

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH**

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN THỊ HÀ THU

**CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG
ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN
Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY**

Ngành : Chính trị học
Chuyên ngành : Công tác tư tưởng
Mã số : 9 31 02 01

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

Người hướng dẫn khoa học: PGS, TS. Nguyễn Xuân Phong

HÀ NỘI - 2023

**LUẬN ÁN ĐƯỢC HOÀN THÀNH TẠI
HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN**

Người hướng dẫn khoa học: PGS, TS. Nguyễn Xuân Phong

Phản biện 1:

Phản biện 2:

Phản biện 3:

*Luận án được bảo vệ tại Hội đồng chấm luận án cấp Học viện,
Học viện Báo chí và Tuyên truyền - Hà Nội
Vào hồi 9h giờ 00 ngày 9 tháng 11 năm 2023*

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Quốc gia Việt Nam
- Thư viện Học viện Báo chí và Tuyên truyền

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

GDLLCT cho sinh viên các trường đại học là một bộ phận quan trọng trong chương trình giáo dục đại học, góp phần trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học, đồng thời góp phần hình thành và hoàn thiện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho sinh viên, tạo nguồn nhân lực phục vụ chế độ xã hội chủ nghĩa.

GDLLCT có nhiều phương thức, trong đó GDLLCTTT là một phương thức dựa trên nền tảng khoa học công nghệ hiện đại, khắc phục được những hạn chế của phương thức GDLLCT truyền thống và phù hợp với bối cảnh tình hình thế giới và trong nước có nhiều biến động phức tạp.

Thời gian qua, nhất là từ sau khi đại dịch Covid-19 bùng phát, yêu cầu GDLLCTTT cho sinh viên được đặt ra ngày càng cấp thiết. Với những ưu điểm như tiết kiệm thời gian, chi phí học tập, có thể học ở mọi lúc, mọi nơi, giúp phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên, đồng thời, giúp sinh viên tiếp xúc và khai thác với kho tri thức và nguồn tài liệu khổng lồ từ khắp nơi trên thế giới..., phương thức GDLLCTTT có ý nghĩa thực tiễn lớn trong thời đại công nghệ số hiện nay.

Các trường đại học thuộc khối khoa học xã hội và nhân văn là những cơ sở giáo dục đại học đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao cho đất nước. Thời gian qua, các trường đại học thuộc khối khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội đã tích cực triển khai công tác GDLLCTTT cho sinh viên, nhờ đó, nhiều chương trình, nội dung giảng dạy đã được đổi mới, phương pháp giảng dạy tích cực, công nghệ dạy học tiên tiến được áp dụng, hình thức giảng dạy đa dạng, linh hoạt, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học được đầu tư, nâng cấp... góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Tuy nhiên, GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV hiện nay còn tồn tại một số hạn chế, khó khăn, ảnh hưởng đến chất

lượng của công tác này như khó khăn về thay đổi tư duy của các nhà lãnh đạo, quản lý, giảng viên và sinh viên, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên, nội dung, chương trình, phương thức GDLLCTTT còn chậm đổi mới, sự thiếu thốn của cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học..., đòi hỏi phải có giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV trong thời gian tới, đáp ứng yêu cầu của tình hình mới.

Có thể thấy, GDLLCTTT là xu thế tất yếu mà các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV nói riêng cần đón bắt, thích ứng và triển khai thực hiện có hiệu quả. Việc triển khai GDLLCTTT cũng như nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học, đặc biệt là các trường ĐHKHXH&NV có ý nghĩa quan trọng nhằm góp phần nâng cao chất lượng GDLLCTTT trong tình hình mới. Vì vậy, đây là một vấn đề có ý nghĩa lý luận sâu sắc và có tính ứng dụng thực tiễn cao.

Với những lý do trên, tôi chọn đề tài: “Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay” làm đề tài luận án của mình.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở làm rõ cơ sở lý luận và đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV, đề xuất quan điểm, giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tổng quan những vấn đề liên quan đến đề tài.
- Xây dựng cơ sở lý luận về chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.
- Khảo sát, đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội.
- Đề xuất quan điểm và giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học KHXH&NV ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- Khảo sát tại 3 trường đại học thuộc khối các trường ĐHKHXH&NV: Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học KHXH&NV-Đại học Quốc gia Hà Nội, Học viện Báo chí và Tuyên truyền.

