, tích cực của sinh viên là trạng thái sẵn sàng của sinh viên được thể hiện ở sự quan tâm, yêu thích, say mê trong học tập. Hành động chính trị xã hội tích cực là thước đo chính xác và rõ nét nhất về tính tích cực, tự giác học tập của sinh viên. Yếu tố này được thể hiện ở sự tự giác, chủ động, sự nỗ lực của sinh viên trong học tập để chiếm lĩnh tri thức, biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục. Phát huy tính tích cực, tự giác của sinh viên trong quá trình GDLLCTTT sẽ làm cho mối quan hệ giữa dạy và học, giữa thầy và trò ngày càng gắn bó và là thước đo giá trị của chất lượng GDLLCTTT.

4.1.3. Đổi mới nội dung, phương thức giảng dạy đi đôi với đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện hiện đại và có chế độ, chính sách phù hợp là vấn đề quan trọng để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên

Nội dung và phương thức luôn có mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ, quyết định lẫn nhau. Điều đó mặc nhiên khẳng định sự cần thiết phải tiến hành song song, đồng bộ đổi mới nội dung việc đổi mới phương thức GDLLCTTT. Sẽ không có phương thức GDLLCTTT tích cực, hiệu quả nếu phương thức đó chuyển tải một nội dung GDLLCTTT đơn điệu, tẻ nhạt, không phù hợp. Vì vậy, nâng cao chất lượng GDLLCTTT không thể không kết hợp một cách khoa học với đổi mới nội dung và phương thức GDLLCTTT. Nếu đổi mới phương thức GDLLCTTT mà không đi liền với đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT thì chẳng khác gì “bình mới rượu cũ”. Trong quá trình triển khai GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay, các trường cần tiến hành đổi mới nội dung, chương trình GDLLCTTT gắn liền với đổi mới phương thức

GDLLCTT đề chất lượng, hiệu quả GDLLCTTT cho sinh viên các trường không ngừng được nâng cao. Chương trình, nội dung GDLLCTTT bảo đảm khoa học, hiện đại, sáng tạo, tinh giản, gắn lý luận với thực tiễn, đồng thời, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt sáng tạo các phương thức làm cho nội dung có sức hấp dẫn, thu hút, có tính thuyết phục cao và phù hợp với sinh viên. Trong GDLLCTTT, cần kết hợp chặt chẽ giữa phương pháp truyền thống với phương pháp hiện đại, giữa truyền thụ kiến thức với trao đổi kinh nghiệm, giữa giáo dục và tự giáo dục, lấy việc phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên làm trung tâm. Bên cạnh đó cần đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức GDLLCTTT, kết hợp giữa GDLLCTTT chính khóa với GDLLCTTT ngoại khóa, GDLLCTT trực tiếp với GDLLCTTT... Đây là những vấn đề quan trọng có ý nghĩa quyết định đến chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại là yếu tố đóng vai trò quan trọng, là chìa khóa của sự thành công trong quá trình nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại góp phần quan trọng hỗ trợ các nhà quản lý trong vận hành hoạt động GDLLCTTT, hỗ trợ cho giảng viên trong hoạt động GDLLCTTT. Chính vì vậy, mức độ đồng bộ, hoàn thiện và chất lượng của cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện là một trong những yếu tố quan trọng mà các cơ sở giáo dục đại học cần quan tâm chú trọng và đầu tư thỏa đáng để đáp ứng yêu cầu trong thời đại công nghệ số. Đồng thời, các trường đại học cần phát huy nội lực, giữ gìn, khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật và phương tiện sẵn có, đầu tư phù hợp, hiệu quả, chú trọng ứng dụng các thành tựu khoa học kỹ thuật hiện đại trong GDLLCTTT để góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Cơ chế, chính sách là do con người tạo ra và có tác động rất lớn đến hoạt động của con người. Cơ chế, chính sách có thể là động lực thúc đẩy tính tích

cực, tài năng, sáng tạo, nhiệt tình, trách nhiệm của mỗi con người nhưng cũng có thể kìm hãm, làm thui chột, tài năng, sáng tạo của con người. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT phải gắn liền với xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp. Có thể nói, trong kỷ nguyên số hiện nay, việc xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp nhằm tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT có tính đột phá. Trong đó, cơ chế, chính sách phải hướng vào việc phát huy tính năng động, sáng tạo, kích thích tính tích cực cá nhân, đề cao vai trò và trách nhiệm của cá nhân, gắn trách nhiệm với quyền lợi, quyền lợi càng cao thì trách nhiệm càng lớn. Cơ chế, chính sách phải linh hoạt, đảm bảo cho các lực lượng tham gia vào quá trình này phát huy được hết tài năng và thể hiện được hết phẩm chất, năng lực trong quá trình GDLLCTTT cho sinh viên.

4.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới

Trong những năm gần đây, nhờ ứng dụng những thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, hoạt động GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV bước đầu mang lại hiệu quả thiết thực, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên theo đúng tinh thần của đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030, theo Quyết định 131/QĐ-TTg ngày 25-1-2022 của Thủ tướng Chính phủ. Tuy nhiên, chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay cũng gặp không ít những khó khăn, hạn chế.

Chính vì vậy, trong thời gian tới, để nâng cao hơn nữa chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên, bảo đảm trang bị cho sinh viên có khả năng thích nghi với những thách thức, yêu cầu thay đổi nhanh chóng của tình hình thực tiễn đất nước, nhất là trong hoàn cảnh giãn cách xã hội do đại dịch Covid-19,

các trường cần tập trung triển khai đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó bao gồm các giải pháp cơ bản sau:

4.2.1. Nâng cao chất lượng của chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT là một trong những giải pháp quan trọng góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay.

4.2.1.1. Nâng cao chất lượng của đội ngũ lãnh đạo, quản lý

Thứ nhất, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý về GDLLCTTT.

Sự chỉ đạo, lãnh đạo trực tiếp của đội ngũ lãnh đạo, quản lý các cấp ở các trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên có vai trò quyết định đến hoạt động của tất cả các chủ thể giáo dục. Vì vậy, trong quá trình GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay, tất yếu phải quan tâm đến vấn đề nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý. Đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các trường phải hiểu đúng, có nhận thức đúng về vai trò, vị trí, tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong GDLLCTTT, bản chất của GDLLCTTT và sự cần thiết cũng như tính tất yếu phải nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong thời đại công nghệ số hiện nay thì họ sẽ xác định được vai trò, trách nhiệm của mình, đồng thời tạo được sự thống nhất, đồng thuận và quyết tâm cao trong việc lãnh đạo, chỉ đạo triển khai việc tổ chức thực hiện GDLLCTTT cho sinh viên từ các khâu lãnh đạo, chỉ đạo việc lập kế hoạch, triển khai tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Thứ hai, bên cạnh nhận thức đúng đắn, đầy đủ về GDLLCTTT và phẩm chất đạo đức, phẩm chất chính trị tốt, đội ngũ lãnh đạo, quản lý phải có trình độ chuyên môn, năng lực tổ chức, điều hành, giải quyết công việc gắn với việc số hóa, phát huy tối ưu những thành tựu của cuộc Cách mạng khoa học

công nghệ 4.0 đem lại. Cụ thể là đội ngũ lãnh đạo, quản lý các trường cần xác định những nội dung lãnh đạo, chỉ đạo cụ thể đối với nhiệm vụ nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên như:

Lãnh đạo, chỉ đạo việc lập các kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để đảm bảo cho GDLLCTTT diễn ra một cách bài bản, có lộ trình thích hợp, xây dựng cẩm nang và thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn, các hội thảo khoa học, tọa đàm khoa học, sinh hoạt chuyên môn... về nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho đội ngũ giảng viên, trong đó chủ yếu tập trung bồi dưỡng kỹ năng tiếp nhận, kỹ năng sử dụng các phần mềm, ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ thuật và các phương pháp giảng dạy tiên tiến, hiện đại với sự hướng dẫn của các chuyên gia hàng đầu về lĩnh vực này để các giảng viên có thể trao đổi, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến. Để có thể làm tốt được điều này, các cấp lãnh đạo, quản lý cần tiến hành rà soát, kiểm tra lại để biết rõ số lượng giảng viên lý luận chính trị ở tất cả các khoa trong nhà trường, trên cơ sở đó, tiến hành lập kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên cho toàn thể đội ngũ giảng viên này.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng các phương án, đề án nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên gắn liền với việc xây dựng chương trình, nội dung, giáo trình điện tử, các bài giảng điện tử, các video, các phần mềm, kho học liệu số... theo hướng phải đảm bảo tính tích hợp, khoa học, hệ thống, tính thực tiễn và tính cập nhật. Điều này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng giúp các trường có căn cứ chắc chắn và chính thống để triển khai nội dung, chương trình GDLLCTTT, góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng phương án nâng cao chất lượng GDLLCTTT gắn liền với việc quy hoạch, đào tạo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở các trường về số lượng, chất lượng, cơ cấu. Lãnh đạo, chỉ đạo việc

phát huy cao nhất đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cơ hữu ở các trường, bên cạnh đó cũng cần huy động đội ngũ giảng viên thỉnh giảng có uy tín của các cơ sở đào tạo khác trong cả nước cũng như có cơ chế để thu hút những sinh viên giỏi chuyên ngành lý luận chính trị sau khi tốt nghiệp có đủ tiêu chuẩn, thông qua hội đồng thẩm định, giữ ở lại trường công tác. Đồng thời, các cấp lãnh đạo, quản lý cần kịp thời nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, nhu cầu của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở các trường để có chính sách, giải pháp phù hợp, chính xác, kịp thời trong việc lãnh đạo, chỉ đạo quá trình GDLLCTTT cho sinh viên.

Lãnh đạo, chỉ đạo giảng viên đa dạng hóa các phương pháp GDLLCTTT, kết hợp phương pháp thuyết giảng với các phương pháp hiện đại khác nhằm tạo ra tư duy linh hoạt cho sinh viên trong tiếp nhận các nội dung học tập và vận dụng kiến thức lý luận chính trị được học vào trong hoạt động chính trị - xã hội thực tiễn, góp phần thúc đẩy sinh viên chủ động, tích cực trong học tập và nghiên cứu để nâng cao trình độ. Đồng thời, lãnh đạo, chỉ đạo việc giới thiệu, phổ biến phương pháp GDLLCTTT hay, mới, sáng tạo, hiện đại và hướng dẫn giảng viên vận dụng phương pháp GDLLCTTT thích hợp với đặc thù riêng của từng môn học, đặc điểm của sinh viên, điều kiện dạy và học lý luận chính trị trực tuyến ở từng trường hiện nay.

Lãnh đạo, chỉ đạo giảng viên cần áp dụng các ưu thế về công nghệ số, mạng xã hội, ứng dụng các thành tựu của khoa học công nghệ làm phong phú hình thức GDLLCTTT. Lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức các cuộc thi giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao, các cuộc thi tìm hiểu về các môn lý luận chính trị trực tuyến, cuộc thi: “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, cuộc thi: “Theo dấu chân Bác”, cuộc thi: “Ánh sáng soi đường” trực tuyến...

Lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng phương án nâng cao chất lượng

GDLLCTTT gắn liền với việc đổi mới cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện. Các cấp lãnh đạo, quản lý định hướng, chỉ đạo cho các khoa giảng dạy khai thác tối đa hiệu quả cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật và phương tiện, sử dụng các phần mềm GDLLCTTT phù hợp với nội dung, chương trình các môn lý luận chính trị để góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDLLCTTT của giảng viên từ các khâu số hóa bài giảng, tài liệu, thiết kế giáo án, bài giảng lý luận chính trị trực tuyến thông qua dự giờ, kiểm tra giáo án trực tuyến, kiểm tra chéo giảng viên trong khoa, kiểm tra thông qua báo cáo của giảng viên trong việc thực hiện kế hoạch GDLLCTTT mà khoa đã phân công, khảo sát, lấy ý kiến của sinh viên... Đồng thời, các cấp lãnh đạo thường xuyên sơ kết, tổng kết và rút kinh nghiệm các hoạt động này để lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời phổ biến những kinh nghiệm có giá trị đến toàn thể giảng viên và triển khai áp dụng. Bên cạnh đó, các cấp lãnh đạo, quản lý còn lãnh đạo, chỉ đạo các phòng ban chức năng như Phòng Đào tạo (Ban Quản lý đào tạo) và Phòng Công tác chính trị (Phòng Công tác chính trị và Hỗ trợ sinh viên) kiểm tra kết quả học tập lý luận chính trị và rèn luyện phẩm chất chính trị của sinh viên.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc phối hợp chặt chẽ với các ban ngành, tổ chức xã hội, với gia đình và cộng đồng trong quá trình GDLLCTTT cho sinh viên các trường.

4.2.1.2. Nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Chất lượng của đội ngũ giảng viên là yếu tố quyết định chất lượng GDLLCTTT trong các nhà trường. Chất lượng của đội ngũ giảng viên phụ thuộc vào nhận thức, phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn và năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên. Do đó, để nâng cao chất lượng đội ngũ này thì cần tập trung vào những khía cạnh chính sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của giảng viên về vai trò, lợi ích và tính tất yếu khách quan của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên là yếu tố then chốt. Bởi vì, trong quá trình GDLLCTTT, giảng viên là những chủ thể trực tiếp trong việc thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng GDLLCTT cho sinh viên. Giảng viên đóng vai trò vừa là người thiết kế, vừa là người thi công, đồng thời cũng là người tổ chức các hoạt động cho sinh viên trong các giờ học lý luận chính trị trực tuyến. Nếu người giảng viên có sự nhận thức đầy đủ, đúng đắn, sâu sắc và toàn diện về vai trò, ý nghĩa cũng như tính tất yếu khách quan của thì họ sẽ cố gắng, quyết tâm trong việc ứng dụng các thành tựu của khoa học công nghệ vào hoạt động sư phạm của mình, cụ thể là trong các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến. Từ đó, họ sẽ có kế hoạch thường xuyên nghiên cứu, tiếp cận, nắm bắt các tri thức về công nghệ thông tin và ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy, sử dụng các phần mềm, các phương tiện hiện đại và thông minh để giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến. Đồng thời, họ thường xuyên nghiên cứu tài liệu để nắm bắt các tri thức về khoa học, công nghệ mới, dự giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến mẫu để học hỏi kinh nghiệm, tham gia tốt các cuộc thi tìm hiểu về GDLLCTTT, học cách sử dụng thành thạo các phần mềm, phương tiện GDLLCTTT hiện đại...để làm tăng tính hấp dẫn, tính thuyết phục của bài học lý luận chính trị trực tuyến, tạo sự hứng thú cho sinh viên.

Để tạo được sự thống nhất trong nhận thức và hành động của toàn thể giảng viên trong quá GDLLCTTT cho sinh viên, cần thực hiện một số việc sau đây:

Một là, cần tổ chức cho đội ngũ giảng viên học tập, quán triệt các Nghị quyết, chủ trương của Đảng và Nhà nước về giáo dục trực tuyến, chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục đào tạo, các chỉ thị, thông tư, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về giáo dục trực tuyến nói chung và GDLLCTTT nói

riêng. Chẳng hạn như, thông tư số 12/2016- TT-BGDĐT ngày 22-4-2016 quy định về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức đào tạo qua mạng, thông tư số 10/2017/TT-BGDĐT ngày 28/4/2017 về quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học, công văn số 795/BGDĐT-GDĐH ngày 13/3/2020 về việc triển khai công tác đào tạo từ xa ứng phó với dịch Covid-19, công văn số 988/BGDĐT-GDĐH ngày 23/3/2020 về việc bảo đảm chất lượng đào tạo từ xa trong thời gian phòng chống dịch Covid, công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25 tháng 3 năm 2020 về việc hướng dẫn dạy học qua internet, trên truyền hình đối với cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì Covid năm học 2019-2020, công văn số 707/ BGDĐT-GDĐH ngày 26/2/2021 về việc hướng dẫn, đánh giá đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp theo hình thức trực tuyến năm 2021 trong thời gian dịch Covid-19, thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ban hành ngày 30 tháng 3 năm 2021 và có hiệu lực ngày 16/5/2021 quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong các cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã biên soạn tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy học trực tuyến (dành cho giáo viên tăng cường năng lực thực hiện trong điều kiện phòng chống Covid-19) (2021), văn bản số 5807/BGDĐT - CNTT về hướng dẫn triển khai nhiệm vụ công nghệ thông tin hàng năm gồm hướng dẫn triển khai giáo dục trực tuyến, e-learning và xây dựng kho học liệu số từ địa phương đến trung ương...

Hai là, các trường cần thường xuyên quán triệt, khơi dậy nhiệt huyết, tinh thần đổi mới, ứng dụng công nghệ thông tin và phương tiện hiện đại trong GDLLCTTT. Bên cạnh đó, các trường cần tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng, các sinh hoạt chuyên đề, các cuộc hội thảo khoa học cho giảng viên về ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm và các phương tiện hiện đại trong GDLLCTTT, bồi dưỡng theo kế hoạch hoặc cử giảng viên đi tập

huấn, bồi dưỡng theo các dự án, đề án về GDLLCTTT của Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc của các trường chính trị thuộc hệ thống cơ sở giáo dục đại học trong cả nước nhằm nâng cao nhận thức cho giảng viên về triển khai phương thức GDLLCTTT trong thời đại công nghệ số 4.0. Bên cạnh đó, các trường cần tổ chức cho giảng viên đi tham quan, học tập ở trong và ngoài nước về các mô hình GDLLCTTT để giảng viên học hỏi kinh nghiệm, nhằm góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường.

Ba là, các trường cần thường xuyên phát động các cuộc thi giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao cho giảng viên, tổ chức thi viết sáng kiến kinh nghiệm về nội dung, chương trình, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT cũng như các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong thời đại công nghệ số hiện nay, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên... Các trường cần có chính sách khen thưởng nhằm động viên kịp thời các đơn vị, cá nhân tích cực và đạt hiệu quả, chất lượng trong hoạt động GDLLCTTT, đồng thời, tổ chức nhân rộng các tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao.

Bốn là, các trường cần tạo ra một môi trường làm việc tốt và những điều kiện thuận lợi để tất cả các giảng viên có thể dễ dàng vận dụng và thực hiện phương thức GDLLCTTT. Các trường nên lấy chất lượng và hiệu quả GDLLCTTT là tiêu chí quan trọng hàng đầu để đánh giá cán bộ, giảng viên, phải tạo động lực kích thích tinh thần lao động sáng tạo của giảng viên, đồng thời giúp họ phát huy được tối đa năng lực của mình trong hoạt động GDLLCTTT cho sinh viên. Môi trường học thuật dân chủ, hiện đại cùng với cách thức đánh giá khách quan chắc chắn sẽ thúc đẩy chất lượng lao động của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở các trường trong giai đoạn hiện nay.