- Trong luận án này, GDLLCT được giới hạn trong 5 môn học sau: Triết học Mác- Lênin, Kinh tế chính trị Mác- Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Thời gian khảo sát: Từ năm 2019 đến năm 2023.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án được thực hiện dựa trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về GDLLCT cho sinh viên, cơ sở lý luận khoa học công tác tư tưởng và những kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan đến đề tài.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Các phương pháp nghiên cứu: lịch sử và logic, nghiên cứu tài liệu, phân tích và tổng hợp, quy nạp và diễn dịch, nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn, phương pháp thống kê - so sánh, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp phỏng vấn sâu.

5. Giả thuyết nghiên cứu

- **Giả thuyết 1:** Giáo dục trực tuyến là một phương thức giáo dục hiện đại, bên cạnh ưu điểm cũng có những hạn chế nhất định.

- **Giả thuyết 2:** Công tác GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV nói riêng trong thời gian vừa qua đã giúp các trường vượt qua đại dịch Covid-19 nhưng bộc lộ nhiều hạn chế, chất lượng GDLLCTTT chưa cao.

- **Giả thuyết 3:** Người quản lý, người dạy và người học đều đang gặp nhiều khó khăn, lúng túng khi áp dụng phương thức GDLLCTTT, trong đó có các trường ĐHKHXH&NV ở Hà Nội, địa bàn áp dụng sớm và mạnh mẽ phương thức này.

- **Giả thuyết 4:** Để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên khối các trường ĐHKHXH&NV trên địa bàn thành phố Hà Nội hiện nay là phải đổi mới toàn diện công tác GDLLCT cho phù hợp với phương thức mới.

6. Đóng góp mới về khoa học của luận án

- Chỉ ra được ưu thế và hạn chế của phương thức GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.

- Xây dựng được các tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV.

- Đề xuất được các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội dưới góc độ khoa học Công tác tư tưởng.

7. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

7.1. Về lý luận

- Góp phần làm sáng rõ thêm cơ sở lý luận liên quan đến chất lượng và tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường.

7.2. Về thực tiễn

- Góp phần vào nhiệm vụ đổi mới, nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học nói chung, các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội nói riêng hiện nay.

- Luận án có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo trong việc nghiên cứu, giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị ở các trường đại học nói chung và các trường ĐHKHXH&NV trong cả nước nói riêng.

8. Cấu trúc của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, danh mục công trình khoa học đã công bố liên quan đến đề tài của tác giả, phụ lục, danh mục các chữ viết tắt và mục lục, nội dung luận án được kết cấu 4 chương, 12 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị ở nước ngoài

Trên cơ sở tổng luận các công trình nghiên cứu của nước ngoài về GDLLCT, cho thấy các học giả nước ngoài đã tập trung nghiên cứu các khái niệm và phạm trù chính trị, lý luận chính trị, GDLLCTT, thực trạng công tác GDLLCTT và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCT ở các trường đại học, cao đẳng.

1.1.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục lý luận chính trị trong nước

Các công trình nghiên cứu về GDLLCT trong nước đã đề cập một cách toàn diện về công tác GDLLCT, hệ thống hóa một cách logic cách thức triển khai nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức GDLLCT.

1.2. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên các trường đại học

1.2.1. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị của nước ngoài

Các công trình nghiên cứu về chất lượng GDLLCT của các tác giả nước ngoài mới chỉ đi sâu vào phân tích 1 khía cạnh, phương diện của chất lượng GDLLCT như bàn về phương pháp nâng cao chất lượng giảng dạy LLCTT, tăng cường xây dựng đội ngũ hay nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị dựa trên công nghệ truyền thông... chứ chưa có những nghiên cứu, đánh giá một cách toàn diện về các yếu tố cấu thành của chất lượng GDLLCT: chủ thể, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện GDLLCT.