Thứ hai, các giảng viên phải có phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức

tốt, trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, tâm huyết với nghề và năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, năng lực xử lý tình huống, đảm bảo an toàn, thông tin mạng... Đặc biệt, trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên phải có kiến thức và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm và phương tiện hiện đại trong các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến, hiểu rõ về hệ thống quản lý lớp học trực tuyến (Learning Management System), kỹ năng giảng dạy trực tuyến, kỹ năng khắc phục các sự cố trong quá trình dạy học, kỹ năng đảm bảo an toàn thông tin mạng, văn hóa ứng xử trên môi trường mạng ... Đối với dạy học lý luận chính trị trực tuyến, việc ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm và phương tiện hiện đại là đòi hỏi tất yếu. Nếu giảng viên có kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin tốt, sử dụng thành thạo các phần mềm và phương tiện hiện đại trong giảng dạy sẽ mang lại hiệu quả cao, giúp khơi gợi ở sinh viên lòng đam mê, tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập. Do đó, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện hiện đại của giảng viên là một trong những giải pháp quan trọng góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học hiện nay.

Để có thể giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến tốt trong môi trường số hóa, giảng viên cần:

Một là, các giảng viên cần tích cực tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng, hướng dẫn kỹ năng sử dụng phương pháp GDLLCTTT tích cực, hiện đại, các thao tác số hóa bài giảng, tài liệu học tập lý luận chính trị trực tuyến. các giảng viên cần tích cực tham gia các hội thảo khoa học về GDLLCTTT, các chương trình tập huấn về ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm trong dạy học, các buổi tọa đàm về nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên... Thông qua các buổi hội thảo khoa học, các tọa đàm, các giảng viên sẽ có cơ hội tiếp xúc, học hỏi với các giảng viên, các nhà nghiên cứu, các

nhà khoa học giỏi và chuyên sâu về lĩnh vực này. Bên cạnh đó, giảng viên cần tích cực, chủ động tham gia các khóa bồi dưỡng, tập huấn ở nước ngoài để học tập, khảo sát, tìm hiểu về mô hình giáo dục trực tuyến của các nước tiên tiến trên thế giới như Mỹ, Nhật Bản, Thái Lan, Hàn Quốc, Singapore, Trung Quốc..., rút ra những bài học kinh nghiệm về việc tổ chức triển khai GDLLCTTT, để có thể áp dụng thành công mô hình GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường. Những hoạt động thiết thực này giúp cho chất lượng giảng viên lý luận chính trị được nâng cao rõ rệt.

Hai là, giảng viên cần xây dựng nội dung bài giảng lý luận chính trị trực tuyến phù hợp trong giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến. Để tạo nên sự lôi cuốn, hấp dẫn của các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên cần thiết kế các bài giảng có tính thẩm mỹ cao, trong đó các slide bài giảng luôn có sự bố trí, kết hợp hài hòa giữa nội dung và màu sắc, hình khối, sơ đồ và hình ảnh... Mỗi yếu tố phải đảm bảo tuân thủ những yêu cầu nhất định để đem lại hiệu quả tối ưu về thị giác, thể hiện rõ ý tưởng của giảng viên. Nội dung của các bài giảng điện tử (phần word) phải đảm bảo tính cô đọng, ngắn gọn, trọng tâm, súc tích, mạch lạc, đồng thời được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên dễ hiểu, dễ nhớ, dễ nắm bắt, dễ tiếp cận với nội dung bài giảng và hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu tài liệu, đọc thêm tài liệu tham khảo theo những gợi ý, định hướng của giảng viên. Bên cạnh đó, giảng viên cần kết hợp sử dụng các file video, audio, ảnh động... có tính chọn lọc, phù hợp với nội dung bài giảng làm cho bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn, lôi cuốn sinh viên. Thêm vào đó, giảng viên phải thường xuyên cập nhật kiến thức mới có tính thực tiễn, tích hợp trong nội dung, chương trình GDLLCTTT lý giải những nguyên lý trừu tượng bằng phương pháp trực quan, sơ đồ hóa, minh họa cụ thể, dễ hiểu, sống động, đặt ra nhiều tình huống, giả thuyết để

sinh viên thảo luận và tự tìm ra phương án giải quyết vấn đề. Để giúp bài giảng sinh động, hấp dẫn, mang tính thuyết phục và tính thực tiễn cao, giảng viên cần đưa vào bài giảng của mình những số liệu minh họa cụ thể, chính xác, những ví dụ thực tiễn, cụ thể, sinh động kết hợp sử dụng hình ảnh tĩnh, đoạn video minh họa...

Ba là, bên cạnh việc sử dụng phương pháp GDLLCT truyền thống là phương pháp thuyết trình, giảng viên cần kết hợp nhuần nhuyễn, linh hoạt, sáng tạo và sử dụng đa dạng các phương pháp GDLLCTTT hiện đại như phương pháp thảo luận trực tuyến, phương pháp trò chơi, phương pháp dự án, phương pháp sơ đồ tư duy (mind map), phương pháp kích não, phương pháp bể cá vàng, phương pháp nghiên cứu tình huống... kết hợp với việc sử dụng video, hình ảnh, âm thanh (multimedia) nhằm tạo ra hiệu ứng tích cực, thu hút sinh viên tích cực tham gia vào các hoạt động, hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập. Thêm vào đó, giảng viên cũng cần đa dạng hóa các hình GDLLCTTT và lồng ghép nhiều hoạt động trong chương trình GDLLCTTT để tạo hứng thú, say mê học tập, tạo môi trường cho sinh viên trình bày và chia sẻ quan điểm của bản thân.

Bốn là, giảng viên cần tăng cường tương tác và trao đổi với sinh viên để tạo tâm lý thoải mái, hứng thú, say mê học tập cho sinh viên. Giảng viên cũng cần quan tâm nhiều hơn đến các chia sẻ trong nhóm nhất là các chia sẻ liên quan đến nội dung bài giảng lý luận chính trị trực tuyến và phương pháp GDLLCTTT. Giảng viên có thể sử dụng công cụ bình luận (comment), trao đổi qua email hoặc các hình thức chia sẻ ý kiến khác. Giảng viên với vai trò là chủ thể của quá trình GDLLCTTT cần tạo điều kiện và tích cực tương tác và trao đổi với sinh viên để có thể kịp thời lắng nghe được sự phản hồi từ phía sinh viên, đồng thời cũng tạo nên sự gắn kết, gần gũi giữa giảng viên và sinh viên.

Năm là, giảng viên phải luôn có thái độ cầu thị, tự đánh giá, rút kinh nghiệm sau mỗi giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến, rèn luyện kỹ năng xử lý

sự cố và các tình huống trong GDLLCTTT. Đồng thời, các giảng viên chủ động học hỏi, trao đổi, cập nhật các giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý sinh viên trong quá trình GDLLCTTT. Giảng viên cần chủ động phối hợp với nhân viên kỹ thuật của nhà trường, tổ chức kiểm tra tín hiệu, đường truyền trước khi bắt đầu buổi học, yêu cầu sinh viên mở camera để tương tác, quản lý, kiểm tra, giám sát, điểm danh lớp học nghiêm túc.

Sáu là, giảng viên cần sử dụng nhiều hình thức kiểm tra, đánh giá linh hoạt, phù hợp với từng nội dung GDLLCTTT và từng đối tượng sinh viên. Kết quả kiểm tra, đánh giá các môn học này chính là kênh thông tin quan trọng giúp giảng viên nắm bắt mức độ nhận thức của sinh viên, từ đó sẽ có những điều chỉnh kịp thời để nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Việc kiểm tra, đánh giá có thể thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau như thảo luận nhóm trực tuyến, bài tập cá nhân, bài tập thực hành, bài tập trắc nghiệm trực tuyến, bài tiểu luận, bài tập lớn...

4.2.1.3. Nâng cao chất lượng của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ hỗ trợ

Đội ngũ hỗ trợ có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ giảng viên và sinh viên trong quá trình GDLLCTTT. Vì vậy, nâng cao nhận thức của đội ngũ này là rất quan trọng. Các trường cần nâng cao nhận thức cho đội ngũ này về vai trò và lợi ích của ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, hiểu đúng về bản chất của GDLLCTTT, tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Các trường cần cử đội ngũ cán bộ hỗ trợ tham gia các khóa bồi dưỡng, tập huấn về kỹ thuật, công nghệ thông tin, các lớp học dự án của Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc các trường thuộc hệ thống các trường đại học, cao đẳng... nhằm nâng cao nhận thức về triển khai và ứng dụng công nghệ thông tin trong GDLLCTTT.

Thứ hai, đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT bên cạnh việc phải có phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức tốt thì phải có các năng lực chuyên

môn như am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT, thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập đến sinh viên, giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin. Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận...

4.2.2. Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên

Thứ nhất, chương trình GDLLCTTT cần được đổi mới trên các mặt sau:

Chương trình GDLLCTTT bao gồm các chương trình tổng thể, chương trình chi tiết, kế hoạch giảng dạy... phải đáp ứng được mục tiêu giáo dục và chuẩn đầu ra. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình GDLLCTTT cần trang bị kiến thức lý luận chính trị cả về mặt lý luận và thực tiễn, làm cơ sở giúp sinh viên hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và các năng lực cần thiết tham gia vào đời sống xã hội. Điều này đòi hỏi là các trường cần xây dựng chương trình GDLLCTTT theo lý thuyết chuỗi kết quả, có nghĩa là khi xây dựng chương trình cần xuất phát từ tiêu chuẩn về kiến thức, kỹ năng, thái độ theo hướng phát huy hết tiềm năng của cá nhân từng sinh viên để từ đó xác định nội dung, phương thức GDLLCTTT cho tương thích, phù hợp.

Chương trình GDLLCTTT cần phù hợp với các đối tượng sinh viên khác nhau, giúp họ phát huy được hết tiềm năng của mỗi cá nhân. Hiện nay, theo chương trình GDLLCT mới đã phân biệt giữa khối chuyên ngành và khối không chuyên ngành lý luận chính trị với thời lượng phân bổ tín chỉ khác nhau, khối không chuyên là 11 tín chỉ còn khối chuyên ngành lý luận chính trị

là 14 tín chỉ. Sự phân biệt này là tương đối hợp lý. Đây là một bước quan trọng nhằm đổi mới, nâng cao chất lượng GDLLCT ở các trường đại học, cao đẳng, đồng thời là cơ sở để các trường tiến hành xây dựng các chương trình GDLLCTTT riêng, phù hợp với từng đối tượng sinh viên.

Để đổi mới chương trình GDLLCTTT cho sinh viên, các trường cần tăng cường thực hiện các biện pháp cụ thể sau:

Một là, thường xuyên rà soát, đổi mới chương trình GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại và thực tiễn. Cụ thể, khung chương trình GDLLCTTT cũng cần được xem xét để có những điều chỉnh phù hợp, kết cấu chương trình phải đảm bảo tỷ lệ phân bổ giữa giờ lý thuyết và thực hành lý luận chính trị trực tuyến hợp lý, cân đối, hài hòa, cơ cấu giờ hợp lý có giờ lý thuyết lý luận chính trị trực tuyến, giờ thực hành trực tuyến, giờ tự học, tự nghiên cứu, đồng thời phải luôn cập nhật những vấn đề chính trị đang diễn ra trong thực tiễn.

Hai là, các trường cần đa dạng hóa các chương trình GDLLCTTT phục vụ mọi nhu cầu học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên. Mỗi sinh viên có nhu cầu và khả năng học tập lý luận chính trị trực tuyến khác nhau. Các trường cần có cơ chế động viên, khích lệ, tạo động lực cho sinh viên theo đuổi niềm đam mê, hứng khởi học tập. Điều này đòi hỏi các trường phải xây dựng các chương trình, lộ trình GDLLCTTT khác nhau để phục vụ những nhu cầu và phong cách học tập đa dạng của sinh viên.

Thứ hai, nội dung GDLLCTTT cần được đổi mới ở các mặt cơ bản sau:

Nội dung GDLLCTTT cần có sự cải tiến, điều chỉnh để đáp ứng tốt hơn mục tiêu và chuẩn đầu ra các môn học lý luận chính trị trực tuyến. Nội dung cần được xây dựng theo hướng tinh hoa, tinh giản, cô đọng và súc tích. Các chuyên đề lý luận chính trị trực tuyến nên được tách ra hoặc chia nhỏ nhưng vẫn theo trình tự logic nhất định, được thể hiện theo cấu trúc phân đoạn, trên

nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận, sử dụng dễ dàng qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa và bất cứ lúc nào. Nội dung GDLLCTTT cần đảm bảo tính cập nhật, tính thực tiễn, tính tích hợp, đồng thời phải có độ mở phù hợp, theo cách tiếp cận khu biệt hóa, cá nhân hóa, đáp ứng được yêu cầu bổ sung những kiến thức, kỹ năng lý luận chính trị trực tuyến mà sinh viên thiếu hụt chứ không phải cung cấp cho họ những kiến thức, kỹ năng mà họ đã biết hoặc không còn phù hợp. Bên cạnh đó, nội dung GDLLCTTT cần dành thêm thời gian cho các nội dung vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn các hoạt động trải nghiệm thực tế giúp sinh viên hiểu sâu hơn về môn học và cần kèm thông tin hướng dẫn sử dụng để sinh viên đạt được mục tiêu học tập và có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ.

Để làm tốt được điều này, các trường cần thực hiện các biện pháp sau:

Một là, các trường cần đầu tư nâng cao chất lượng nội dung GDLLCTT nhằm đạt mục tiêu giáo dục, đạt chuẩn về nội dung chuyên môn và phù hợp với 2 loại đối tượng không chuyên ngành và chuyên ngành lý luận chính trị, xây dựng hệ thống lưu trữ nội dung bài giảng, học liệu điện tử, chia sẻ qua kênh thông tin của trường. Việc chia sẻ này giúp sinh viên được học, được tra cứu thêm nhiều nguồn tài liệu, đồng thời có thể đóng góp cho sự phát triển, đổi mới nguồn học liệu điện tử ngày càng tốt hơn.

Hai là, các trường cần tập trung dành nhiều thời gian, tâm huyết xây dựng hệ thống học liệu điện tử đa định dạng (text, audio, đa phương tiện...), đa hình thức (bài giảng điện tử, hệ thống bài tập, hướng dẫn tự học, giáo trình, sách tham khảo, chuyên khảo...) có nội dung, chất lượng tốt bằng những việc làm cụ thể như: tạo điều kiện tối ưu cho đội ngũ giảng viên biên soạn học liệu điện tử, học liệu điện tử cần được Hội đồng chuyên môn và Hội đồng khoa học nhà trường thẩm định về nội dung và kỹ thuật, định kỳ được cập nhật, đổi

mới, tăng cường tính tương tác, hấp dẫn, giúp quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến hiệu quả hơn, học liệu điện tử cần được cung cấp kịp thời trên hệ thống trước khi sinh viên vào học, được sắp xếp theo từng tuần học, đồng thời cung cấp bài giảng lý luận chính trị trực tuyến mẫu có chất lượng cao của các giáo sư, tiến sĩ hoặc báo cáo thực tế của các chuyên gia đầu ngành trong lĩnh vực lý luận chính trị, tổ chức các cuộc thi bài giảng điện tử, trao đổi kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến tại các cơ sở đào tạo có uy tín trong và ngoài nước, lắng nghe phản hồi của sinh viên và kịp thời hoàn thiện bài giảng lý luận chính trị trực tuyến.

Ba là, các trường cũng cần có những quy định sau một chu kỳ thời gian nhất định thì chương trình, nội dung GDLLCTTT cần phải được liên tục nâng cấp, bổ sung, chỉnh sửa để đáp ứng với sự thay đổi liên tục của xã hội. Cụ thể, các môn học, học phần lý luận chính trị trực tuyến cần phải được làm mới, cần có sự bổ sung, sửa đổi để luôn đáp ứng được nhu cầu xã hội.

Bốn là, các trường cũng cần hoàn thiện hệ thống thư viện điện tử với đầy đủ các đầu sách điện tử để cả giảng viên và sinh viên đều có thể truy cập và tra cứu nguồn tài liệu lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao. Trong tương lai, hướng đến xây dựng thư viện điện tử của khoa để sinh viên dễ dàng tra cứu hơn, đặc biệt là hỗ trợ những sinh viên năm thứ nhất mới vào trường vẫn còn nhiều bỡ ngỡ. Các khoa ở các cơ sở giáo dục đại học nên tổ chức các sân chơi trí tuệ qua các cuộc thi “sưu tầm tài liệu lý luận chính trị điện tử” để tăng văn hóa đọc và kỹ năng tìm kiếm tài liệu của sinh viên.

4.2.3. Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

- Về đổi mới phương pháp GDLLCTTT:

Tùy vào điều kiện cụ thể của từng trường, giảng viên của mỗi trường đã

kết hợp một cách linh hoạt, đa dạng phương pháp thuyết trình truyền thống với các phương pháp GDLLCTTT hiện đại khác như phương pháp thảo luận nhóm trực tuyến, phương pháp trò chơi (game), phương pháp sơ đồ tư duy (mind-map), phương pháp trực quan, phương pháp nghiên cứu điển hình (case-study), phương pháp kích não, phương pháp nghiên cứu tình huống, phương pháp dự án, phương pháp chuyên gia, phương pháp mô phỏng... Việc kết hợp giữa phương pháp thuyết trình truyền thống với các phương pháp hiện đại khác phát huy tối ưu những ưu thế và khắc phục những hạn chế của từng phương pháp bởi mỗi loại phương pháp lại có những ưu thế và hạn chế riêng. Đồng thời, việc sử dụng các phương pháp khác nhau kết hợp với việc lồng ghép những video bài giảng đa phương tiện (multimedia) với hình ảnh, âm thanh... sẽ làm cho những bài giảng lý luận chính trị trực tuyến khô khan, mang nặng tính hàn lâm, kinh viện sẽ trở nên gần gũi, sinh động, hấp dẫn, dễ hiểu, dễ nhớ, sinh viên sẽ tích cực, chủ động, say mê, hứng thú học tập các bài học lý luận chính trị trực tuyến.

Để việc vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp GDLLCTTT đạt chất lượng và hiệu quả cao nhất thì quan trọng nhất vẫn là giảng viên, giảng viên cần phải biết khéo léo kết hợp các phương pháp GDLLCTTT đúng hoàn cảnh, đúng nội dung để đạt chất lượng và hiệu quả cao nhất. Điều này đòi hỏi giảng viên cần có lòng yêu nghề, ý thức sáng tạo, tìm tòi nghiên cứu để tích lũy kiến thức, rèn luyện phương pháp sư phạm, biết sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, các phần mềm và các phương tiện GDLLCTTT hiện đại. Bởi vì, có không ít trường hợp, phương pháp sư phạm và khả năng sử dụng phần mềm, các phương tiện hiện đại của giảng viên không tốt dẫn đến bài giảng thiếu tính hiệu quả cho dù họ có tri thức sâu rộng. Mỗi bài giảng phải thay đổi căn bản phương pháp truyền thụ sao cho phù hợp với đặc điểm của từng đối tượng sinh viên khác nhau, trên cơ sở lấy sinh viên làm trung tâm và ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và truyền đạt bài giảng. Giảng viên

cần phải đổi mới phương pháp GDLLCTTT theo hướng hiện đại và tối đa hóa phương tiện, kỹ thuật dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện trực quan trong giảng dạy để phát huy tối đa năng lực của sinh viên, phát huy được tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên. Điều này sẽ là động lực và là thước đo chất lượng GDLLCTTT của giảng viên ở các trường hiện nay.