1.2.2. Các công trình nghiên cứu về chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong nước

Các công trình nghiên cứu về chất lượng GDLLCT trong nước đã tiếp cận chất lượng GDLLCT từ nhiều góc độ khác nhau như nội dung, chương trình, công tác chỉ đạo, quản lý, chất lượng đội ngũ giảng viên, chất lượng

giảng dạy và học tập, phương thức GDLLCT...

1.3. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học

1.3.1. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến của nước ngoài

Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT đã được các học giả nước ngoài quan tâm nghiên cứu ở các khía cạnh khác nhau, trong đó tập trung đề cập đến những thuận lợi cũng như các thách thức trong quá trình giáo dục trực tuyến, nghiên cứu các mô hình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học, cao đẳng và chức năng, vị trí của các mô hình này.

1.3.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến trong nước

Tổng quan các công trình nghiên cứu về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT trong nước cho thấy phần lớn các công trình bàn về 1 khía cạnh, 1 phương diện của giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTT, chưa có công trình nào nghiên cứu toàn diện về chất lượng GDLLCTT: chủ thể, nội dung, chương trình, phương thức GDLLCTTT. Do vậy, đây là khoảng trống cần tiếp cận, nghiên cứu nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên trong kỷ nguyên công nghệ số hiện nay.

1.4. Kết quả và những vấn đề đặt ra cần tiếp tục nghiên cứu

1.4.1. Kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học đã công bố có liên quan đến luận án

Thứ nhất, các công trình nghiên cứu đã hệ thống hóa và phát triển một số vấn đề lý luận về GDLLCT, GDLLCT cho sinh viên.

Thứ hai, các công trình nghiên cứu đã hệ thống hóa một số vấn đề lý luận về chất lượng GDLLCT cho sinh viên.

Thứ ba, các công trình nghiên cứu đã làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục trực tuyến và chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Kết quả nghiên cứu của các công trình nêu trên là những gợi ý, tiền đề lý luận quan trọng giúp tác giả luận án xây dựng các khái niệm cũng như các tiêu chí đánh giá chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên phục vụ cho nhiệm vụ nghiên cứu của mình, đồng thời giúp tác giả luận án tiếp tục đi

sâu nghiên cứu bản chất, cách thức, giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội hiện nay.

1.4.2. Những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu

Từ góc độ khoa học công tác tư tưởng, vấn đề chất lượng GDLLCTTT cần tiếp tục nghiên cứu để làm rõ những nội dung sau:

Một là, cần làm rõ khái niệm chất lượng GDLLCT trực tuyến, trong đó tập trung làm rõ những ưu thế, hạn chế và nét đặc thù của phương thức giáo dục này.

Hai là, xác định được các tiêu chí đánh giá chất lượng một cách đầy đủ và khoa học.

Ba là, quan điểm và các giải pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam trong thời kỳ mới.

Với việc chỉ ra những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, có thể khẳng định rằng, đề tài luận án đã xác định một hướng đi riêng, không trùng lặp với bất cứ một công trình nghiên cứu nào đã công bố trước đó. Đây cũng là hướng nghiên cứu mới mà nghiên cứu sinh đã lựa chọn và triển khai thực hiện làm nội dung của đề tài nghiên cứu của mình.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

2.1. Giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.1.1. Khái niệm giáo dục lý luận chính trị và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.1.1.1. Khái niệm giáo dục lý luận chính trị

2.1.2. Khái niệm sinh viên và giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV

2.1.2.1. Khái niệm sinh viên các trường ĐHKHXH&NV

2.1.2.2. Khái niệm giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên

2.1.3. Ưu thế và hạn chế của giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

GDLLCTTT có một số ưu thế như: tính dễ tiếp cận và thuận tiện và tính cập nhật nhanh, linh hoạt, tiết kiệm thời gian và chi phí, dễ dàng lưu trữ... Bên cạnh các ưu điểm, phương thức này cũng bộc lộ một số hạn chế như sinh viên dễ bị phân tâm, xao nhãng, phụ thuộc vào công nghệ (đường truyền, cấu hình thiết bị...), khả năng tương tác khá hạn chế, ảnh hưởng đến vấn đề sức khỏe, làm phát sinh an toàn, an ninh mạng và các vấn đề về sở hữu trí tuệ...