- Về đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả GDLLCTTT cho sinh viên

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên là một khâu rất quan trọng, không thể thiếu trong quá trình GDLLCTTT. Nó là khâu cuối cùng, không chỉ có ý nghĩa đánh giá độ tin cậy của kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cũng như quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên mà còn có tác dụng điều tiết, tác động trở lại hết sức mạnh mẽ đối với quá trình GDLLCTT cũng như các chủ thể tham gia vào quá trình này. Kết quả kiểm tra, đánh giá không chỉ phản ánh năng lực học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên mà còn phản ánh phương pháp GDLLCTTT của giảng viên. Nếu giảng viên giảng dạy theo phương thức GDLLCTTT mới, hiện đại mà vẫn sử dụng cách thức kiểm tra, đánh giá truyền thống thì chẳng những không kích thích được sinh viên học theo phương thức GDLLCTTT mới mà trái lại còn có tác dụng khuyến khích sinh viên quay về phương thức giáo dục truyền thống cũ. Vì vậy, để đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên ở các trường hiện nay cần chú ý các biện pháp sau:

Thứ nhất, việc đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cần được tiến hành định kỳ, thường xuyên và xuyên suốt toàn bộ quá trình học tập các môn lý luận chính trị. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên, kiểm tra giữa kỳ và kết thúc môn học lý luận chính trị trực tuyến là công việc

có tầm quan trọng đặc biệt bởi vì kết quả kiểm tra, đánh giá này chính là kênh thông tin quan trọng giúp giảng viên nắm bắt được mức độ nhận thức của sinh viên, từ đó sẽ có những điều chỉnh kịp thời để nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Hiện nay, theo quy chế đào tạo chung, phổ biến dùng cho các trường đại học ở nước ta thì giảng viên được quyền đánh giá 50% trọng số điểm của sinh viên trong suốt quá trình học tập bao gồm điểm chuyên cần, điểm thảo luận và điểm kiểm tra giữa kỳ (điểm kiểm tra thường xuyên), 50% trọng số điểm là điểm kiểm tra học phần kết thúc môn học. Để thực hiện tốt điều này, giảng viên cần sử dụng các phần mềm chẳng hạn như phần mềm như Microsoft Teams, Microsoft Forms, Padlets, Kahoot... để ra các đề thi các môn lý luận chính trị trực tuyến, các chủ đề bài tập nhóm trực tuyến... Bên cạnh hướng dẫn về cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trực tuyến của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Thông tư 09/ BGDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 và có hiệu lực thi hành ngày 16-5-2021, các trường cần ban hành thêm các tài liệu hướng dẫn cụ thể, chi tiết cho giảng viên về phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên để giảng viên có thể chủ động lựa chọn và sử dụng những hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với phương thức GDLLCTTT mới.

Thứ hai, cần phải sử dụng, kết hợp đa dạng, linh hoạt nhiều hình thức kiểm tra, đánh giá để đánh giá cá nhân, đánh giá nhóm, đánh giá kiến thức, thái độ, năng lực... Tùy vào mục tiêu và nội dung của mỗi học phần lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên có thể sử dụng một loại hình kiểm tra chính, kết hợp sử dụng các loại hình kiểm tra khác nhau trong quá trình kiểm tra, đánh giá thường xuyên, giữa kỳ và kết thúc học phần. Giảng viên có thể ứng dụng các phần mềm trong quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên và sử dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá khác nhau như hình thi trắc nghiệm trực tuyến, tự luận trực tuyến trên máy,

vấn đáp trực tuyến, báo cáo nhóm trực tuyến, thực hành trực tuyến... hoặc kết hợp giữa hình thức thi trắc nghiệm trực tuyến với tự luận trực tuyến, vấn đáp trực tuyến, thực hành trực tuyến, bài tập thảo luận nhóm trực tuyến ... Sự kết hợp linh hoạt và sử dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá khác nhau trong quá trình GDLLCTTT không những giúp cho sinh viên có kiến thức vừa rộng, vừa sâu về lý luận chính trị mà còn rèn khả năng phát hiện vấn đề và tư duy logic trong nghiên cứu khoa học cho sinh viên.

Thứ ba, giảng viên cần ứng dụng các phần mềm trong kiểm tra, đánh giá các môn lý luận chính trị trực tuyến, đổi mới cách ra đề thi theo hướng mở nhằm kích thích sinh viên nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu của bản thân. Đề kiểm tra, đề thi lý luận chính trị trực tuyến được tạo trên phần mềm Microsof Teams, Microsoft Forms, Padlets, Kahoot... và được đổi mới theo hướng ra câu hỏi mở với khối lượng kiến thức trải đều toàn bộ chương trình GDLLCTTT. Giảng viên cho phép sinh viên sử dụng tài liệu trong khi làm bài kiểm tra lý luận chính trị trực tuyến. Xây dựng ngân hàng đề thi trắc nghiệm lý luận chính trị trực tuyến phải đảm bảo các yêu cầu: mỗi câu có 4 lựa chọn, có loại câu hỏi trắc nghiệm có 1 phương án trả lời duy nhất, có loại câu hỏi trắc nghiệm có nhiều phương án trả lời, các phương án trả lời phải tương đương về độ ngắn, dài và đều phải có tác dụng gây nhiễu, giúp phân hóa được trình độ của sinh viên. Cách trình bày câu hỏi hoặc lời dẫn phải đúng quy cách. Sinh viên phải làm bài trực tiếp trên máy. Các câu hỏi trong một đề thi lý luận chính trị trực tuyến nên để chế độ tự động đảo câu hỏi và vị trí phương án trả lời tương ứng để không có sự trùng lặp các câu hỏi trắc nghiệm lý luận chính trị ở mỗi đề thi mà sinh viên nhận được. Điều này tránh được việc sinh viên trao đổi với nhau khi làm bài thi trắc nghiệm lý luận chính trị trực tuyến. Ngân hàng đề thi các môn lý luận chính trị trực tuyến cần có sự bổ sung, chỉnh sửa thường xuyên. Hơn nữa, việc kiểm tra, đánh giá kết

quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên không nên chỉ đánh giá kết quả học tập các môn học này của sinh viên mà cần phải đánh giá quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên, tức là đánh giá toàn bộ quá trình dạy và học lý luận chính trị trực tuyến. Có như vậy mới tạo ra được sự toàn diện trong đánh giá.

Việc đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên các trường theo hướng ứng dụng khoa học công nghệ, vận dụng linh hoạt, sáng tạo, kết hợp nhiều hình thức kiểm tra, đánh giá khác nhau và xuyên suốt trong toàn bộ khóa học dựa trên các chỉ số về năng lực, kiến thức, kỹ năng thực hành với mục đích nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT là những biện pháp hữu hiệu, mang tính khả thi cao. Qua đó, sinh viên được chủ động tiếp cận với những hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, tiên tiến đáp ứng được tính minh bạch, công bằng, chính xác, khách quan vì sự tiến bộ của sinh viên, thúc đẩy họ nâng cao kiến thức, kỹ năng của bản thân cũng như ứng dụng, thực hành trong hoạt động chính trị- xã hội thực tiễn.

- Về đổi mới hình thức GDLLCTTT:

Thực tiễn luôn vận động và biến đổi không ngừng nên để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường hiện nay cần phải đổi mới hình thức GDLLCTTT theo hướng đa dạng hóa các hình thức, kết hợp giữa hình thức GDLLCTTT chính khóa và hình thức GDLLCTTT ngoại khóa, kết hợp giữa hình thức GDLLCT trực tiếp và hình thức GDLLCTTT, trong đó lấy sinh viên làm trung tâm để sinh viên có cơ hội được vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn, kiểm nghiệm, kiểm chứng những kiến thức lý luận chính trị trực tuyến đã học vào hoạt động thực tiễn, đồng thời phát huy được khả năng tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo trong học tập lý luận chính trị trực tuyến.

Để có thể thực hiện tốt được điều này, các trường cần chú ý các biện

pháp sau:

Thứ nhất, các trường cần thành lập các câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến. Câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến là nơi sinh viên được bày tỏ những thắc mắc, những câu hỏi, những trăn trở mà có thể trong các giờ học lý luận chính trị trực tuyến chính khóa mà giảng viên chưa có cơ hội và thời gian để trả lời, giải đáp thắc mắc cho sinh viên. Ở câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến, sinh viên sẽ được các giảng viên hỗ trợ thêm về các kiến thức lý luận chính trị.

Để câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến hoạt động có chất lượng, hiệu quả thì cần lưu ý một số vấn đề sau:

- Câu lạc bộ cần xác định và xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên đề lý luận chính trị trực tuyến theo từng tháng, để từ đó lựa chọn những nội dung sinh hoạt chuyên đề trực tuyến cho phù hợp. Chẳng hạn như chủ đề “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, “Ánh sáng soi đường”, “ Theo dấu chân Bác”, “ Chủ quyền biển đảo”, “phòng chống tham nhũng”... Thông qua những nội dung sinh hoạt chuyên đề trực tuyến đó, giảng viên có thể lồng ghép phổ biến các Nghị quyết và các văn bản pháp luật có liên quan.

- Câu lạc bộ cần xây dựng phương thức hoạt động đa dạng, phong phú, hấp dẫn để thu hút được càng đông số lượng thành viên tham gia các buổi sinh hoạt chuyên đề lý luận chính trị trực tuyến càng tốt. Cụ thể có thể xây dựng tiểu phẩm, văn nghệ, cung cấp thông tin, tư liệu, tổ chức các buổi giao lưu trực tuyến giữa các khóa, lớp trong trường, mời các chuyên gia lý luận chính trị hàng đầu trong cả nước chia sẻ những kinh nghiệm, những kiến thức lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên...

Thứ hai, các trường cần tổ chức các cuộc thi Olympic các môn lý luận chính trị trực tuyến, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu lý luận chính trị trực tuyến.

Trong các hình thức tổ chức hoạt động lý luận chính trị ngoại khóa trực tuyến thì đây là sân chơi thu hút khá đông sinh viên tham gia. Với tính chất của một cuộc thi sẽ tạo ra sự hứng khởi, thi đua giữa sinh viên các lớp, các khoa trong trường với nhau. Đây là sân chơi thú vị, bổ ích, giúp sinh viên có cơ hội được thể hiện kiến thức, khả năng và sự sáng tạo của mình.

Thứ ba, nhà trường cần xây dựng các trang website có thể kết nối với nhiều lớp, nhiều khoa, nhiều địa điểm khác nhau với mục đích để tuyên truyền GDLLCTTT. Thông qua các trang website này, sinh viên có nhu cầu học có thể lựa chọn và đăng ký các khóa học bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến, nhận bài kiểm tra và tích hợp các tính năng thanh toán trực tuyến khác. Thông qua các phần mềm được viết và thiết kế dành cho các khóa học bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến, các trường có thể quản lý sinh viên thông qua tính năng thiết kế website quản lý trường học theo mô hình thông minh. Các website này sẽ cung cấp, cập nhật thông tin, giúp sinh viên có thể theo dõi kết quả cũng như tiến độ học tập lý luận chính trị trực tuyến. Thông qua các trang website, các phần mềm quản lý sinh viên, những người làm công tác quản lý lớp học có thể biết sinh viên nào tham gia vào khóa học bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến, khi nào học hoàn tất khóa học và đưa ra những giải pháp thực hiện giúp họ phát triển trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến.

Thứ tư, việc tăng cường khả năng tương tác của giảng viên và sinh viên cũng là một trong những hình thức quan trọng góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường hiện nay. Trong quá trình GDLLCTTT, sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên là một yếu tố quan trọng giúp giảng viên có thể kiểm soát được sinh viên trong quá trình học tập, để kịp thời nhắc nhở sinh viên hoàn thành mục tiêu học tập. Nếu sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên tốt thì sẽ tạo ra sự gắn kết giữa sinh viên với giảng viên, sinh viên với sinh viên và với nội dung bài giảng, qua đó góp

phần tạo sự gắn kết giữa sinh viên với nhà trường. Các yếu tố này tác động qua lại với nhau và cùng thúc đẩy các yếu tố còn lại. Sinh viên càng tích cực tham gia tương tác trong quá trình GDLLCTTT thì kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến và mức độ hài lòng đối với môn học của sinh viên và nhà trường ngày càng cao. Ví dụ, sinh viên có sự gắn kết với nhà trường như sinh viên thường xuyên tra cứu tài liệu trên thư viện điện tử, tham gia tích cực các hoạt động ngoại khóa dành cho sinh viên như câu lạc bộ lý luận chính trị trực tuyến, hoạt động đoàn thể, giúp thúc đẩy quá trình gắn kết tốt hơn của sinh viên với các học phần/ môn học lý luận chính trị trực tuyến giúp sinh viên yêu trường, yêu lớp và có động lực học tập nhằm đạt kết quả tốt.

Để đạt được sự gắn kết, tương tác tốt giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình GDLLCTTT, giảng viên cần phải:

Thứ nhất, sử dụng các video clip mà giảng viên đã xây dựng về ý nghĩa, tầm quan trọng và tính ứng dụng của các học phần lý luận chính trị trực tuyến trong chương trình đào tạo và trong hoạt động nghề nghiệp giúp sinh viên gắn kết với các nội dung học phần lý luận chính trị trực tuyến tốt hơn. Sinh viên thấy được tầm quan trọng, sự liên quan của các nội dung học phần lý luận chính trị trực tuyến đến công việc, cuộc sống sau này của bản thân họ. Giảng viên tiếp tục xây dựng các video hướng dẫn làm bài tập, thảo luận theo các chủ đề, thực hành các động tác mô phỏng tạo thành kho tư liệu điện tử phong phú phục vụ cho quá trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến.

Thứ hai, các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến cần sử dụng các phương pháp GDLLCTTT kết hợp với phương tiện hiện đại và video đa phương tiện (hình ảnh, âm thanh) nhằm tạo ra hiệu ứng tích cực cho sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến. Giảng viên cần chuẩn bị những nội dung lý luận chính trị thiết thực, mang hơi thở của thực tiễn cuộc sống để giảng dạy cho sinh viên.

Thứ ba, giảng viên cần xây dựng diễn đàn học tập lý luận chính trị trực tuyến giúp tăng cường khả năng tương tác và gắn kết giữa giảng viên và sinh viên và giữa sinh viên với sinh viên. Giảng viên có thể trả lời các thắc mắc của sinh viên trên diễn đàn. Sinh viên có thể góp ý, nhận xét về các bài tập, các chủ đề, quan điểm, ý kiến của sinh viên khác trên diễn đàn học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến. Đối với những lớp học lý luận chính trị trực tuyến có sĩ số đông, giảng viên có thể không có điều kiện để giải đáp tất cả các vấn đề thì giảng viên có thể chọn lọc một vài nội dung được quan tâm nhiều nhất để giải đáp và gửi cho sinh viên.

Thứ tư, giảng viên tích cực sử dụng các công cụ trực tuyến để kiểm soát, nhận xét tình hình học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên hoặc đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên thông qua các công cụ như email, messenger... Điều này giúp động viên và gia tăng khả năng tương tác, gắn kết của sinh viên với các học phần/ môn học lý luận chính trị trực tuyến.

Thứ năm, nhà trường cần thay đổi hình thức tìm hiểu thực tế bằng hình thức mới đó là yêu cầu sinh viên xây dựng các bài thuyết trình trực tuyến và các video giới thiệu thực tiễn của địa phương mình. Thông qua những hoạt động thiết thực, bổ ích này sinh viên sẽ hiểu sâu sắc hơn về các bài học lý luận chính trị trực tuyến trên lớp và kích thích sự sáng tạo, tích cực, chủ động trong nghiên cứu, tìm tòi những tri thức lý luận chính trị của sinh viên.

Thứ sáu, các trường cần kết hợp giữa phương thức GDLLCT trực tiếp và phương thức GDLLCTTT. Hai phương thức giáo dục này không bao giờ phủ nhận lẫn nhau, mà cùng tồn tại, cùng hỗ trợ để phát huy thế mạnh của mỗi phương thức. Trong bối cảnh hiện nay, việc thực hiện đồng thời, song song, kết hợp hai hình thức này trong quá trình dạy học theo tỷ lệ 30% GDLLCTTT kết hợp 70% GDLLCT trực tiếp là một phương án hợp lý bởi phương thức GDLLCT truyền thống vẫn phát huy được vai trò, tác dụng. Tuy

nhiên, cũng cần nhận thức rõ phương thức GDLLCTTT là xu thế tất yếu khách quan, nên cần chuẩn bị phương án và những điều kiện, lộ trình cần thiết để thực hiện GDLLCT hoàn toàn theo phương thức trực tuyến.

4.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ GDLLCTTT là một trong những yếu tố cơ bản ảnh hưởng trực tiếp và đáng kể đến quá trình GDLLCTTT. Nếu không có thành tố cơ bản này thì hoạt động GDLLCTTT không thể diễn ra thuận lợi và đạt kết quả cao. Trước sự phát triển nhanh chóng của khoa học - kỹ thuật trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0, nếu không được trang bị, đổi mới thì cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT sẽ trở nên lạc hậu, không tương thích. Vì vậy, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại phục vụ giảng dạy và học tập lý luận chính trị trực tuyến là một trong những giải pháp đóng vai trò then chốt, bảo đảm việc GDLLCTTT phát huy được ưu thế trong kỷ nguyên công nghệ số và góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường trong tình hình mới hiện nay.

Thứ nhất, các trường cần có sự ưu tiên đầu tư về cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại, đồng bộ, đáp ứng được yêu cầu của thời đại công nghệ số như hệ thống hạ tầng đường truyền internet tốc độ cao, băng thông rộng, điện toán đám mây, máy tính cấu hình cao, mạng nội bộ, phần mềm trí tuệ nhân tạo áp dụng các nền tảng công nghệ hiện đại như icloud, ứng dụng IoT, Big Data, AI, SMAC, Blockchain (Internet vạn vật, phân tích dữ liệu lớn, trí tuệ nhân tạo, điện toán đám mây, công nghệ chuỗi) hay như các phần mềm hệ thống tích hợp với phần mềm môn học, phần mềm phục vụ trực tuyến, thiết kế trang website, kho dữ liệu số, học liệu số, bài

giảng điện tử theo chuẩn SCORM- Sharable Content Object Reference Model (slide, video, âm thanh, mô phỏng...), hệ thống đào tạo trực tuyến như hệ thống quản lý chương trình trực tuyến LMS, hệ thống quản lý nội dung LCMS, hệ thống quản lý đào tạo và quản lý sinh viên, lớp học trực tuyến (Virtual Classroom) thời gian thực (real time), hệ thống hỗ trợ giải đáp sinh viên (helpdesk H113), hệ thống diễn đàn thảo luận (forum), trang web thông tin (Portal), hệ thống phần mềm tích hợp tổng thể có nhiều chức năng như giảng dạy trực tuyến, tương tác sinh viên, sinh viên có thể trao đổi ý kiến của mình qua mạng hoặc qua messenger, giảng viên có thể chấm bài trực tuyến, trả bài trực tuyến, kiểm soát việc học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên, luôn có bộ phận hỗ trợ giảng viên và sinh viên trong quá trình GDLLCTTT..., các công cụ kiểm tra, đánh giá trực tuyến (bộ câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến), các công cụ giao tiếp (diễn đàn, skype, email...), thư viện số (thư viện điện tử), các mô hình trường quay thu nhỏ sử dụng công nghệ mới, các phòng học/ hướng dẫn học trực tuyến, phòng học đa phương tiện với đầy đủ phương tiện hiện đại như máy chiếu đa năng (projector), máy tính nối mạng có trang bị webcam, microphone, tai nghe khử ồn..., máy chiếu, máy quay phim, máy chụp ảnh, micro không dây, bàn học di động, bảng điện tử thông minh (active-board), laptop..., phòng chuyên môn hóa, hệ thống thiết bị ảo mô phỏng, thiết bị dạy học và các phần mềm mô phỏng thiết bị dạy học thực tế... phục vụ cho quá trình dạy học của giảng viên cũng như việc học tập của sinh viên. Các trường cần chủ động xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung trang thiết bị, xây dựng hệ thống học liệu số, cải tiến, nâng cấp cơ sở hạ tầng thông tin, tối ưu hóa giao diện hệ thống, nhất là đường truyền internet tốc độ cao, máy tính cấu hình cao, webcam, mạng nội bộ, phần mềm trí tuệ nhân tạo, trang web, thư viện điện tử, phòng học đa phương tiện, phòng học chuyên môn hóa..., đồng thời phải luôn luôn đổi mới, cập nhật những thành tựu công

nghe mới, đảm bảo về tốc độ, hình thức và tính đa dạng, đồng bộ cũng như tính hiệu quả, phù hợp cao nhất. Đây cũng là yêu cầu tất yếu để thực hiện phương thức giáo dục trực tuyến nói chung, phương thức GDLLCTTT nói riêng. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho việc GDLLCTTT phải đảm bảo điều kiện hoạt động liên tục, thông suốt, an toàn, có tính bảo mật cao và đảm bảo sự thuận tiện cho việc quản lý và cung cấp thông tin của các bộ phận quản lý, việc giảng dạy của giảng viên và học tập của sinh viên trong quá trình GDLLCTTT. Trong đó, bảo đảm an toàn, an ninh mạng là một trong những yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng GDLLCTTT thành công và bền vững.