2.1.4. Các yếu tố cấu thành của hoạt động giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên

2.1.4.1. Chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.1.4.2. Chương trình và nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.1.4.3. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.1.4.4. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.1.4.5. Kết quả GDLLCTT

2.2. Chất lượng và tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học

2.2.1. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị và chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.2.1.1. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên

Chất lượng GDLLCT cho sinh viên là mức độ đáp ứng của các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCT bao gồm chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện đối với mục tiêu, yêu cầu đã được xác định và được biểu hiện ở phẩm chất và năng lực của sinh viên.

2.2.2.2. Khái niệm chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV

Chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên các trường ĐHKHXH&NV là mức độ đáp ứng của các yếu tố cấu thành hoạt động GDLLCTTT bao gồm chủ thể, đối tượng, chương trình, nội dung, phương thức, cơ sở vật chất,

hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện đối với mục tiêu, yêu cầu đã xác định và được biểu hiện ở phẩm chất và năng lực chính trị của sinh viên.

2.2.2. Tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên

2.2.2.1. Chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.2.2.2. Chương trình và nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.2.2.3. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.2.2.4. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.2.2.5. Kết quả giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

2.3. Sự cần thiết phải nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

2.3.1. Xuất phát từ sự phát triển của khoa công nghệ hiện nay, đặc biệt là cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự biến đổi bất thường của môi trường sống

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 với sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin đã tạo ra những sự thay đổi đột phá về tư duy và phương thức giáo dục nói chung, GDLLCT nói riêng. Đồng thời, do ảnh hưởng của biến đổi khí hậu dẫn đến thiên tai, dịch bệnh ngày càng nhiều với tần suất cao, quy mô lớn và để lại những hậu quả nặng nề dẫn đến phải chuyển sang phương thức giáo dục từ xa, trực tuyến.

2.3.2. Xuất phát từ yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo

Trong nhiều văn bản, chỉ thị của Đảng và Nhà nước ta cũng như chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo đều nhấn mạnh đến việc thực hiện đổi mới này theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình giảng dạy.

2.3.3. Xuất phát từ vai trò của giáo dục lý luận chính trị đối với sinh viên

GDLLCT không chỉ góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho sinh viên mà còn góp phần vào sự hình thành và phát triển trí tuệ, nâng cao trình độ và phẩm chất chính trị cho sinh viên, giúp họ khẳng định bản thân và hòa nhập vào xã hội hiện đại.

2.3.4. Xuất phát từ những hạn chế về chất lượng giáo dục chính trị cho sinh viên ở các trường đại học

Một bộ phận nhỏ giảng viên chậm đổi mới phương pháp, ít ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy hoặc quá lạm dụng trong việc sử dụng các phương tiện trình chiếu nên hiệu quả giảng dạy chưa cao. Tình trạng “*thầy đọc, trò ghi*” vẫn còn khá phổ biến ở các trường. Các giờ học lý luận chính trị thiếu tính đối thoại, gợi mở, tương tác khiến cho các giờ giảng trở nên nhàm chán, sinh viên không có hứng thú học tập các môn học này.

Chương 3

THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY

3.1. Khái quát về các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn và đặc điểm của sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

3.1.1. Khái quát về các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

3.1.1.1. Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Hiện nay, Học viện Báo chí và Tuyên truyền đào tạo 5 ngành, chuyên ngành giảng viên lý luận chính trị. Đó là các ngành Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Sinh viên của Học viện được đào tạo theo hai khối: Khối nghiệp vụ và khối lý luận.

3.1.1.2. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Hiện nay, khoa Lý luận Chính trị- Giáo dục công dân của trường Đại học Sư phạm Hà Nội đào tạo cử nhân giáo dục chính trị 3 ngành đó là ngành Giáo dục chính trị, ngành Giáo dục công dân và ngành Chính trị học để giảng dạy môn Giáo dục công dân trong các trường phổ thông và giảng dạy các môn lý luận chính trị các trường đại học, cao đẳng.