Bên cạnh việc tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại, đồng bộ thì các trường cũng cần quan tâm đến việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn để hướng dẫn giảng viên có thể làm chủ và sử dụng tối ưu các phương tiện dạy học lý luận chính trị trực tuyến hiện đại nhằm đạt kết quả mong muốn. Việc giảng viên có thể ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng tốt các phương tiện hỗ trợ trong dạy học cũng làm tăng lượng thông tin, kiến thức và giảm thời gian thuyết trình, độc thoại cho giảng viên, góp phần làm cho giờ học thêm sinh động, hấp dẫn và cũng rất phù hợp với xu hướng của thời đại công nghệ số và phương thức GDLLCTTT hiện nay.

Thứ hai, các trường cần quan tâm xây dựng thư viện điện tử hiện đại. Có đủ phòng đọc và đủ tài liệu, giáo trình điện tử cũng như các loại sách tham khảo, sách chuyên khảo điện tử, luận văn điện tử, kết quả nghiên cứu khoa học điện tử, các thông tin, tư liệu, bài báo, bài tạp chí điện tử, các bài giảng điện tử, câu hỏi ôn tập điện tử... lý luận chính trị để phục vụ nhu cầu của giảng viên và sinh viên trong dạy và học lý luận chính trị trực tuyến. Đồng thời, giúp cả giảng viên và sinh viên có thể thu thập, truy cập thông tin nhanh và hiệu quả.

Thứ ba, các trường cần xây dựng hệ thống học liệu điện tử phù hợp với

chuẩn đầu ra và mục tiêu chương trình GDLLCTTT, đảm bảo đầy đủ các môn học và học phần lý luận chính trị theo chương trình đào tạo và được cung cấp đầy đủ tới sinh viên, đồng thời xây dựng được hệ thống lưu trữ bài giảng điện tử, lưu trữ nội dung các buổi học lý luận chính trị trực tuyến để phục vụ cho công tác kiểm định, công tác đào tạo, công tác thanh tra, kiểm tra... Trong các giờ học lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên sẽ tiến hành ghi âm, lưu trữ lại nội dung các bài giảng lý luận chính trị trực tuyến.

4.2.5. Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên

Trong quá trình GDLLCTTT, hoạt động của giảng viên và sinh viên có mối quan hệ gắn bó khăng khít, hữu cơ với nhau. Giảng viên luôn giữ vai trò chủ đạo, chi phối, là chủ thể chính của quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến còn sinh viên giữ vị trí trung tâm, là chủ thể của quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến. Bởi vậy, để nâng cao chất lượng GDLLCTTT, sinh viên là nhân tố có những tác động đáng kể đến quá trình này. Do đó, một trong những giải pháp không thể không chú trọng tới đó là giải pháp nâng cao nhận thức và phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên.

Để nâng cao chất lượng GDLLCTTT, nhận thức của sinh viên về hoạt động GDLLCTTT là yếu tố quan trọng bởi sinh viên đóng vai trò là trung tâm, là chủ thể của quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến. Mục đích của việc thực hiện phương thức GDLLCTTT là nhằm giúp cho sinh viên phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo, hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu, đồng thời giúp sinh viên cảm thấy hứng thú, say mê và đạt hiệu quả cao trong học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến. Điều này làm cho quá trình GDLLCTTT diễn ra thuận lợi hơn nếu có được sự đồng thuận và hưởng ứng từ phía sinh viên. Sinh viên phải là người có nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của GDLLCTTT. Từ đó, sinh viên sẽ nhận thức được mục tiêu của hoạt động GDLLCTTT mà nhà trường đang

triển khai tổ chức thực hiện, đồng thời cũng nhận thức được trách nhiệm của mình trong việc học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến. Các trường đại học và các giảng viên có trách nhiệm giúp đỡ sinh viên trong quá trình học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến tại trường sao cho việc học tập các môn học này đạt kết quả cao nhất, để đến lúc ra trường sinh viên sẽ có đủ tri thức lý luận chính trị, có kỹ năng thực hành và biến các tri thức lý luận chính trị đã được học khi còn ngồi trên ghế giảng đường đại học thành sức mạnh giúp họ chủ động, tích cực, tự tin, sáng tạo khi giải quyết các vấn đề, các tình huống nảy sinh trong hoạt động chính trị - xã hội thực tiễn.

Bên cạnh đó, phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến cũng là một yếu tố quan trọng. Bởi chất lượng GDLLCTT xét cho cùng là sự tiếp nhận của sinh viên đối với những tri thức lý luận chính trị, tác động của những tri thức đó đến việc hình thành tư tưởng, đạo đức, phẩm chất, các kỹ năng, kỹ xảo và sự vận dụng các tri thức đó vào hoạt động chính trị - xã hội thực tiễn. Cả hai yêu cầu đó chỉ có thể giải quyết tốt nhất thông qua việc tích cực hóa hoạt động học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên. Trong thời đại công nghệ số, sinh viên phải chủ động, tích cực, tự giác, sáng tạo, tự tìm kiếm tri thức, tìm kiếm nguồn tư liệu, nghiên cứu tài liệu lý luận chính trị trực tuyến, chủ động trước nội dung bài giảng lý luận chính trị trực tuyến để thích ứng được với phương thức giáo dục lý luận trực tuyến mới. Chính vì vậy, tính tích cực, tự giác, sáng tạo của sinh viên trong học tập lý luận chính trị trực tuyến đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng GDLLCTT cho sinh viên hiện nay.

Để đạt được mục đích trên, sinh viên cần phải:

Thứ nhất, sinh viên cần xác định mục đích, động cơ học tập là để chiếm lĩnh tri thức lý luận chính trị trực tuyến và trang bị cho mình thế giới quan, phương pháp luận, nhân sinh quan đúng đắn làm hành trang cho hoạt động

thực tiễn trong thời đại công nghệ số 4.0.

Thứ hai, sinh viên cần tích cực, chủ động, tự giác học tập, hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu giáo trình, tài liệu GDLLCTTT, chủ động, tích cực phối hợp với giảng viên và các sinh viên khác trong việc chuẩn bị bài trước giờ học, chuẩn bị các câu hỏi để trao đổi, phản biện, thực hiện tốt các bài tập, nhiệm vụ học tập được giao... Sinh viên cần tự giác và nghiêm túc tuân thủ các nội quy, quy chế của lớp học trực tuyến, quy định trong giờ học trực tuyến, tích cực tham gia xây dựng bài (phát biểu, thảo luận trực tuyến...) cũng như chủ động hoàn thành các nhiệm vụ học tập của mình. Dưới sự hướng dẫn của giảng viên, sinh viên cần nâng cao kỹ năng sử dụng các phần mềm trực tuyến, thành thạo trong thao tác, sẵn sàng phối hợp với giảng viên khi triển khai phương thức GDLLCTTT.

Thứ ba, sinh viên cần chủ động sắp xếp thời gian hợp lý và có kế hoạch học tập cụ thể, nguyên tắc học tập rõ ràng, không để bị chi phối trong quá trình học tập và chuẩn bị tốt các thiết bị, đường truyền, các phương tiện phục vụ cho các buổi học lý luận chính trị trực tuyến như máy tính, điện thoại thông minh, mạng internet... Tự bản thân sinh viên nắm rõ nhất điều kiện của địa phương nơi mình cư trú nên sẽ xây dựng được phương án, kế hoạch học tập lý luận chính trị trực tuyến hợp lý nhất có thể.

Thứ tư, sinh viên phải tích cực tham gia các hoạt động lý luận chính trị trực tuyến ngoại khóa do nhà trường hoặc do phòng Công tác chính trị và Hỗ trợ sinh viên hay Đoàn Thanh niên tổ chức như tham gia vào các cuộc thi tìm hiểu lý luận chính trị trực tuyến, các cuộc thi Olympic lý luận chính trị trực tuyến, các cuộc thi kể chuyện trực tuyến về tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh... Đây là các hoạt động hết sức bổ ích, vừa giúp bản thân sinh viên rèn luyện nhân cách, sự tự tin và kỹ năng diễn đạt, vừa hỗ trợ sinh viên học tập tốt các môn lý luận chính trị trực tuyến.

Thứ năm, sinh viên cần chủ động, tích cực tham gia nghiên cứu khoa

học bởi vì hoạt động này không chỉ giúp sinh viên rèn luyện khả năng tư duy sáng tạo và tác phong khoa học mà còn giúp họ tự hoàn thiện vốn tri thức của mình một cách đầy đủ và sâu sắc nhất.

4.2.6. Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Để việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT được đẩy mạnh và đạt hiệu quả cao thì vấn đề quan trọng nhất là phải xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế, chính sách hợp lý, thỏa đáng để khuyến khích, tạo động lực cho đội ngũ tham gia vào quá trình này.

Thứ nhất, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần đổi mới, sửa đổi, bổ sung quy chế, quy định riêng về giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT nói riêng nhằm tạo hành lang pháp lý vững chắc, thúc đẩy hoạt động liên quan đến giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT nói riêng, bắt kịp sự thay đổi mà thời đại kỹ nguyên số Cách mạng 4.0 đem lại. Trong đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần có những hướng dẫn cụ thể, chi tiết đối với các tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT nói riêng, điều kiện tổ chức, chương trình, học liệu số, thời lượng tiết học, kiểm tra và đánh giá, công nhận kết quả học tập cấp bằng, quy đổi giờ dạy, chế độ, thù lao cho đội ngũ giảng viên, quy định về quản lý sinh viên cũng như quy định về mức học phí của sinh viên đối với hình thức học tập này.

Các trường cũng cần xây dựng chiến lược, kế hoạch cụ thể nhằm tạo cơ chế thuận lợi cho việc chuyển đổi phương thức giáo dục mới. Đồng thời, các trường cũng cần xây dựng các bộ tiêu chuẩn trong GDLLCTTT, nhất là các quy định, quy chế về kiểm định và bảo đảm chất lượng đối với hình thức này một cách phù hợp. Đồng thời, các trường cũng cần bổ sung, hoàn thiện các quy định về công tác quản lý hoạt động này nhằm tạo động lực thúc đẩy sinh viên tích cực tham gia vào quá trình tự học, tự tìm hiểu, nghiên cứu các

tài liệu học tập và chủ động tương tác với giảng viên cũng như với các sinh viên khác trong lớp. Bên cạnh đó, các trường cần có những nghiên cứu và ban hành quy định mới bổ sung như quy định về an toàn thông tin, quy định về sở hữu trí tuệ, bản quyền bài giảng, giáo trình và tài liệu điện tử, sách tham khảo điện tử... và cần quy định thống nhất và đồng bộ các phần mềm GDLLCTTT an toàn, bảo mật, đảm bảo cho quá trình GDLLCTTT đạt hiệu quả cao nhất. Để tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tích cực phát huy vai trò của mình trong môi trường GDLLCTTT, các trường cũng cần quy định các tiêu chí đánh giá cụ thể về giảng viên, hoạt động giảng dạy, tương tác... Đây là cơ sở đánh giá, tổng kết chất lượng giảng viên cũng như là căn cứ để điều chỉnh hoạt động GDLLCTTT.

Thứ hai, các trường cần xây dựng hệ thống quản lý học tập trực tuyến trong đó tối thiểu phải quản lý được những dữ liệu, tài liệu về kế hoạch GDLLCTTT, học liệu điện tử, quá trình dạy học, phản hồi của sinh viên, hồ sơ đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến. Các trường cần có quy trình, quy định quản lý cụ thể về khai thác, lưu trữ, bảo mật, kiểm tra...

Thứ ba, các trường cần có chế độ ưu đãi đặc thù đối với đội ngũ tham gia vào quá trình GDLLCTTT, đặc biệt đội ngũ giảng viên chất lượng cao, các chuyên gia nghiên cứu đầu ngành về lĩnh vực này, để tạo động lực, giúp họ có điều kiện phát huy cao nhất vai trò, trách nhiệm, lòng nhiệt huyết với nghề khi làm việc trong môi trường đòi hỏi chuyên môn cao, kỹ năng tốt và khả năng sáng tạo như môi trường GDLLCTTT. Điều đó được thể hiện ở các việc làm cụ thể như: Xây dựng một chế độ tiền lương và phụ cấp riêng phù hợp với đặc thù công việc cho các cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên và đội ngũ quản trị, hỗ trợ kỹ thuật GDLLCTTT. Đồng thời, các trường cần tạo môi trường thuận lợi, điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện, đồ dùng, dụng cụ phục vụ việc nghiên cứu và làm việc của đội

ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý và giảng viên, đội ngũ nhân viên quản trị, hỗ trợ kỹ thuật lý luận chính trị trực tuyến. Các trường cần hỗ trợ kinh phí trong đào tạo, tập huấn về sử dụng công nghệ mới và các phương tiện dạy học hiện đại cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, có các phiên bản miễn phí cho việc GDLLCTTT được dễ dàng, hỗ trợ kinh phí thuê bao Internet, kinh phí mua thiết bị dạy học... Đồng thời, cần có chính sách hỗ trợ và khuyến khích các cán bộ lãnh đạo, quản lý, các giảng viên lý luận chính trị giỏi, có phẩm chất tốt, đội ngũ nhân viên quản trị và hỗ trợ kỹ thuật đi tham quan, ở các trường đại học có mô hình giáo dục trực tuyến tiên tiến trên thế giới như Anh, Pháp, Mỹ... nhằm giao lưu, trao đổi, học tập những kinh nghiệm thành công trong lĩnh vực giáo dục trực tuyến cũng như những kinh nghiệm ứng dụng các thành tựu khoa học, công nghệ thông tin trong lĩnh vực này.

Thứ tư, cần có cơ chế và chính sách khuyến khích, động viên kịp thời đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên lý luận chính trị có những sáng kiến, kinh nghiệm hay, những cải tiến nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Đồng thời, cần có chế độ tôn vinh đối với các giảng viên đạt giải cao trong hội thi giờ giảng lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao đi kèm cơ chế khuyến khích về lợi ích vật chất, kích lệ sự nỗ lực phấn đấu của họ.

Thứ năm, cần có cơ chế, chính sách hỗ trợ cho sinh viên thuộc gia đình chính sách, có hoàn cảnh khó khăn có đầy đủ thiết bị, phương tiện để học tập lý luận chính trị trực tuyến. Ví dụ, chương trình “Sóng và máy tính cho em. Cần tôn vinh, khen thưởng đối với những sinh viên có thành tích xuất sắc và đóng góp nổi bật trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến...

Tiểu kết chương 4

GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường đại học luôn là một yêu cầu, nội dung cơ bản, là xu thế tất yếu trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Chất lượng GDLLCTTT là nhân tố quan trọng trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Trong giai đoạn hiện nay, việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường cần quán triệt các quan điểm: *Một là*, nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên phải bám sát yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và cuộc đấu tranh tư tưởng ở Việt Nam hiện nay. *Hai là*, chất lượng GDLLCTTT trước hết phụ thuộc vào tính chủ động, sáng tạo của chủ thể và tính tự giác, tích cực của sinh viên. *Ba là*, đổi mới nội dung, phương thức giảng dạy đi đôi với đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện hiện đại và có chế độ, chính sách phù hợp là vấn đề quan trọng để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đồng thời, cần thực hiện hệ thống các giải pháp sau: Trước hết, cần nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT gắn liền với tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên và đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục các hạn chế của phương thức GDLLCTTT nhằm đem lại hiệu quả tối ưu và tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại phục vụ cho quá trình GDLLCTTT, đồng thời, cần tiến hành song song việc gắn liền xây dựng, đổi mới cơ chế, chính sách, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT với nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến.

Hệ thống các giải pháp nêu trên được xác lập từ những cơ sở lý luận và thực tiễn về chất lượng và nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Mỗi giải pháp

có vị trí, vai trò, nội dung và biện pháp triển khai thực hiện với những đối tượng, lực lượng cụ thể tạo thành một chỉnh thể thống nhất, có mối quan hệ biện chứng với nhau. Do vậy, các trường cần tiến hành đồng bộ các giải pháp trên để góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên và hoàn thành sứ mạng cung cấp nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao cho công cuộc xây dựng, phát triển đất nước và hội nhập quốc tế hiện nay.

KẾT LUẬN

GDLLCTTT là hình thức giáo dục hiện đại, tiên tiến, ngày càng phát triển và lan rộng trên phạm vi toàn thế giới. Vì vậy, nghiên cứu tác dụng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT, tìm hiểu, đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT và tìm ra những giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới là rất thiết thực, khả thi.

Trong những năm gần đây, chất lượng GDLLCTTT của các trường đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được vẫn còn những tồn tại cần tiếp tục được khắc phục như năng lực của một bộ phận giảng viên còn hạn chế, nhận thức của một bộ phận sinh viên còn chưa đầy đủ, điều kiện cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện, kinh phí hoạt động và chế độ chính sách đối với giảng viên và sinh viên còn hạn chế.

Trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội cần có quan điểm chỉ đạo và một hệ thống các giải pháp đồng bộ từ nhận thức đến hành động cụ thể. Trong đó, cần nắm vững các quan điểm chỉ đạo: *một là*, nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên phải bám sát yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và cuộc đấu tranh tư tưởng ở Việt Nam hiện nay, *hai là*, chất lượng GDLLCTT trước hết phụ thuộc vào tính chủ động, sáng tạo của chủ thể và tính tự giác, tích cực của sinh viên, *ba là*, đổi mới nội dung, phương thức giảng dạy đi đôi với đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện hiện đại và có chế độ, chính sách phù hợp là vấn đề quan trọng để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đồng thời, thực hiện có hiệu quả các nhóm giải pháp cơ bản. *Thứ nhất là*, nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT. *Thứ hai là*, tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung

GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên. *Thứ ba là*, đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục các hạn chế của phương thức GDLLCTTT. *Thứ tư là*, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại phục vụ GDLLCTTT. *Thứ năm là*, xây dựng và đổi mới cơ chế, chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT. *Thứ sáu là*, nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến.