3.1.1.3. Trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội

Khoa Khoa học Chính trị của trường ĐHKHXH&NV đào tạo cử nhân ngành Chính trị học để sau khi tốt nghiệp sinh viên có thể trở thành người tư vấn, tham mưu về chính trị, nhà hoạt động chính trị, nhà nghiên cứu chính trị, giảng viên chính trị...).

3.1.2. Đặc điểm của sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

Sinh viên các trường ĐHKHXH&NV có đặc điểm: có xu hướng yêu thích các môn học khoa học xã hội, năng động, sáng tạo, tự tin, nhạy bén, ham học hỏi, tìm tòi, có khả năng thích nghi nhanh chóng, tích cực tham gia các hoạt động chính trị- xã hội... Bên cạnh đó, một bộ phận sinh viên, vừa đi làm, vừa tham gia học tập trực tuyến nên xao nhãng, không tập trung học tập. Một bộ phận sinh viên còn hạn chế trong sử dụng phương tiện, công nghệ hiện đại nên gặp khó khăn khi tham gia học tập trực tuyến.

3.2. Thực trạng chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

3.2.1. Ưu điểm và nguyên nhân

3.2.1.1. Ưu điểm

Thứ nhất, chất lượng chủ thể GDLLCTTT ngày càng được nâng cao.

a) Chất lượng đội ngũ lãnh đạo, quản lý.

Đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ về vị trí, vai trò quan trọng của GDLLCTTT và việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đa số các lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa đều có phẩm chất đạo đức, phẩm chất chính trị tốt. Hàng năm, đội ngũ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa thường xuyên xây dựng, triển khai nghiêm túc kế hoạch GDLLCTTT, xác định

nhiều biện pháp nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

b) Chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Đa số đội ngũ giảng viên các trường đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Phần lớn giảng viên ở độ tuổi trung niên và đều có trình độ chuyên môn cao, có phẩm chất đạo đức, phẩm chất chính trị tốt. Đa số giảng viên đều thích ứng nhanh với phương thức GDLLCTTT mới, có các năng lực tương ứng, đa dạng để triển khai các hoạt động GDLLCTTT và tích cực nghiên cứu khoa học cũng như hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học.

c) Chất lượng đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT.

Đa số cán bộ hỗ trợ, phục vụ các trường đều có nhận thức đúng đắn, đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cho sinh viên cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. Đa số cán bộ hỗ trợ đều có phẩm chất chính trị và phẩm chất đạo đức tốt, say mê, nhiệt tình, trách nhiệm trong công việc và đều có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ tốt.

Thứ hai, chất lượng chương trình và nội dung GDLLCTTT được đổi mới theo hướng khoa học, hiện đại, tích hợp, phù hợp với chuẩn đầu ra.

Phần lớn giảng viên cho rằng nội dung, chương trình GDLLCTTT hiện nay phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra, có tính lý luận sâu sắc, tính thực tiễn sinh động, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, tính cập nhật và tính tích hợp.

Thứ ba, chất lượng phương thức GDLLCTTT đa dạng, phù hợp với nội dung và phát huy được tính chủ động, tích cực, tự giác của sinh viên.

Đa số giảng viên đều sử dụng nhiều phương pháp, hình thức khác nhau phù hợp với nội dung trong quá trình GDLLCTTT. Đa số sinh viên đều tích cực học tập, tự học, tự nghiên cứu tài liệu, học các giờ học trực tuyến chính khóa, đồng thời còn tích cực tham gia các hoạt động lý luận chính trị trực tuyến ngoại khóa... Trên thực tế, các trường đã sử dụng khá linh hoạt, đa dạng kết hợp nhiều hình thức kiểm tra trong đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ.

Thứ tư, chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và

phương tiện GDLLCTTT.

Đa số các trường đều tiến hành đầu tư, nâng cấp toàn bộ kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin. Nhiều trường còn đầu tư xây dựng hệ thống phòng học đa năng, phòng studio hiện đại, phòng chuyên môn, phòng thực hành... với đầy đủ phương tiện hiện đại, nâng cấp công nghệ thông tin điện tử, xây dựng thư viện điện tử hiện đại, các học liệu điện tử phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu của chương trình giáo dục, đồng thời xây dựng được hệ thống lưu trữ đầy đủ, khoa học. các phương tiện hiện đại...