Để nâng cao hơn nữa chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường hiện nay, cần phải có những quan điểm chỉ đạo đúng đắn và các giải pháp trên cần được thực hiện một cách thường xuyên, đồng bộ và toàn diện.

Luận án đã đề cập đến những nội dung cơ bản của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV trên cả hai phương diện: lý luận và thực tiễn. Tác giả luận án đã cố gắng giải quyết tốt nhất những vấn đề đặt ra. Tuy nhiên vẫn còn nhiều vấn đề chưa được giải quyết triệt để và đó sẽ là đề tài để tác giả luận án tiếp tục khám phá, nghiên cứu trong tương lai.

DANH MỤC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI CỦA TÁC GIẢ

1. Nguyễn Thị Hà Thu - Lê Cẩm Nhung - (2021), “Vận dụng Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo mô hình giáo dục trực tuyến cho sinh viên ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Vận dụng Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng vào nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị, báo chí và truyền thông*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.879-886.
2. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền: Thách thức và một số giải pháp”, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 6, 2021, tr.136-140, ISSN 2354-0753.
3. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Tạp chí Dạy và học ngày nay*, Số Kỳ 2 tháng 7, 2021, tr.9-12, ISSN 1859.2694.
4. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Xây dựng Đảng Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào*, số 235, tr.48-53.
5. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.429-438.
6. Nguyễn Thị Hà Thu- Lê Cẩm Nhung (2021), “Đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo mô hình giáo dục trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Kỷ yếu Hội*

thảo khoa học Quốc gia: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.473-477.

7. Nguyễn Thị Hà Thu- Đỗ Thị Thanh Hà (2021), “Phòng, chống các thông tin giả về dịch bệnh Covid-19 trên internet và mạng xã hội”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc tế: Quản trị khủng hoảng thông tin trong bối cảnh đại dịch Covid-19*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, KOICA, Báo Nhân Dân, tr.126-134.

8. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Một số bài học kinh nghiệm về giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền Việt Nam hiện nay”, *Tạp chí Alunmay- Tạp chí lý luận và thực tiễn của Đảng nhân dân Cách mạng Lào*, số 260, tr.68-75.

9. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông*, số tháng 12, 2021, tr. 59-63, ISSN:1859-1485.

10. Ms. Nguyen Thi Ha Thu (2022), “Some lesson for changing method of teaching political theory (distance learning) at the VietNam National Academy of Journalism and Communication, *Tạp chí Chính trị- Hành chính Quốc gia Lào*, số tháng 4 năm 2022, tr. 20-24.

11. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Một vài nét về giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong kỷ nguyên công nghệ số hiện nay, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc tế: Hợp tác giáo dục Việt Nam- Châu Phi vì sự phát triển hài hòa trong thời đại chuyển đổi số*, tr.14-25.

12. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến tại các trường đại học ở Việt Nam hiện nay trong thời đại cách mạng công nghiệp lần thứ 4, *Tạp chí Cộng sản điện tử*, số tháng 7, 2022, ISSN:2734-9071.

13. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Một số thuận lợi và khó khăn, thách thức trong hoạt động dạy-học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay”, Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông, số tháng 7, 2022, ISSN: 1859-1485, tr.84-88.

14. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Thực trạng hoạt động dạy học Lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh đại dịch Covid-19”, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, Kỳ 1, số tháng 11, 2022, tr.119-121, ISSN 1859-0810.

15. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Thực trạng hoạt động dạy học Lý luận chính trị trực tuyến tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Quản lý và hỗ trợ người học trong bối cảnh chuyển đổi số*, Nhà xuất bản Đại học Kinh tế Quốc dân, tr. 231-242.

16. Nguyễn Thị Hà Thu (2023), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong kỷ nguyên công nghệ số”, Tạp chí Dạy và học ngày nay, số tháng 4, 2023, ISSN: 2851-5769.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tiếng Việt

1. Vũ Ngọc Am (2009), *Một số vấn đề về phương pháp giảng dạy lý luận chính trị*, Nxb Thông tấn, Hà Nội.
2. Báo nhân dân điện tử (2023), “Chất lượng giáo dục theo cách nhìn của các nhà khoa học”, Hà Nội.
3. Lương Gia Ban (2002), *Góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và đổi mới nội dung, chương trình các môn khoa học Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
4. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa- hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
5. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2019), *Nghị quyết số 52-NQ/TW ngày 27/9/2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư*.
6. Trương Văn Bắc (2021), *Giáo dục lý luận chính trị trong các trường sĩ quan binh chủng hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh*, Luận án tiến sĩ Chính trị học, chuyên ngành Hồ Chí Minh học, Đại học Quốc gia, Hà Nội.
7. Trịnh Văn Biểu (2012), “Một số vấn đề về đào tạo trực tuyến (E-learning)”, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh, (40).
8. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (2015), *Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn Lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng, Hồ Chí Minh*, Đề tài khoa học cấp Quốc gia, Hà Nội.
9. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Thông tư số 12/2016/TT- BGDDT ngày 22 tháng 4 năm 2016 quy định ứng dụng công nghệ thông tin trong quản*

lý, tổ chức đào tạo qua mạng.

10. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Thông tư số 10/2017/TT- BGDDĐT ngày 28 tháng 4 năm 2017 *quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.*

11. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Công văn 793/BGDDĐTGDTrH ngày 12 tháng 3 năm 2020 về việc *tăng cường dạy học qua internet, trên truyền hình trong thời gian nghỉ học để phòng chống COVID -19*, Hà Nội.

12. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Công văn 1061/BGDDĐTGDTrH ngày 25 tháng 3 năm 2020 về việc *hướng dẫn dạy học qua internet, trên truyền hình đối với cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì COVID-19 năm học 2019 - 2020*, Hà Nội.

13. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020 b), Thông tư số 39/2020/TT- BGDDĐT ngày 6 tháng 10 năm 2020 Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng đào tạo từ xa bậc đại học

14. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Công văn 3969/BGDDĐTGDTH ngày 10 tháng 9 năm 2021 về *hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 ứng phó với dịch COVID-19*, Hà Nội.

15. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Công văn 4040/BGDDĐTGDTrH ngày 16 tháng 9 năm 2021 về *hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông ứng phó với dịch COVID -19 năm học 2021-2022*, Hà Nội.

16. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Thông tư 09/2021/TT-BGDDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 *quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong các cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên*, Hà Nội.

17. Vũ Thanh Bình (2012), *Vấn đề chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ Triết học, Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.

18. C.Mác - Ph. Ăngghen, (1995), *toàn tập, tập 3*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

19. Hoàng Đình Cúc (Chủ nhiệm) (2008), *Đào tạo giảng viên các môn khoa học Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

20. Phùng Danh Cường (2017), “Dạy và học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng, thực trạng và giải pháp”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (6).

21. Trịnh Quang Dũng, Đỗ Ngọc Dương, Nguyễn Phương Anh (2019), “Giảng dạy trực tuyến các bộ môn Lý luận chính trị tại trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Khoa học Đại học Hải Phòng*, (35).

22. Bùi Hải Dương (2017), *Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của các trường chính trị tỉnh, thành phố vùng đồng bằng sông Cửu Long hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

23. Phạm Thị Duyên (2016), “Một số yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Vĩnh Phúc hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục*, (6).

24. Hồ Ngọc Đại (2019), *Sách giáo khoa cho đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục*, Nxb Hà Nội.

25. Đại học Kinh tế quốc dân (2017), *Đào tạo trực tuyến trong thời kỳ Cách mạng công nghiệp 4.0*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia, Nxb Đại học Kinh tế quốc dân, Hà Nội.

26. Đại học Kinh tế Quốc dân (2019), *Nghiên cứu và giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh hiện nay*, Đề tài khoa học cấp Quốc gia, Hà Nội.

27. Đại học Kinh tế Quốc dân phối hợp cùng Hội đồng Lý luận Trung ương (2021), *Quán triệt Văn kiện của Đại hội XIII Đảng Cộng sản Việt Nam vào giảng dạy các môn Lý luận chính trị tại các cơ sở giáo dục đại học*, Đề

tài khoa học cấp Quốc gia, Hà Nội.

28. Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (2015), *Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng*, Đề tài khoa học cấp Quốc gia, Hà Nội.

29. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

30. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Văn kiện Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.

31. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.

32. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

33. Trần Thị Anh Đào, (2010), *Công tác giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên Việt Nam hiện nay*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội

34. Trần Thanh Điện, Nguyễn Thái Nghe (2017), “Các mô hình E-learning hỗ trợ dạy và học”, *Tạp chí Khoa Học Trường Đại học Cần Thơ*, (11).

35. Võ Hoàng Đông (2021), “Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị tư tưởng cho sinh viên trường Đại học An Giang hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục*, (2).

36. Đỗ Anh Đức (2021), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trực tuyến trong các trường đại học tại Việt Nam trong bối cảnh công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Công thương*, (8).

37. Lã Thị Thu Hà (2022), “Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện

nay”, *Tạp chí Giáo dục Lý luận điện tử*, (8).

38. Hồ Việt Hà và Ngô Thị Kim Liên (2020), “Nâng cao hiệu quả giảng dạy trực tuyến các môn lý luận chính trị tại các trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Khoa học Đại học Văn Lang*, (22).

39. Nguyễn Mạnh Hải (2016), “Đổi mới giáo dục lý luận chính trị trong các trường giáo dục chính trị tỉnh ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục*, (4).

40. Phan Thị Thanh Hải (2020), “Sự cần thiết áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến các môn lý luận chính trị trong các trường đại học”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (3).

41. Đoàn Thế Hanh (2021), “Nâng cao chất lượng giáo dục chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (1).

42. Nguyễn Thị Hạnh, “Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường đại học Sư phạm- Đại học Thái Nguyên”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, (9).

43. Phạm Hồng Hạnh- Hà Thanh Hòa (2020), “Đào tạo E-Learning tại Trung Quốc và một số kinh nghiệm đối với Việt Nam”, *Tạp chí Khoa học Đại học Mở thành phố Hồ Chí Minh*, (15).

44. Lương Khắc Hiếu (Chủ biên), (2014), *Nguyên lý công tác tư tưởng, tập 1*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

45. Lương Khắc Hiếu (Chủ biên), (2014), *Nguyên lý công tác tư tưởng, tập 2*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

46. Đoàn Đức Hiếu, Phùng Thế Anh (2022), *Nội dung, phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh.

47. Nguyễn Tiến Hoàng, (2007), *Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý việc giảng dạy các bộ môn khoa học Mác- Lênin, tư tưởng Hồ*

Chí Minh trong các trường đại học, cao đẳng, Đề tài nghiên cứu khoa học.

48. Trần Hùng (2000), *Hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học Thành phố Hồ Chí Minh: Thực trạng và giải pháp*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

49. Võ Minh Hùng (2019), “Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục*, (2).

50. Nguyễn Đắc Hưng, (2017), *Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục Việt Nam*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.

51. Lê Thanh Hòa, Đặng Minh Phượng (2021), “Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả dạy và học các môn Lý luận chính trị tại trường đại học công nghiệp thành phố Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Trường Đại học Công nghiệp thành phố Hồ Chí Minh*, (50).

52. Học viện Báo chí và Tuyên truyền, (2019), *Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở Việt Nam hiện nay*, Đề tài khoa học cấp Bộ, Hà Nội.

53. Học viện Báo chí và Tuyên truyền, (2019), *Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và báo chí truyền thông trực tuyến ở vùng Nam Bộ hiện nay*, Đề tài khoa học cấp Bộ, Hà Nội.

54. Học viện Báo chí và Tuyên truyền, (2021), *Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới*, Đề tài khoa học cấp Quốc gia, Hà Nội.

55. Học viện Báo chí và Tuyên truyền (2021), *Vận dụng Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng vào nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị và báo chí - truyền thông ở Việt Nam hiện nay*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Hà Nội.

56. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Đề án đào tạo giảng viên lý luận chính trị cho hệ thống trường Đảng, các trường đào tạo*

cán bộ của bộ, ban, ngành, đoàn thể Trung ương và các trường đại học, cao đẳng trong hệ thống giáo dục quốc dân, Hà Nội.

57. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền (1999), *Chính trị học đại cương*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

58. Phạm Huy Kỳ (Chủ biên), (2012), *Lý luận và phương pháp nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị*, Nxb Chính trị - Hành chính Quốc gia, Hà Nội.

59. Hoàng Thế Liên (2015), *Hiến pháp năm 2013 Những điểm mới mang tính đột phá*, Nxb Tư pháp, Hà Nội.

60. Phạm Văn Linh (chủ biên) (2017), *Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

61. Hồ Chí Minh (2000), toàn tập, tập 8, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

62. Tô Hồng Nam (2020), “Chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo: Thực trạng và giải pháp”, *Tạp chí Thông tin và Truyền thông*, (2).

63. Trương Ngọc Nam (Chủ nhiệm đề tài) (2015), *Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Đề tài cấp Bộ, mã B.08-34, Hà Nội.

64. Bùi Thị Nga, Bùi Văn Mạnh (2022), “Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Khoa học trường Đại học Mở*, (96).

65. Cung Thị Ngọc (2018), “Đổi mới phương pháp dạy học môn Lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Khoa học Đại học Tân Trào*, (10).

66. Dương Xuân Ngọc (2015), “Giải pháp nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong thời kỳ mới”, *Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông*, (2).

67. Mai Đức Ngọc (2019), *Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở Việt Nam hiện nay*, Đề tài khoa học cấp Bộ, Học viện Báo chí và

Tuyên truyền, Hà Nội.

68. Mai Đức Ngọc (Chủ biên) (2020), *Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và báo chí truyền thông trực tuyến ở Việt Nam hiện nay*, Nxb Thông tin và Truyền thông, Hà Nội.

69. Mai Đức Ngọc, Phạm Hương Trà (2020), “Đào tạo lý luận chính trị trực tuyến trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay- Thực trạng, nhu cầu và các yếu tố ảnh hưởng”, *Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông*, (11).

70. Trần Huy Ngọc, Nguyễn Thị Ngân (2014), “Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học ở nước ta hiện nay, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, (9).

71. Trần Huy Ngọc (2018), *Đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học khu vực trung du, miền núi phía Bắc nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

72. Bùi Huy Nhượng, Hà Diệu Linh (2022), “Phương thức đào tạo trực tuyến tại các trường đại học đáp ứng yêu cầu của công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Công thương*, (16).

73. Phùng Xuân Nhạ (2018), “Giáo dục Việt Nam trong bối cảnh cuộc CMCN lần thứ tư”, *Tạp chí Cộng sản*, (909).

74. Lữ Thị Mai Oanh, Nguyễn Thị Như Thúy (2020). “Đánh giá hiệu quả học tập trực tuyến của sinh viên trong bối cảnh dịch bệnh covid 19”, *Tạp chí khoa học*.

75. Nguyễn Thị Kim Oanh (2020), “Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học Mác- Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường đại học Nguyễn Huệ hiện nay”, *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Nai*, (16).

76. Trần Sỹ Phán, (1999), *Giáo dục đạo đức đối với sự hình thành và phát triển nhân cách sinh viên Việt Nam trong giai đoạn hiện nay*, Luận án

Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

77. Đào Duy Quát (Chủ biên) (2006), *Đổi mới toàn diện, nâng cao chất lượng hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị trong tình hình mới*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

78. Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt *chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam*.

79. Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành *chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*.

80. Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/1/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt đề án *tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030*.

81. Saikham- Moun- Manivong (2014), *Vấn đề giáo dục lý luận Mác- Lenin cho học viên hệ cao cấp ở trường Chính trị và Hành chính nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

82. Nguyễn Tiến Sơn, (2016), *Chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường thể dục thể thao ở nước ta hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền.

83. Souvanxay Denggouang (2022), “Giáo dục chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Cay xôn- Phômvihân cho thanh niên các tỉnh trung Lào”, *Tạp chí Lý luận chính trị điện tử*, (12).

84. Lê Văn Toán, Trương Thị Diễm (2020), “Một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo trực tuyến trong giáo dục đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Giáo dục*, (5).

85. Bùi Hoàng Thao, (2017), *Đổi mới nội dung, chương trình giáo dục lý luận chính trị trong các trường đại học*, Học viện Công an nhân dân ở Việt

Nam hiện nay, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

86. Bùi Kim Thanh, Bùi Thị Hồng Hà (2022), “Áp dụng chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị”, *Tạp chí Lý luận Chính trị*, (531).

87. Phan Chí Thành (2018), “CMCN 4.0- xu thế phát triển của giáo dục trực tuyến”, *Tạp chí Giáo dục*, (421).

88. Thái Duy Tiên (2004), “Tìm hiểu vấn đề chất lượng giáo dục”, *Tạp chí Phát triển giáo dục 4*, (4), Hà Nội.

89. Đàm Trọng Tùng (chủ nhiệm) (2014), *Nâng cao chất lượng bài giảng các môn lý luận chính trị phù hợp với đào tạo theo học chế tín chỉ cho sinh viên Học viện Kỹ thuật quân sự hiện nay*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Học viện Kỹ thuật Quân sự, Hà Nội.

90. Đỗ Minh Tuấn (2016), “Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên đáp ứng yêu cầu thời kỳ đổi mới”, *Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông*, (4)

91. Phạm Hương Trà (2022), “Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trực tuyến ở Việt Nam hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông điện tử*, (6).

92. Nguyễn Viết Thông (2004), “Một vài nét về giảng dạy và học tập các môn chính trị tư tưởng ở các trường đại học Trung Quốc”, *Tạp chí Công tác tư tưởng*, (5).

93. Đỗ Minh Tuấn (2016), *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học ở Hà Nội hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Chính trị học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

94. Vũ Văn Tuấn (2019), *Đổi mới giáo dục lý luận chính trị trong các học viện, nhà trường quân sự hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Hồ Chí Minh học, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Hà Nội.

95. Vũ Tuấn (2020), *Đổi mới giáo dục lý luận chính trị cho học viên sĩ quan kỹ thuật quân sự hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

96. Vũ Tuấn (2020), “Giáo dục 4.0 và những yêu cầu, giải pháp đổi mới giáo dục lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (1).

97. Trần Quốc Tuấn (2023), “Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay”, *Tạp chí Quản lý Nhà nước*, (3).

98. Từ điển Tiếng Việt (2000), Nxb Đà Nẵng.

99. Từ điển Triết học (1986), Nxb Tiến bộ, Matxcova.

100. Phương Vinh (2019), “Lý luận và xây dựng nền tảng lý luận”, *Tạp chí Tuyên giáo*, (6).

101. Phạm Viết Vượng (2000), *Giáo dục học*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.

102. V.I. Lênin (1980), *Toàn tập*, Tập 6, Nxb Tiến bộ, Matxcova.

103. Đinh Thanh Xuân (2015), “*Giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay*”, *Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam*, 12, (97).

Tiếng Anh

104. Andersson, A., Grönlund, Å. (2009). A Conceptual Framework for E-Learning in Developing Countries: A Critical Review of Research Challenges. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 38(1), 1– 16. <https://doi.org/10.1002/j.1681-4835.2009.tb00271.x>

105. Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research*, 397-410

106. European Commission (2001), *The eLearning Action Plan: Designing tomorrow's education*.

107. Govindasamy, T. (2001). Successful implementation of e-learning:

Pedagogical considerations . The internet and higher education , 287-299.