Thứ năm, kết quả GDLLCTT của sinh viên ngày càng được nâng cao.

Kết quả GDLLCTTT của sinh viên được thể hiện ở nhận thức, thái độ tham gia học tập, kết quả kiểm tra, đánh giá các học phần lý luận chính trị, kết quả nghiên cứu khoa học, phẩm chất chính trị, đạo đức và tính tích cực trong hoạt động chính trị- xã hội. Phần lớn sinh viên có thái độ hứng thú khi học tập lý luận chính trị trực tuyến và thường xuyên chủ động trong giờ học, kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến của sinh viên cho thấy điểm loại khá là ưu thế trội, tích cực nghiên cứu khoa học, phẩm chất đạo đức, chính trị tốt, tích cực tham gia các hoạt động chính trị- xã hội.

3.2.1.2. Nguyên nhân của ưu điểm

Nguyên nhân khách quan

Những thành tựu quan trọng thu được sau gần 40 năm đổi mới, Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, bề dày truyền thống vẻ vang trong xây dựng và trưởng thành của các trường, Đảng và Nhà nước đã rất quan tâm đến việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT là những nguyên nhân khách quan đạt được những ưu điểm trên.

Nguyên nhân chủ quan

Một là, sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các khoa. *Hai là*, các trường luôn phát huy được vai trò, trách nhiệm của các cơ quan chức năng, các khoa, đơn vị trong việc xây dựng, triển khai, thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch, hình thức, phương pháp GDLLCTTT. *Ba là*, bản thân ý thức và nhận thức của đội ngũ giảng viên có sự thay đổi do thấy được tầm quan trọng của việc áp dụng phương thức GDLLCTTT cũng như việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên. *Bốn là*, các trường đều quan tâm, tạo mọi điều kiện thuận lợi đầu tư,

nâng cấp và hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho GDLLCTTT. *Năm là, sự cố gắng, chủ động, tích cực trong học tập của sinh viên.*

3.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

3.2.2.1. Hạn chế

Một là, chất lượng chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến chưa cao.

a) Chất lượng của đội ngũ lãnh đạo, quản lý

Một bộ phận nhỏ cán bộ lãnh đạo, quản lý nhà trường và các khoa còn nhận thức chưa thực sự đầy đủ về vai trò, vị trí của GDLLCTTT và tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên và đôi khi còn tỏ ra khá lúng túng khi lãnh đạo, chỉ đạo giải quyết các mảng công việc liên quan đến số hóa.

b) Chất lượng của đội ngũ giảng viên LLCT

Một bộ phận nhỏ giảng viên còn chưa nhận thức đúng và đầy đủ về vai trò, vị trí của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên và chưa có năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến tốt cũng như chưa sử dụng thành thạo các phương tiện hiện đại trong GDLLCTTT cho sinh viên.

c) Chất lượng đội ngũ hỗ trợ, phục vụ GDLLCTTT

Một bộ phận cán bộ hỗ trợ, phục vụ chưa nhận thức đúng và đầy đủ về vị trí, vai trò của GDLLCTTT cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên và còn có những hạn chế như hướng dẫn giảng viên và sinh viên được sử dụng công cụ, dịch vụ hỗ trợ do nhà trường cung cấp khi gặp khó khăn về kỹ thuật và điều kiện tiếp cận.

Hai là, chất lượng một số chương trình và nội dung GDLLCTTT chưa đáp ứng kịp thời với sự phát triển của thực tiễn, thiếu tính hệ thống, liên kết.

Chương trình GDLLCT hiện nay chậm đổi mới, đôi khi chưa được cung cấp đầy đủ cho sinh viên dưới nhiều định dạng tương thích với nhiều loại thiết bị và chưa được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, do đó không thuận tiện để xem qua màn hình máy tính, thiết bị di động hay công cụ giao tiếp từ xa, đồng thời chưa có thông tin rõ ràng về quyền sở hữu trí tuệ.