108. Horton, W., & Horton, K. (2003), *E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*, John Wiley & Sons.

109. Innovation Center Denmark Seoul (2014). *E-Learning in Korea: Overview of elearning sector in Korea*.

110. Khan, B. (2005), *Managing E-Learning Strategies: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*, IGI Global.

111. Li Xuanhang. (2016), An Analysis of the Path of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of The Internet [J]. *Journal of Yellow River Conservancy Technical College*, 30(2):88-90.

112. Ma, K., Chutiyami, M., Zhang, Y., & Nicoll, S. (2021), Online teaching self-efficacy during COVID-19: Changes, its associated factors and moderators. *Education and information technologies*, 26(6), 6675-6697.

113. Ossiannilsson E, Williams K, Camilleri A & Brown M (2015) *Quality Models In Online And Open Education Around The Globe. State Of The Art And Recommendations*. Oslo: International Council for Open and Distance Education - ICDE

114. R.Y. Chan, K. Bista, and R.M. Allen (2023), *Teaching and learning online at universities during the Covid-19 pandemic: International perspectives and experiences*. Routledge Publishing House, UK.

115. Rahayu, R. P., & Wirza, Y. (2020), Teachers' perception of online learning during pandemic covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 392-406.

116. Rennie, F., & Morrison, T. (2013). *E-learning and social networking handbook: Resources for higher education*. Routledge.

117. Rosenberg, M. J. (2001).). *E-learning: building successful online learning in your organization*. McGraw Hill, New York, NY, USA.

118. Trace A. Urdan, Cornelia C. Weggen. (2000). *Corporate e-learning: exploring a new frontier*, p 3.
119. Truzoli, R., Pirola, V., & Conte, S. (2021), The impact of risk and protective factors on online teaching experience in high school Italian teachers during the COVID-19 pandemic. *Journal of computer assisted learning*, 37(4), 940-952
120. U.S. Department Of Education (2017), *Reimagining the Role of Technology in Education: 2017 National Education Technology Plan Update*, <https://tech.ed.gov/netp/>.
121. UNESCO, UNICEF (2021), Viet Nam: *Case Study - Situation Analysis on the Effects of and Responses to COVID-19 on the Education Sector in Asia*
122. UNICEF (2020), *Education COVID-19 Case Study: Viet Nam - The digital transformation accelerated by COVID-19*.
123. We Are Social (2018). *Digital Report 2018*. trích lại theo www.dammio.com.
124. Xaymoungkhoun, O., Bhuasiri, W., Rho, J.J., Zo, H., Kim, M.-G. (2012). The Critical Success Factors of e-Learning in Developing Countries. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 33, 321–332.
125. Xu Liu, ZhaoXiantong & Hugh Starkey (2021), “Ideological and political education in Chinese Universities: structures and practices”, *Asia Pacific Journal of Education*, vol. 09, no. 11, pp. 1-7.
126. Zemsky, R. and Massy, W.F. (2005), *Thwarted Innovation What Happened to elearning and Why*, A Learning Alliance Report

Tiếng Trung

127. Trương Văn Bác, Mã Thanh (2015), “Tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy”, *Tạp chí “Trùng Khánh và Thế giới”*.

128. “Giáo trình lý luận chính trị” (2009), [安德鲁·海伍德, 政治理论教程, 中国人民大学出版社, 2009.], Nxb Đại học Nhân dân Trung Quốc (tái bản lần thứ 3), 2009.

129. Chu Hi (2017), “*Đổi mới hình thức giảng dạy môn lý luận chính trị tư tưởng dựa trên không gian internet*”, *Tạp chí Giáo dục thời đại - lý luận và thực tiễn*.

130. Lưu Huệ (2016), “*Chức năng và vị trí của MOOC trong môn lý luận chính trị tư tưởng*”, *Tạp chí Học báo Học viện cán bộ quản lý luyện kim Vũ Hán*.

131. Lisu, Mengzouli (2022), “*Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng dựa trên công nghệ truyền thông*”, *Tạp chí Tâm lý giáo dục, trường Đại học Liêu Ninh, Thẩm Dương, Trung Quốc*.

132. Triệu Quốc Mẫn (2010), “*Bàn về phương pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị*”, *Tạp chí Giáo dục và Nghề nghiệp*

133. Tào Tổ Minh, Trần Đình (2017), “*Đánh giá chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng*”, website trường Đảng tỉnh Sơn Đông, Trung Quốc [曹祖明-陈廷, 思想政治教育有效性评价的前提审视, <http://60.216.0.86/001/001013/001013003/6087409931405.htm>., 2017].

134. Trương Lạc Lạc, “*Internet + thời đại - Nghiên cứu mô hình giảng dạy môn lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học*”, *Tạp chí “Học báo Đại học Phát thanh - Truyền hình Quảng Châu*, 2016.

135. “*Nghiên cứu chuyên đề giáo dục lý luận chính trị chủ nghĩa Mác*”, Nxb Điện lực Trung Quốc, 2005, [张旭振, 马克思主义政治理论教育专题研究, 中国电力出版社, 2005.]

136. “*Tìm hiểu mới về giáo dục lý luận chính trị tư tưởng*”, Nxb Đại học Công thương Chiết Giang, 2015, [王来法(主编), 思想政治理论教育新探索, 浙江工商大学出版社, 2015.] .

137. Tổng Quảng Phát (2017), “*Phát triển công tác chính trị, tư tưởng tại các xí nghiệp trong bối cảnh mới hiện nay*”, *Tạp chí Xây dựng Đảng của Đảng Cộng sản Trung Quốc* [王莎, (2017), 思想政治教育的大数据评价, <http://dangjian.people.com.cn/n1/2017/0203/c117092-29056040.html> , 2017.]

138. Vương Sa (2017), “*Đánh giá số liệu chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng*”, *Tạp chí Xây dựng Đảng của Đảng Cộng sản Trung Quốc* [宋广发, 新形势下如何开展企业思想政治工作, 2017.]

139. Yanle Wu (2023), “*Đẩy mạnh giáo dục lý luận chính trị trong các trường đại học trong thời đại mới*”, *Tạp chí Giáo dục thời đại- Lý luận và thực tiễn Trung Quốc*.

PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN (DÀNH CHO GIẢNG VIÊN)

Với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay, chúng tôi thực hiện đề tài: “Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội hiện nay”.

Xin thầy (cô) vui lòng cho ý kiến nhận xét của mình về chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên ở các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội hiện nay bằng cách đánh dấu “x” vào ô trống mà mình lựa chọn.

Xin chân thành cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của quý thầy (cô)!

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

Xin thầy (cô) vui lòng cho biết một số thông tin cá nhân:

Giới tính	Nam	☐	Nữ	☐						
Độ tuổi	< 30	☐	30-40	☐	> 40	☐				
Số năm công tác	< 5	☐	5-10	☐	10-20	☐	> 20	☐		
Học hàm, học vị	Cử nhân	☐	Thạc sĩ	☐	Tiến sĩ	☐	PGS,TS	☐	GS, TS	☐

Kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến:

< 1 năm	☐	1-2 năm	☐	2-3 năm	☐	> 3 năm	☐
---------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------

Đơn vị công tác của thầy (cô):

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội: ☐

Học viện Báo chí và Tuyên truyền ☐

Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn ☐

1. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về thái độ của lãnh đạo nhà trường đối với việc tổ chức triển khai thực hiện GDLLCTTT cho sinh viên?

- ☐ Chưa quan tâm
- ☐ Bình thường
- ☐ Khá quan tâm
- ☐ Quan tâm
- ☐ Rất quan tâm

2. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về nhận thức của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên?

- ☐ Chưa đúng và đầy đủ
- ☐ Bình thường
- ☐ Tương đối đúng và đầy đủ
- ☐ Đúng và đầy đủ
- ☐ Rất đúng và đầy đủ

3. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức và điều hành GDLLCTTT của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường?

TT	Năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức và điều hành giáo dục lý luận chính trị trực tuyến của đội ngũ lãnh đạo, quản lý	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
2	Lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng việc xây dựng nội dung, chương trình GDLLCTTT theo hướng tinh giản, tinh hoa, hiện đại có tính ứng dụng và thực tiễn cao	☐	☐	☐	☐	☐
3	Lãnh đạo, chỉ đạo việc tổ chức thực hiện phương thức GDLLCTTT đa dạng, linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả	☐	☐	☐	☐	☐
4	Đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao, đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của nền giáo dục hiện đại	☐	☐	☐	☐	☐
5	Quan tâm đến chế độ đãi ngộ, chính sách của đội ngũ giảng viên, đội ngũ hỗ trợ, phục vụ cho GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
6	Lãnh đạo, chỉ đạo đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị đồng bộ, hiện đại phục vụ cho GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
7	Lãnh đạo, chỉ đạo việc phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các khoa, phòng, ban trong nhà trường và với các cơ sở đào tạo khác về GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐

4. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất đạo đức của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
☐ Trung bình
☐ Khá
☐ Tốt
☐ Rất tốt

5. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất chính trị của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
☐ Trung bình
☐ Khá
☐ Tốt
☐ Rất tốt

6. Thái độ của thầy (cô) khi giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến như thế nào?

- ☐ Hoàn toàn không hứng thú
☐ Không hứng thú
☐ Bình thường
☐ Hứng thú
☐ Rất hứng thú

7. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về vai trò của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên?

- ☐ Không quan trọng
☐ Ít quan trọng
☐ Bình thường
☐ Quan trọng
☐ Rất quan trọng

8. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của bản thân khi thực hiện các kỹ năng dưới đây?

TT	Năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Sử dụng phần mềm, các phương tiện hiện đại và các ứng dụng quản lý lớp học trong GDLLCTTT.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Thiết kế và tổ chức GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
3	Tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
4	Sử dụng các phương pháp kỹ thuật và phần mềm hỗ trợ (Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot..) trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	☐	☐	☐	☐	☐

5	Đảm bảo an toàn (về thiết bị, an ninh mạng...) cho các lớp học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
6	Văn hóa ứng xử, xử lý tình huống của giảng viên trên môi trường mạng	☐	☐	☐	☐	☐

9. Thầy (cô) vui lòng cho biết số công trình nghiên cứu khoa học (sách, báo, tạp chí, đề tài, bài tham luận hội thảo các cấp...) công bố hàng năm?

- ☐ Không có công trình nào
- ☐ 1 công trình
- ☐ 2-3 công trình
- ☐ 5 công trình
- ☐ Nhiều hơn 5 công trình

10. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về nhận thức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên?

- ☐ Chưa đúng và đầy đủ
- ☐ Bình thường
- ☐ Tương đối đúng và đầy đủ
- ☐ Đúng và đầy đủ
- ☐ Rất đúng và đầy đủ

11. Theo thầy (cô), thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường như thế nào?

- ☐ Không cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
- ☐ Ít cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
- ☐ Bình thường
- ☐ Cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
- ☐ Rất cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình

12. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất đạo đức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Tốt
- ☐ Rất tốt

13. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất chính trị của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Tốt
- ☐ Rất tốt

14. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT?

TT	Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên	☐	☐	☐	☐	☐
2	Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
3	Giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin	☐	☐	☐	☐	☐
4	Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.	☐	☐	☐	☐	☐

15. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về nhận thức của sinh viên đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT?

- ☐ Chưa đúng và đầy đủ
- ☐ Bình thường
- ☐ Tương đối đúng và đầy đủ
- ☐ Đúng và đầy đủ
- ☐ Rất đúng và đầy đủ

16. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất đạo đức của sinh viên của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Tốt
- ☐ Rất tốt

17. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về phẩm chất chính trị của sinh viên của nhà trường?

- ☐ Yếu- kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Tốt
- ☐ Rất tốt

18. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về chương trình, nội dung GDLLCTTT theo chương trình giáo dục đại học hiện nay?

TT	Chương trình, nội dung GDLLCTTT	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Nội dung chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra	☐	☐	☐	☐	☐
2	Nội dung chương trình GDLLCTTT có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp	☐	☐	☐	☐	☐
3	Nội dung chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào	☐	☐	☐	☐	☐
4	Nội dung chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa	☐	☐	☐	☐	☐
5	Nội dung chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ	☐	☐	☐	☐	☐

19. Thầy (cô) đã sử dụng các phương pháp dạy học lý luận trực tuyến nào dưới đây?

- ☐ Thuyết giảng truyền thống
- ☐ Thuyết giảng bằng giáo án điện tử
- ☐ Thảo luận nhóm trực tuyến
- ☐ Nêu vấn đề
- ☐ Trực quan
- ☐ Trò chơi trực tuyến
- ☐ Nghiên cứu điển hình
- ☐ Kích não
- ☐ Sơ đồ tư duy
- ☐ Tất cả các phương pháp trên
- ☐ Phương pháp khác:

.....

20. Mức độ thầy (cô) áp dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến trên?

TT	Phương pháp	Mức độ sử dụng các phương pháp				
		Không bao giờ	Ít khi/Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
1	Thuyết giảng truyền thống	☐	☐	☐	☐	☐
2	Thuyết trình bằng giáo án điện tử	☐	☐	☐	☐	☐
3	Thảo luận nhóm trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
4	Nêu vấn đề	☐	☐	☐	☐	☐
5	Trực quan	☐	☐	☐	☐	☐
6	Trò chơi trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
7	Nghiên cứu điển hình	☐	☐	☐	☐	☐
8	Kích nã	☐	☐	☐	☐	☐
9	Sơ đồ tư duy	☐	☐	☐	☐	☐
10	Tất cả các phương pháp trên	☐	☐	☐	☐	☐
11	Phương pháp khác	☐	☐	☐	☐	☐

21. Hình thức kiểm tra nào thầy (cô) cho là hiệu quả đối với các môn lý luận chính trị trực tuyến? (Có thể chọn nhiều hơn 1 phương án)

- ☐ 1. Trắc nghiệm trực tuyến
- ☐ 2. Tự luận trực tuyến
- ☐ 3. Vấn đáp trực tuyến
- ☐ 4. Bài tập nhóm trực tuyến
- ☐ 5. Bài tập cá nhân trực tuyến
- ☐ 6. Tiểu luận
- ☐ 7. Kết hợp các hình thức trên
- ☐ 8. Hình thức khác

22. Thầy cô đã tổ chức các hoạt động GDLLCTTT nào dưới đây?

- ☐ Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...
- ☐ Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến

- ☐ Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trực tuyến, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...
- ☐ Các hình thức khác:.....

23. Mức độ áp dụng các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lý luận chính trị trực tuyến?

TT	Hình thức	Mức độ tổ chức các hoạt động				
		Không bao giờ	Ít khi/Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
1	Sử dụng các phần mềm ứng dụng, hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	☐	☐	☐	☐	☐
2	Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
3	Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
4	Tổ chức các hoạt động cho học sinh tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
5	Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
6	Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
7	Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
8	Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trực tuyến, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	☐	☐	☐	☐	☐
9	Các hình thức khác	☐	☐	☐	☐	☐

24. Đánh giá của thầy (cô) về mức độ đáp ứng cơ sở vật chất phục vụ GDLLCTTT tại trường của thầy (cô)?

- ☐ Không đáp ứng được
- ☐ Đáp ứng tối thiểu
- ☐ Đáp ứng mức độ vừa phải
- ☐ Đáp ứng khá tốt
- ☐ Đáp ứng rất tốt

25. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học ở các trường đại học hiện nay theo các nội dung dưới đây?

TT	Cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin và hệ thống phần mềm phục vụ GDLLCTTT hiện đại, đồng bộ	☐	☐	☐	☐	☐
2	Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ cho GDLLCTTT.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình GDLLCTTT và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập	☐	☐	☐	☐	☐
4	Học liệu điện tử được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu, phải bảo đảm đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình GDLLCTTT và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, phải cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung	☐	☐	☐	☐	☐

26. Theo thầy (cô), kết quả GDLLCTTT của sinh viên hiện nay là do những nguyên nhân nào dưới đây (có thể chọn nhiều phương án)?

TT	Nguyên nhân	
1	Sự quan tâm của lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa	☐
2	Sự quan tâm, cố gắng của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nhà trường	☐
3	Sự nỗ lực, cố gắng của sinh viên.	☐
4	Sự phối hợp giáo dục của các tổ chức trong hệ thống chính trị (Đảng, Công đoàn, Phòng Công tác chính trị, Đoàn thanh niên...).	☐
5	Sự phát triển công nghệ thông tin trong thời đại CMCN 4.0.	☐
6	Thành tựu của gần 40 năm đổi mới.	☐
7	Bề dày truyền thống về vang của các trường đại học	☐
8	Yêu cầu đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục	☐
9	Ý kiến khác (xin ghi rõ):.....	☐

27. Theo thầy (cô), để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay, cần phải làm những gì (có thể chọn nhiều phương án)?

TT	Giải pháp	
1	Nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT	☐
2	Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên	☐
3	Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức GDLLCTTT	☐
4	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại phục vụ GDLLCTTT	☐
5	Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên	☐
6	Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT	☐
7	Ý kiến khác (xin ghi rõ):	☐

28. Thầy (cô) đánh giá như thế nào về tỉ lệ đáp ứng về tiến độ khi thực hiện bằng phương thức GDLLCTTT so với GDLLCT truyền thống?

- ☐ Không đáp ứng được tiến độ
☐ Đáp ứng được tối thiểu
☐ Đáp ứng được ở mức độ vừa phải
☐ Đáp ứng được khá tốt tiến độ
☐ Đáp ứng được rất tốt tiến độ

Xin cảm ơn thầy (cô) đã dành thời gian hoàn thành phiếu khảo sát này!

PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN
(DÀNH CHO SINH VIÊN)

Với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học, chúng tôi thực hiện đề tài: “Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội hiện nay”.

Xin anh (chị) vui lòng cho ý kiến nhận xét của mình về chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến bằng cách đánh dấu “x” vào ô trống.

Xin chân thành cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của anh (chị)!

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

1. Giới tính	Nam	☐	Nữ	☐				
2. Hiện là sinh viên	Năm 1	☐	Năm 2	☐	Năm 3	☐	Năm 4	☐
3. Thuộc khối	Nghiệp vụ	☐	Lý luận	☐				

4. Trường đang theo học:

- ☐ Trường Đại học Sư phạm Hà Nội:
☐ Học viện Báo chí và Tuyên truyền
☐ Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn.

1. Anh (chị) đánh giá như thế nào về phẩm chất đạo đức, lối sống của đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến của nhà trường?

- ☐ Yếu, kém
☐ Trung bình
☐ Khá
☐ Tốt
☐ Rất tốt

2. Anh (chị) đánh giá như thế nào về phẩm chất chính trị của đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến của nhà trường?

- ☐ Yếu, kém
☐ Trung bình
☐ Khá
☐ Tốt
☐ Rất tốt

3. Theo anh (chị), thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường như thế nào?

- ☐ Không cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
☐ Ít cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
☐ Bình thường
☐ Cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình
☐ Rất cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình

4. Anh (chị) đánh giá như thế nào về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT?

TT	Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên	☐	☐	☐	☐	☐
2	Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT	☐	☐	☐	☐	☐
3	Giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin	☐	☐	☐	☐	☐
4	Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.	☐	☐	☐	☐	☐

5. Thái độ của anh (chị) khi học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến như thế nào?

- ☐ Hoàn toàn không hứng thú
☐ Không hứng thú
☐ Bình thường
☐ Hứng thú
☐ Rất hứng thú

6. Mức độ tương tác của anh (chị) với giảng viên và các bạn trong lớp trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến ?