Ba là, chất lượng phương thức GDLLCTTT đôi khi chậm đổi mới, chưa phù hợp với đặc điểm và trình độ của sinh viên.

Mức độ áp dụng phương pháp thuyết giảng truyền thống ở các trường vẫn còn cao. Một số giảng viên bước đầu có vận dụng các phương pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến hiện đại khác nhau nhưng cũng gặp nhiều khó khăn, thách thức không nhỏ. Một bộ phận giảng viên chủ yếu vẫn tổ chức các hình thức GDLLCTTT chính khóa quen thuộc như: quản lý sinh viên, giao bài, đánh giá sinh viên..., những hoạt động GDLLCTTT ngoại khóa như tạo lập nhóm trên mạng để kết nối, hỗ trợ sinh viên ít được giảng viên tổ chức.

Bốn là, chất lượng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện GDLLCTTT mặc dù đã được quan tâm nhưng vẫn còn thiếu và chưa đảm bảo tính đồng bộ.

Hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện phục vụ cho GDLLCTTT còn thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng được yêu cầu GDLLCTTT. Mạng internet của các trường có kết nối không ổn định, các trang website của trường quá tải, các phần mềm dễ bị gián đoạn, thiếu hệ thống quản lý chương trình trực tuyến mang tính tích hợp, chưa xây dựng được thư viện điện tử, các phương tiện hiện đại hỗ trợ giảng dạy còn thiếu, chất lượng của hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ nghiên cứu các môn lý luận chính trị trực tuyến chưa cập nhật tài liệu mới, chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu nghiên cứu của giảng viên và sinh viên.

Năm là, kết quả GDLLCTTT của sinh viên có mặt chưa đáp ứng tốt yêu cầu, mục tiêu đề ra.

Một bộ phận sinh viên có thái độ chưa hứng thú, thậm chí một bộ phận sinh viên tỏ ra thờ ơ, đối phó và không chú ý đến việc học, còn có tâm lý ỷ lại, thụ động trong học tập, chưa hình thành năng lực tự xây dựng kế hoạch, kỹ năng tự học, tự nghiên cứu. Một bộ phận sinh viên chưa có chí hướng rõ ràng, “nhạt Đảng, phai Đoàn, chán chính trị”, không có ý thức vươn lên trong học tập, rèn luyện, có những sinh viên giảm sút niềm tin, thiếu niềm tin, bản lĩnh chính trị không vững vàng, còn hoang mang,

dao động, mơ hồ về chính trị, thiếu kiên định, thiếu hoài bão...

3.2.2.2. Nguyên nhân

Nguyên nhân khách quan

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng làm nảy sinh nhiều vấn đề mới theo hướng tiêu cực. Bên cạnh đó, sự nhiễu loạn thông tin trên không gian mạng thông tin trên môi trường không gian mạng.

Nguyên nhân chủ quan

Thứ nhất, do nhận thức chưa đầy đủ và sâu sắc về tính tất yếu của phương thức GDLLCTTT của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý. *Thứ hai*, sự chủ động của một số giảng viên trong GDLLCTTT còn chưa được đề cao; chưa có cơ chế, chính sách đãi ngộ phù hợp đối với giảng viên. *Thứ ba*, nội dung, chương trình chậm đổi mới và cập nhật. *Thứ tư*, phương thức giảng dạy ở một bộ phận giảng viên còn nặng về lý thuyết, chưa gắn với thực tiễn và phát triển kỹ năng cho sinh viên. *Thứ năm*, nhận thức, thái độ học tập của sinh viên khi học các môn lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học hiện nay còn khá nhiều bất cập. *Thứ sáu*, cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện dạy học của các trường chưa đáp ứng được yêu cầu.

3.3. Những vấn đề đặt ra đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà nội

3.3.1. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự đổi mới mạnh mẽ của các chủ thể tham gia vào quá trình đào tạo nhưng hiện nay công tác quản lý, phục vụ, phương pháp giảng dạy của các trường vẫn chưa bắt kịp sự phát triển của tình hình

-Phương thức giảng dạy mới nhưng quản lý, điều hành vẫn theo truyền thống.