- ☐ Không tích cực
☐ Bình thường
☐ Khá tích cực
☐ Tích cực
☐ Rất tích cực

7. Mức độ chuẩn bị bài trước giờ học, hoàn thành bài sau giờ học lý luận chính trị trực tuyến như thế nào?

- ☐ Không chuẩn bị và hoàn thành bài học
☐ Ít khi/ Hiếm khi chuẩn bị và hoàn thành bài học
☐ Thỉnh thoảng chuẩn bị và hoàn thành bài học
☐ Thường xuyên chuẩn bị và hoàn thành bài học
☐ Rất thường xuyên chuẩn bị và hoàn thành bài học

8. Trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến, anh (chị) để chế độ camera như thế nào?

- ☐ Luôn bật camera trong suốt giờ học
- ☐ Để chế độ màn hình ảo trong giờ học
- ☐ Tắt camera trong giờ học

9. Anh (chị) đã từng tham gia hoạt động chính trị-xã hội nào dưới đây ?

- ☐ Tình nguyện (xung kích, tiếp sức mùa thi...)
- ☐ Hiến máu
- ☐ Ủng hộ người nghèo
- ☐ Tham gia các câu lạc bộ
- ☐ Tham gia các hoạt động khác:.....

10. Kết quả các học phần lý luận chính trị trực tuyến của anh (chị) như thế nào?

- ☐ Yếu, kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Giỏi
- ☐ Xuất sắc

11. Kết quả nghiên cứu khoa học chính trị của anh (chị) như thế nào?

- ☐ Yếu, kém
- ☐ Trung bình
- ☐ Khá
- ☐ Giỏi
- ☐ Xuất sắc

12. Với điểm số và kết quả xếp loại của anh (chị) như hiện nay, anh (chị) cho rằng nhà trường đã công bằng, khách quan trong kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập lý luận chính trị trực tuyến chưa?

- ☐ Chưa khách quan, công bằng
- ☐ Ít khách quan, ít công bằng
- ☐ Tương đối khách quan, công bằng
- ☐ Khách quan, công bằng
- ☐ Rất khách quan, rất công bằng

13. Anh (chị) đánh giá như thế nào về nội dung, chương trình các môn lý luận chính trị trực tuyến trong trường đại học hiện nay?

- ☐ Không bổ ích, không phù hợp
- ☐ Ít bổ ích, ít phù hợp
- ☐ Khá bổ ích, khá phù hợp
- ☐ Bổ ích, phù hợp
- ☐ Rất bổ ích, rất phù hợp

14. Anh (chị) đánh giá như thế nào về chương trình, nội dung GDLLCTTT theo chương trình giáo dục đại học hiện nay?

TT	Chương trình, nội dung GDLLCTTT	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Nội dung chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra	☐	☐	☐	☐	☐
2	Nội dung chương trình GDLLCTTT có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp	☐	☐	☐	☐	☐
3	Nội dung chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào	☐	☐	☐	☐	☐
4	Nội dung chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa	☐	☐	☐	☐	☐
5	Nội dung chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ	☐	☐	☐	☐	☐

15. Trong quá trình anh (chị) học lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên thường sử dụng các phương pháp giảng dạy nào sau đây?

- ☐ Thuyết giảng truyền thống
- ☐ Thuyết giảng bằng giáo án điện tử
- ☐ Thảo luận nhóm trực tuyến
- ☐ Nêu vấn đề
- ☐ Trực quan
- ☐ Trò chơi trực tuyến
- ☐ Nghiên cứu điển hình
- ☐ Kích não
- ☐ Sơ đồ tư duy
- ☐ Tất cả các phương pháp trên
- ☐ Phương pháp khác:

.....

16. Theo đánh giá của anh (chị), mức độ thầy (cô) áp dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến trên như thế nào?

STT	Phương pháp	Mức độ sử dụng các phương pháp				
		Không bao giờ	Ít khi/Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
1	Thuyết giảng truyền thống	☐	☐	☐	☐	☐
2	Thuyết trình bằng giáo án điện tử	☐	☐	☐	☐	☐
3	Thảo luận nhóm trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
4	Nêu vấn đề	☐	☐	☐	☐	☐
5	Trực quan	☐	☐	☐	☐	☐
6	Trò chơi trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
7	Nghiên cứu điển hình	☐	☐	☐	☐	☐
8	Kích não	☐	☐	☐	☐	☐
9	Sơ đồ tư duy	☐	☐	☐	☐	☐
10	Tất cả các phương pháp trên	☐	☐	☐	☐	☐
11	Phương pháp khác	☐	☐	☐	☐	☐

17. Anh (chị) đánh giá như thế nào về phương pháp GDLLCTTT trong trường đại học hiện nay?

- ☐ Không phù hợp
- ☐ Ít phù hợp
- ☐ Khá phù hợp
- ☐ Phù hợp
- ☐ Rất phù hợp

18. Hình thức kiểm tra nào anh (chị) cho là hiệu quả đối với các môn lý luận chính trị trực tuyến? (Có thể lựa chọn nhiều đáp án)

- ☐ Trắc nghiệm trực tuyến
- ☐ Tự luận trực tuyến
- ☐ Vấn đáp trực tuyến
- ☐ Bài tập nhóm trực tuyến
- ☐ Bài tập cá nhân trực tuyến
- ☐ Tiểu luận
- ☐ Kết hợp các hình thức trên
- ☐ Hình thức khác

19. Trong quá trình anh (chị) học lý luận chính trị trực tuyến, giảng viên đã tổ chức các hoạt động GDLLCTTT nào dưới đây?

- ☐ Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...
- ☐ Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến

- ☐ Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Tổ chức các hoạt động cho học sinh tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến
- ☐ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trực tuyến, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...
- ☐ Các hình thức khác:.....

20. Theo đánh giá của anh (chị), mức độ thầy (cô) tổ chức các hoạt động GDLLCTTT dưới đây như thế nào?

TT	Hình thức	Mức độ tổ chức các hoạt động				
		Không bao giờ	Ít khi/Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
1	Sử dụng các phần mềm ứng dụng, hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	☐	☐	☐	☐	☐
2	Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
3	Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
4	Tổ chức các hoạt động cho học sinh tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
5	Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
6	Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐
7	Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	☐	☐	☐	☐	☐

TT	Hình thức	Mức độ tổ chức các hoạt động				
		Không bao giờ	Ít khi/ Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên
8	Thường xuyên trao đổi với cha mẹ sinh viên về tình hình học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	☐	☐	☐	☐	☐
9	Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trực tuyến, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	☐	☐	☐	☐	☐
10	Các hình thức khác	☐	☐	☐	☐	☐

21. Anh (chị) đánh giá như thế nào về hình thức GDLLCTTT trong trường đại học hiện nay?

- ☐ Không phù hợp
☐ Ít phù hợp
☐ Khá phù hợp
☐ Phù hợp
☐ Rất phù hợp

22. Đánh giá của anh (chị) về mức độ đáp ứng cơ sở vật chất phục vụ cho GDLLCTTT tại trường của anh (chị) đang học tập?

- ☐ Không đáp ứng được
☐ Đáp ứng tối thiểu
☐ Đáp ứng ở mức độ vừa phải
☐ Đáp ứng khá tốt
☐ Đáp ứng rất tốt

23. Anh (chị) đánh giá như thế nào về cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học ở các trường đại học hiện nay theo các nội dung dưới đây?

TT	Cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
1	Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin (thiết bị đường truyền internet, hệ thống mạng...) và hệ thống phần mềm phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến hiện đại, đồng bộ	☐	☐	☐	☐	☐
2	Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ cho giáo dục lý luận chính trị trực tuyến.	☐	☐	☐	☐	☐

TT	Cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học	Chưa tốt	Bình thường	Khá	Tốt	Rất tốt
3	Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập	☐	☐	☐	☐	☐
4	Học liệu điện tử phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu, bảo đảm đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, phải cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung	☐	☐	☐	☐	☐

24. Trong quá trình học tập lý luận chính trị trực tuyến, anh (chị) gặp những khó khăn nào sau đây?

1	Về điều kiện kết cấu hạ tầng mạng, thiết bị, đường truyền internet	☐
2	Sức khỏe thể chất và tinh thần	☐
3	Mức độ tương tác giữa giảng viên và sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên	☐
4	Ý kiến khác (xin ghi rõ):	☐

25. Theo anh (chị), để nâng cao hơn nữa chất lượng GDLLCTTT thì nhà trường cần làm những gì? (có thể chọn nhiều phương án)?

1	Nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT	☐
2	Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên	☐
3	Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức GDLLCTTT	☐
4	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại phục vụ GDLLCTTT	☐
5	Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên	☐
6	Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT	☐
7	Ý kiến khác (xin ghi rõ):	

Xin cảm ơn anh (chị) đã dành thời gian hoàn thành phiếu khảo sát này!

Phụ lục 1**Bảng tổng hợp kết quả xử lý phiếu giảng viên****A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

Tổng số phiếu: 50 phiếu

Tổng số: 50 giảng viên

- Giới tính của giảng viên

Tổng số nam: 18 (chiếm 36%)

Tổng số nữ: 32 (chiếm 64%)

- Độ tuổi của giảng viên

Độ tuổi của giảng viên	%
< 30 tuổi	8
30-40 tuổi	38
> 40 tuổi	54
Tổng	100

- Thời gian tham gia giảng dạy lý luận chính trị của giảng viên

Thời gian giảng dạy	%
< 5 năm	14
5 - 10 năm	10
10 - 20 năm	46
>20 năm	30
Tổng	100

- Trình độ chuyên môn của giảng viên

Trình độ chuyên môn	%
Cử nhân	8
Thạc sĩ	36
Tiến sĩ	40
PGS,TS	14
GS,TS	2
Tổng	100

-Kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên

Kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến	%
< 1 năm	12
1 - 2 năm	18
2 - 3 năm	30
> 3 năm	40
Tổng	100

-Trường giảng viên lý luận chính trị giảng dạy

Trường giảng viên lý luận chính trị giảng dạy	%
Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn	20
Đại học Sư phạm Hà Nội	18
Học viện Báo chí và Tuyên truyền	62
Tổng	100

1. Đánh giá về thái độ của lãnh đạo nhà trường đối với việc tổ chức triển khai thực hiện GDLLCTTT cho sinh viên

Thái độ của lãnh đạo nhà trường đối với việc tổ chức triển khai thực hiện GDLLCTTT cho sinh viên	%
Chưa quan tâm	0
Bình thường	4
Khá quan tâm	12
Quan tâm	48
Rất quan tâm	36
Tổng	100

2. Đánh giá về nhận thức của lãnh đạo, quản lý của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên

Nhận thức của lãnh đạo, quản lý nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên	%
Chưa đúng và đầy đủ	0
Bình thường	0
Tương đối đúng và đầy đủ	26
Đúng và đầy đủ	42
Rất đúng và đầy đủ	32
Tổng	100

3. Đánh giá về năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức và điều hành GDLLCTTT của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT	0	6	20	56	18	100
2. Lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng việc xây dựng nội dung, chương trình GDLLCTTT theo hướng tinh giản, tinh hoa, hiện đại có tính ứng dụng và thực tiễn cao	0	2	42	46	10	100
3. Lãnh đạo, chỉ đạo việc tổ chức thực hiện phương thức GDLLCTTT đa dạng, linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả	0	8	22	62	8	100
4. Đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao, đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của nền giáo dục hiện đại	0	12	22	56	10	100
5. Quan tâm đến chế độ đãi ngộ, chính sách của đội ngũ giảng viên, đội ngũ hỗ trợ, phục vụ cho GDLLCTTT	0	16	44	32	8	100
6. Lãnh đạo, chỉ đạo đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị đồng bộ, hiện đại phục vụ cho GDLLCTTT	0	12	40	42	6	100
7. Lãnh đạo, chỉ đạo việc phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các khoa, phòng, ban trong nhà trường và với các cơ sở đào tạo khác về GDLLCTTT	0	8	24	52	16	100

Nội dung	Trung bình chung ($\bar{X}$)	Thứ bậc
1. Xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT.	3,86	1
2. Lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng việc xây dựng nội dung, chương trình GDLLCTTT theo hướng tinh giản, tinh hoa, hiện đại có tính ứng dụng và thực tiễn cao	3,64	4
3. Lãnh đạo, chỉ đạo việc tổ chức thực hiện phương thức GDLLCTTT đa dạng, linh hoạt, sáng tạo, đạt hiệu quả.	3,70	3
4. Đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trực tuyến chất lượng cao, đáp ứng được những yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của nền giáo dục hiện đại.	3,64	4
5. Quan tâm đến chế độ đãi ngộ, chính sách của đội ngũ giảng viên, đội ngũ hỗ trợ, phục vụ cho quá trình GDLLCTTT	3,32	7
6. Lãnh đạo, chỉ đạo đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị đồng bộ, hiện đại phục vụ cho GDLLCTTT.	3,42	6
7. Lãnh đạo, chỉ đạo việc phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với các khoa, phòng, ban trong nhà trường và với các cơ sở đào tạo đại học khác về GDLLCTTT.	3,76	2

4. Đánh giá về phẩm chất đạo đức của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường

Phẩm chất đạo đức của lãnh đạo, quản lý nhà trường	%
Yếu -kém	0
Trung bình	0
Khá	14
Tốt	60
Rất tốt	26
Tổng	100

5. Đánh giá về phẩm chất chính trị của đội ngũ lãnh đạo, quản lý của nhà trường

Phẩm chất chính trị của lãnh đạo, quản lý nhà trường	%
Yếu -kém	0
Trung bình	0

Khá	16
Tốt	56
Rất tốt	28
Tổng	100

6. Đánh giá về thái độ của giảng viên khi giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến

Thái độ của giảng viên khi giảng dạy các môn lý luận chính trị trực tuyến	%
Hoàn toàn không hứng thú	0
Không hứng thú	4
Bình thường	30
Hứng thú	42
Rất hứng thú	24
Tổng	100

7. Đánh giá của giảng viên về vai trò của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên

Vai trò của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên	%
Không quan trọng	0
Ít quan trọng	0
Bình thường	6
Quan trọng	60
Rất quan trọng	34
Tổng	100

8. Đánh giá về năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên?

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Sử dụng phần mềm, các phương tiện hiện đại và các ứng dụng quản lý lớp học trong GDLLCTTT	0	12	22	58	8	100
2. Thiết kế và tổ chức GDLLCTTT	0	14	20	56	10	100
3. Tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến	2	12	42	36	8	100
4. Sử dụng các phương pháp, kỹ thuật và phần mềm hỗ trợ (Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot...) trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	0	14	36	44	6	100
5. Đảm bảo an toàn (về thiết bị, an ninh mạng..) cho các lớp học lý luận chính trị trực tuyến	0	14	30	46	10	100
6. Văn hóa ứng xử, xử lý tình huống trên môi trường mạng	0	14	10	64	12	100

Nội dung	Trung bình chung ($\bar{X}$)	Thứ bậc
1.Sử dụng phần mềm, các phương tiện hiện đại và các ứng dụng quản lý lớp học trong GDLLCTTT	3,62	2
2.Thiết kế và tổ chức GDLLCTTT	3,62	2
3.Tương tác, quản lý sinh viên và tự xử lý các sự cố kỹ thuật trong giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến	3,36	6
4.Sử dụng các phương pháp, kỹ thuật và phần mềm hỗ trợ (Azota, Quizizz, Padlet, Kahoot...) trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	3,42	5
5.Đảm bảo an toàn (về thiết bị, an ninh mạng..) cho các lớp học lý luận chính trị trực tuyến	3,52	4
6.Văn hóa ứng xử, xử lý tình huống trên môi trường mạng	3,74	1

9. Số lượng công trình nghiên cứu khoa học công bố hàng năm của giảng viên.

Số lượng công trình khoa học công bố hàng năm	%
Không có công trình nào	4
1 công trình	10
2-3 công trình	52
5 công trình	20
Nhiều hơn 5 công trình	14
Tổng	100

10. Đánh giá về nhận thức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Nhận thức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên	%
Chưa đúng và đầy đủ	0
Bình thường	18
Tương đối đúng và đầy đủ	22
Đúng và đầy đủ	54
Rất đúng và đầy đủ	6
Tổng	100

11. Đánh giá về thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường

Thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT	%
Không cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	0
Ít cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	0
Bình thường	26
Cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	64
Rất cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	10
Tổng	100

12. Đánh giá về phẩm chất đạo đức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường

Phẩm chất đạo đức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ	%
Yếu -kém	0
Trung bình	4
Khá	18
Tốt	66
Rất tốt	12
Tổng	100

13. Đánh giá về phẩm chất chính trị của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT của nhà trường

Phẩm chất chính trị của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ	%
Yếu -kém	0
Trung bình	0
Khá	24
Tốt	64
Rất tốt	12
Tổng	100

14. Đánh giá về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên	0	10	44	38	8	100
2. Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các	0	10	40	44	6	100

hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT						
3. Giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin	0	14	38	42	6	100
4. Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.	0	16	38	40	6	100

Nội dung	Trung bình chung ($\bar{X}$)	Thứ bậc
1. Thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên	3,44	2
2. Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT	3,46	1
3. Giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin	3,40	3
4. Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.	3,36	4

15. Đánh giá về nhận thức của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ của nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Nhận thức của sinh viên đối với việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT	%
Chưa đúng và đầy đủ	0
Bình thường	10
Tương đối đúng và đầy đủ	18
Đúng và đầy đủ	62
Rất đúng và đầy đủ	10
Tổng	100

16. Đánh giá về phẩm chất đạo đức của sinh viên của nhà trường

Phẩm chất đạo đức của sinh viên nhà trường	%
Yếu -kém	0
Trung bình	6
Khá	22
Tốt	64
Rất tốt	8
Tổng	100

17. Đánh giá về phẩm chất chính trị của sinh viên của nhà trường

Phẩm chất chính trị của sinh viên nhà trường	%
Yếu -kém	0
Trung bình	8
Khá	28
Tốt	58
Rất tốt	6
Tổng	100

18. Đánh giá về chương trình, nội dung GDLLCTTT

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Nội dung chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra	0	12	24	54	10	100
2. Nội dung chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp	0	8	20	60	12	100
3. Nội dung chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với	0	10	42	36	12	100

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào						
4. Nội dung chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa	0	10	44	36	10	100
5. Nội dung chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ	0	10	44	36	10	100

Nội dung	Trung bình chung ($\bar{X}$)	Thứ bậc
1. Nội dung chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra	3,62	2
2. Nội dung chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp	3,76	1
3. Nội dung chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào	3,50	3
4. Nội dung chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa	3,46	4
5. Nội dung chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ	3,46	4

19. Các phương pháp dạy học lý luận trực tuyến giảng viên sử dụng

Phương pháp dạy học lý luận chính trị trực tuyến	%
1.Thuyết giảng truyền thống	56
2.Thuyết giảng bằng giáo án điện tử	70
3.Thảo luận nhóm trực tuyến	64
4.Nêu vấn đề	64
5.Trực quan	46
6.Trò chơi trực tuyến	48
7.Nghiên cứu điển hình	50
8.Kích nã	44
9.Sơ đồ tư duy	52
10.Tất cả các phương pháp trên	60

20. Mức áp dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên

Nội dung	Mức độ					
	Không bao giờ (%)	Ít khi / Hiếm khi (%)	Thỉnh thoảng (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)	Tổng (%)
1. Thuyết giảng truyền thống	2	6	22	62	8	100
2. Thuyết giảng bằng giáo án điện tử	0	0	6	78	16	100
3. Thảo luận nhóm trực tuyến	0	4	28	62	6	100
4. Nêu vấn đề	0	6	18	68	8	100
5. Trực quan	2	2	38	52	6	100
6. Trò chơi trực tuyến	2	6	40	46	6	100
7. Nghiên cứu điển hình	4	8	36	48	4	100
8. Kích nã	0	12	28	54	6	100
9. Sơ đồ tư duy	2	8	26	56	8	100
10. Tất cả các phương pháp trên	10	4	26	54	6	100
11. Phương pháp khác	14	6	26	50	4	100

21. Hình thức kiểm tra các môn lý luận chính trị trực tuyến theo giảng viên đánh giá hiệu quả

Hình thức kiểm tra các môn lý luận chính trị trực tuyến	%
1. Trắc nghiệm trực tuyến	68
2. Tự luận trực tuyến	50
3. Vấn đáp trực tuyến	58
4. Bài tập nhóm trực tuyến	52
5. Bài tập cá nhân trực tuyến	54
6. Tiểu luận	54
7. Kết hợp các hình thức trên	72
8. Hình thức khác	2

22. Các hình thức GDLLCTTT giảng viên sử dụng

Hình thức GDLLCTTT cho sinh viên	%
1. Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	92
2. Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	90
3. Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	90
4. Tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	84
5. Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	84
6. Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	90
7. Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	84
8. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	76
9. Các hình thức khác	2

23. Mức độ áp dụng các hình thức GDLLCTTT cho sinh viên của giảng viên

Nội dung	Mức độ					
	Không bao giờ (%)	Ít khi / Hiếm khi (%)	Thỉnh thoảng (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)	Tổng (%)
1. Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	0	0	18	72	10	100
2. Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	0	0	16	74	10	100
3. Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	0	0	16	72	12	100
4. Tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	0	0	22	66	12	100
5. Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	0	2	20	68	10	100
6. Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	0	0	16	72	12	100
7. Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	0	2	26	62	10	100
8. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	4	4	26	54	12	100
9. Các hình thức khác	6	10	28	48	0	100

24. Đánh giá của thầy (cô) về mức độ đáp ứng cơ sở vật chất phục vụ cho GDLLCTTT tại trường của thầy (cô)?

Mức độ đáp ứng cơ sở vật chất của nhà trường	%
Không đáp ứng được	0
Đáp ứng tối thiểu	4
Đáp ứng mức độ vừa phải	40
Đáp ứng khá tốt	48
Đáp ứng rất tốt	8
Tổng	100

25. Đánh giá của giảng viên về cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học của nhà trường

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin và hệ thống phần mềm hiện đại, đồng bộ.	4	12	42	40	2	100
2. Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật	2	18	36	42	2	100
3. Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập	0	14	42	40	4	100
4. Học liệu điện tử được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu bảo đảm đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.	0	14	42	42	2	100

5. Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.	0	18	38	42	2	100
6. Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, tuyến phải cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung.	0	8	48	42	2	100

Nội dung	Trung bình chung ($\bar{X}$)	Thứ bậc
1. Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin và hệ thống phần mềm hiện đại, đồng bộ.	3,24	5
2. Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật	3,24	5
3. Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình GDLLCTTT và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập	3,34	2
4. Học liệu điện tử được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu bảo đảm đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.	3,32	3
5. Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.	3,28	4
6. Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, tuyến phải cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung.	3,38	1

26. Nguyên nhân của kết quả đạt được trong GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay

Nguyên nhân của kết quả đạt được trong GDLLCTTT	%
1. Sự quan tâm của lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa	90
2. Sự quan tâm, cố gắng của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nhà trường	90
3. Sự nỗ lực, cố gắng của sinh viên.	86
4. Sự phối hợp giáo dục của các tổ chức trong hệ thống chính trị (Đảng, Công đoàn, Phòng Công tác chính trị, Đoàn thanh niên...).	76
5. Sự phát triển công nghệ thông tin trong thời đại CMCN 4.0.	92
6. Thành tựu của gần 40 năm đổi mới.	68
7. Bề dày truyền thống vẻ vang của các trường đại học	68
8. Yêu cầu đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục	80
9. Ý kiến khác	2

27. Đánh giá của giảng viên về giải pháp để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên

Giải pháp để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên	%
1. Nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT	92
2. Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên	94
3. Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức GDLLCTTT	90
4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại phục vụ GDLLCTTT	90
5. Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên	92
6. Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT	86
7. Ý kiến khác (xin ghi rõ):	2

28. Đánh về tỉ lệ đáp ứng về tiến độ khi thực hiện bằng phương thức GDLLCTTT so với GDLLCT truyền thống?

Mức độ đáp ứng tiến độ so với GDLLCT truyền thống	%
Không đáp ứng được tiến độ	0
Đáp ứng được tối thiểu	4
Đáp ứng ở mức độ vừa phải	28
Đáp ứng khá tốt	40
Đáp ứng rất tốt	28
Tổng	100

Phụ lục 2**Bảng tổng hợp kết quả xử lý phiếu sinh viên****A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

Tổng số phiếu: 165 phiếu

Tổng số: 165 sinh viên

Tổng số nam: 38 (chiếm 23%)

Tổng số nữ: 127 (chiếm 77%)

- Hiện là sinh viên

Sinh viên	%
Năm thứ nhất	1,8
Năm thứ hai	96,4
Năm thứ ba	1,8
Năm thứ tư	0
Tổng	100

- Thuộc khối

Khối	%
Nghịệp vụ	60,6
Lý luận	42,6
Tổng	100

-Trường đại học sinh viên đang học:

Trường đại học sinh viên đang học	%
Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn	24,2
Đại học Sư phạm Hà Nội	30,3
Học viện Báo chí và Tuyên truyền	45,5
Tổng	100

1. Đánh giá của sinh viên về phẩm chất đạo đức, lối sống của giảng viên nhà trường

Phẩm chất đạo đức, lối sống của giảng viên	%
Yếu -kém	1,2
Trung bình	0
Khá	6,7
Tốt	53,9
Rất tốt	38,2
Tổng	100

2. Đánh giá của sinh viên về phẩm chất chính trị của giảng viên nhà trường

Phẩm chất đạo đức, lối sống của giảng viên	%
Yếu -kém	1,2
Trung bình	1,2
Khá	10,4
Tốt	52,7
Rất tốt	34,5
Tổng	100

3. Đánh giá của sinh viên về thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT

Thái độ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT	%
Không cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	0
Ít cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	1,2
Bình thường	20,6
Cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	50,3
Rất cởi mở, vui vẻ, nhiệt tình	27,9
Tổng	100

4. Đánh giá của sinh viên về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Thông báo đầy đủ và đúng quy định về kế hoạch giảng dạy, tiêu chí đánh giá cũng như kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến đến sinh viên	0,6	3	15,1	58,8	22,5	100
2. Đội ngũ nhân viên kỹ thuật am hiểu, vận hành thành thạo, hỗ trợ và khắc phục nhanh chóng, kịp thời sự cố kỹ thuật đồng thời quản lý tốt các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ GDLLCTTT	1,2	4,3	22,4	49,1	23	100
3. Giảng viên và sinh viên được cung cấp đầy đủ các thông tin, tài liệu hướng dẫn kỹ thuật sử dụng, các công cụ, các chính sách khai thác bảo mật thông tin	0,6	2,4	17	55,8	24,2	100
4. Giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.	0	4,9	22,4	50,9	21,8	100

5. Thái độ khi học tập các môn lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên

Thái độ của sinh viên khi học tập lý luận chính trị trực tuyến	%
Hoàn toàn không hứng thú	1,8
Không hứng thú	3,6
Bình thường	37,6
Hứng thú	31,5
Rất hứng thú	25,5
Tổng	100

6. Mức độ tương tác của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến

Mức độ tương tác của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	%
Không tích cực	5,5
Bình thường	29,1
Khá tích cực	20
Tích cực	22,4
Rất tích cực	23
Tổng	100

7. Mức độ chuẩn bị bài trước giờ học, hoàn thành bài sau giờ học của sinh viên

Mức độ chuẩn bị bài trước giờ học và hoàn thành bài sau giờ học của SV	%
Không chuẩn bị và hoàn thành bài học	1,9
Ít khi/ Hiếm khi chuẩn bị và hoàn thành bài học	4,9
Thỉnh thoảng chuẩn bị và hoàn thành bài học	32,7
Thường xuyên chuẩn bị và hoàn thành bài học	37,5
Rất thường xuyên chuẩn bị và hoàn thành bài học	23
Tổng	100

8. Chế độ camera của sinh viên trong quá trình học trực tuyến các môn lý luận chính trị

Chế độ camera của sinh viên trong quá trình học trực tuyến	%
Luôn bật camera trong suốt giờ học	63
Đề chế độ màn hình ảo trong giờ học	21,2
Tắt camera trong giờ học	15,8
Tổng	100

9. Các hoạt động chính trị- xã hội sinh viên tham gia

Hoạt động chính trị- xã hội sinh viên tham gia	%
Tình nguyện (xung kích, tiếp sức mùa thi...)	57,6
Hiển máu	36,3

Ủng hộ người nghèo	90,9
Tham gia câu lạc bộ	57,6
Tham gia hoạt động khác	9,1

10. Kết quả học tập các học phần lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên

Kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên	%
Yếu -kém	0,6
Trung bình	7,3
Khá	57
Giỏi	21,2
Xuất sắc	13,9
Tổng	100

11. Kết quả nghiên cứu khoa học chính trị của sinh viên

Kết quả nghiên cứu khoa học chính trị của sinh viên	%
Yếu -kém	0,6
Trung bình	10,3
Khá	53,9
Giỏi	21,8
Xuất sắc	13,4
Tổng	100

12. Đánh giá của sinh viên về kiểm tra, đánh giá trong GDLLCTTT

Đánh giá của sinh viên về kiểm tra, đánh giá trong GDLLCTTT	%
Chưa khách quan, công bằng	0,6
Ít khách quan, ít công bằng	0
Tương đối khách quan, công bằng	30,3
Khách quan, công bằng	42,4
Rất khách quan, rất công bằng	26,7
Tổng	100

13. Đánh giá của sinh viên về nội dung, chương trình GDLLCTTT

Đánh giá của sinh viên về nội dung, chương trình GDLLCTTT	%
Không bổ ích, không phù hợp	1,2
Ít bổ ích, ít phù hợp	3,6
Khá bổ ích, khá phù hợp	28,5
Bổ ích, phù hợp	44,3
Rất bổ ích, phù hợp	22,4
Tổng	100

14. Đánh giá của sinh viên về chương trình, nội dung GDLLCTTT

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Nội dung chương trình GDLLCTTT phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra	0	6,7	17	58,2	18,1	100
2. Nội dung chương trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp	0	7,9	13,9	56,4	21,8	100
3. Nội dung chương trình GDLLCTTT được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng, tương thích với nhiều loại thiết bị, giúp sinh viên tiếp cận và sử dụng dễ dàng ở bất cứ lúc nào	0	6,7	17,6	53,3	22,4	100
4. Nội dung chương trình GDLLCTTT được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa	0	7,2	15,8	55,2	21,8	100
5. Nội dung chương trình GDLLCTTT có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ	0	6,6	16,4	56,4	20,6	100

15. Đánh giá của sinh viên về phương pháp giảng viên sử dụng

Phương pháp dạy học lý luận chính trị trực tuyến giảng viên sử dụng	%
1.Thuyết giảng truyền thống	49,1
2.Thuyết giảng bằng giáo án điện tử	53,3
3.Thảo luận nhóm trực tuyến	56,4
4.Nêu vấn đề	42,4
5.Trực quan	29,7
6.Trò chơi trực tuyến	33,3
7.Nghiên cứu điển hình	29,1
8.Kích nã	23,6
9.Sơ đồ tư duy	38,2
10.Tất cả các phương pháp trên	41,8
11. Phương pháp khác	1,2

16. Đánh giá của sinh viên về mức độ áp dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của giảng viên

Nội dung	Mức độ					
	Không bao giờ (%)	Ít khi/ Hiếm khi (%)	Thỉnh thoảng (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)	Tổng (%)
1. Thuyết giảng truyền thống	0	1,2	16,4	55,8	26,6	100
2. Thuyết giảng bằng giáo án điện tử	0	1,2	14,5	58,2	26,1	100
3. Thảo luận nhóm trực tuyến	0	4,8	27,9	48,5	18,8	100
4. Nêu vấn đề	0	4,3	20	52,7	23	100
5. Trực quan	1,2	8,5	21,2	49,7	19,4	100
6. Trò chơi trực tuyến	7,9	13,9	24,3	40,6	13,3	100
7. Nghiên cứu điển hình	3,6	9,7	27,3	46,1	13,3	100
8. Kích nã	7,3	14,5	25,5	41,2	11,5	100
9. Sơ đồ tư duy	4,8	9,7	27,3	45,5	12,7	100
10. Tất cả các phương pháp trên	9,7	8,5	20	46,7	15,1	100
11. Phương pháp khác	7,9	12,2	21,8	44,8	13,3	100

17. Đánh giá của sinh viên về phương pháp GDLLCTTT giảng viên sử dụng

Đánh giá của sinh viên về phương pháp GDLLCTTT	%
Không phù hợp	0
Ít phù hợp	0
Khá phù hợp	18,2
Phù hợp	59,4
Rất phù hợp	22,4
Tổng	100

18. Đánh giá của sinh viên về hình thức kiểm tra được cho là hiệu quả

Hình thức kiểm tra các môn lý luận chính trị trực tuyến	%
1. Trắc nghiệm trực tuyến	56,4
2. Tự luận trực tuyến	25,5
3. Vấn đáp trực tuyến	20,6
4. Bài tập nhóm trực tuyến	49,1
5. Bài tập cá nhân trực tuyến	33,3
6. Tiểu luận	63
7. Kết hợp các hình thức trên	39,4
8. Hình thức khác	7,9

19. Các hình thức GDLLCTTT giảng viên sử dụng

Hình thức GDLLCTTT cho sinh viên	%
1. Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	60,6
2. Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	57
3. Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	55,2
4. Tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	55,8

5. Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	50,3
6. Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	57,6
7. Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	47,3
8. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	40,6
9. Các hình thức khác	0,6

20. Đánh giá của sinh viên về mức độ hình thức GDLLCTTT của giảng viên

Nội dung	Mức độ					
	Không bao giờ (%)	Ít khi / Hiếm khi (%)	Thỉnh thoảng (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)	Tổng (%)
1. Sử dụng các phần mềm ứng dụng để hỗ trợ dạy và học và quản lý sinh viên trực tuyến như Quizzes, Padlet...	3	8,5	21,2	52,7	14,6	100
2. Khai thác và sử dụng các nguồn học liệu có sẵn trên internet để dạy học lý luận chính trị trực tuyến	0,6	3,6	16,4	61,8	17,6	100
3. Giao nhiệm vụ cho sinh viên chuẩn bị trước, trong và sau khi học lý luận chính trị trực tuyến	0	4,2	17,6	61,2	17	100
4. Tổ chức các hoạt động cho sinh viên tương tác trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	1,2	3,6	21,8	57,6	15,8	100
5. Quan sát, quản lý sự tham gia của sinh viên trong giờ học lý luận chính trị trực tuyến	0	3,6	20,6	57	18,8	100
6. Cho sinh viên phát biểu, trình bày sản phẩm trong quá trình dạy học lý luận chính trị trực tuyến	0	1,8	19,4	58,2	20,6	100

7. Tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên học tập lý luận chính trị trực tuyến	0,6	4,8	18,8	58,8	17	100
8. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, các cuộc thi trực tuyến, các câu lạc bộ trực tuyến...	6,6	6,7	23,6	47,3	15,8	100
9. Các hình thức khác	7,8	8,5	21,2	47,3	15,2	100

21. Đánh giá của sinh viên về hình thức GDLLCTTT

Đánh giá của sinh viên về hình thức GDLLCTTT	%
Không phù hợp	0
Ít phù hợp	0
Khá phù hợp	21,2
Phù hợp	56,4
Rất phù hợp	22,4
Tổng	100

22. Đánh giá của sinh viên về mức độ đáp ứng cơ sở vật chất phục vụ cho GDLLCTT của nhà trường

Mức độ đáp ứng cơ sở vật chất của nhà trường	%
Không đáp ứng được	0,6
Đáp ứng tối thiểu	10,9
Đáp ứng mức độ vừa phải	30,3
Đáp ứng khá tốt	37,6
Đáp ứng rất tốt	20,6
Tổng	100

22. Đánh giá của sinh viên về cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị dạy học lý luận chính trị trực tuyến của nhà trường

Nội dung	Mức độ					
	Chưa tốt (%)	Bình thường (%)	Khá (%)	Tốt (%)	Rất tốt (%)	Tổng (%)
1. Kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin và hệ thống phần mềm hiện đại, đồng bộ.	4,9	7,3	24,8	48,5	14,5	100
2. Hệ thống phòng học đa năng, phòng chuyên môn, phòng thực hành, phòng studio... với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện hiện đại, phù hợp và được cập nhật	1,2	10,9	27,3	46,1	14,5	100
3. Thư viện điện tử bảo đảm nguồn tài liệu đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của nội dung, chương trình GDLLCTTT và nguồn tài nguyên khác đa dạng, phong phú, cập nhật, đảm bảo tính bản quyền, dễ dàng truy cập	0	5,4	27,9	50,3	16,4	100
4. Học liệu điện tử được xây dựng phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu bảo đảm đầy đủ các môn học và học phần theo chương trình và được cung cấp đầy đủ đến sinh viên.	0	5,5	29,7	48,4	16,4	100
5. Học liệu điện tử được lưu trữ đầy đủ, khoa học và thường xuyên được cập nhật, bổ sung những nội dung mới, có tính thời sự.	0	7,2	27,9	47,9	17	100
6. Phương tiện hỗ trợ giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến được trang bị đầy đủ, hiện đại, đồng bộ, dễ tiếp cận, dễ sử dụng, dễ truy cập, tuyến phải cân đối, hài hòa, phù hợp với nội dung.	0	7,9	24,8	51,5	15,8	100

23. Những khó khăn sinh viên gặp phải khi học tập lý luận chính trị trực tuyến

Những khó khăn khi học tập lý luận chính trị trực tuyến	%
Về điều kiện kết cấu hạ tầng mạng, thiết bị, đường truyền internet	60,6
Sức khỏe thể chất và tinh thần	39,4
Mức độ tương tác giữa giảng viên và sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên	61,8
Ý kiến khác (xin ghi rõ):	1,2

24. Đánh giá của sinh viên về giải pháp để nâng cao chất lượng GDLLCTTT

Giải pháp để nâng cao chất lượng GDLLCTTT	%
1.Nâng cao chất lượng của chủ thể GDLLCTTT	73,3
2.Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung GDLLCTTT theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên	56,4
3.Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức GDLLCTTT	60,6
4.Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại phục vụ GDLLCTTT	50,9
5.Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên	59,4
6.Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình GDLLCTTT	55,2
7.Ý kiến khác (xin ghi rõ):	0,6