-Phương tiện giảng dạy hiện đại nhưng khả năng làm chủ nội dung, phương pháp, hình thức giảng dạy của giảng viên vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu.

- *Phương thức giáo dục trực tuyến nói chung và GDLLCTTT nói riêng đòi hỏi đội ngũ hỗ trợ, phục vụ có năng lực chuyên môn cao trong môi trường số, nhưng trên thực tế trình độ, năng lực của đội ngũ này còn nhiều bất cập.*

3.3.2. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự linh hoạt, tinh gọn, thiết thực của các tri thức lý luận chính trị trong khi tính pháp lý, sự thống nhất của nội dung, chương trình theo quy chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo đang đặt ra nhiều thách thức

GDLLCTTT đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với các trường hiện nay đó là phải vận dụng một cách sáng tạo chương trình, nội dung GDLLCT theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo sao cho phù hợp với phương thức GDLLCTTT. Tuy nhiên, các trường đại học và giảng viên vẫn đang lệ thuộc quá nhiều vào tính pháp lý của chương trình, nội dung, không mạnh dạn cải tiến, vận dụng linh hoạt trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến khiến cho nội dung, chương trình mang nặng tính sách vở, giáo điều, chưa bám sát và mang hơi thở của thực tiễn cuộc sống.

3.3.3. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi phương thức giáo dục phải hiện đại, đa dạng, sáng tạo trong khi phương thức có lúc mang nặng tính hình thức, theo lối mòn

Trong GDLLCTTT đòi hỏi giảng viên phải sử dụng linh hoạt, kết hợp nhiều phương thức nhưng trên thực tế, đôi khi giảng viên vẫn sử dụng phương thức truyền thống, không khơi gợi được sự hứng thú, say mê ở sinh viên.

3.3.4. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến đòi hỏi sự đồng bộ, hiện đại của hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và cơ sở vật chất bảo đảm, tuy nhiên đây vẫn là một khâu yếu của các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn

Nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên hiện nay đòi hỏi các trường phải có cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số. Tuy nhiên,

trên thực tế hiện nay, hệ thống cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện ở các trường còn thiếu, chưa đồng bộ, không đồng đều, chưa đáp ứng được những điều kiện, hạ tầng công nghệ để thực hiện quá trình này.

3.3.5. Phương thức giáo dục lý luận chính trị trực tuyến sẽ không có chất lượng nếu người học thiếu hứng thú, say mê, chủ động, tự học trong khi sự tích cực, chủ động, tự giác cao độ của sinh viên hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế

Việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên đòi hỏi đòi hỏi sự chủ động, nỗ lực, tích cực, sáng tạo trong học tập của sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế còn một bộ phận sinh viên vẫn giữ thói quen ỷ lại, thụ động trong học tập thậm chí có những sinh viên còn tỏ ra thờ ơ, không quan tâm đến việc học tập lý luận chính trị trực tuyến...

Chương 4

QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG THỜI GIAN TỚI

4.1. Quan điểm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội

4.1.1. Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên phải bám sát yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và cuộc đấu tranh tư tưởng ở Việt Nam hiện nay

Đổi mới phương thức giảng dạy theo hướng hiện đại, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học yêu cầu tất yếu của quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nói chung, GDLLCT nói riêng. Bên cạnh đó, trong cuộc đấu tranh tư tưởng ở Việt

Nam hiện nay, các thế lực thù địch, phản động lợi dụng và khai thác triệt để môi trường không gian mạng để nhằm phát tán các luồng thông tin, xấu độc... GDLLCTTT cho sinh viên là hết sức cần thiết và phải kết hợp chặt chẽ, hài hòa giữa “xây” và “chống”, “xây đi đôi với chống”.

4.1.2. Chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến trước hết phụ thuộc vào tính chủ động, sáng tạo của chủ thể và tính tự giác, tích cực của sinh viên

Tính chủ động, sáng tạo của chủ thể GDLLCTTT và tính tự giác, tích cực của sinh viên là thành tố quan trọng, giữa vai trò quyết định đến chất lượng GDLLCTTT.

4.1.3. Đổi mới nội dung, phương thức giảng dạy đi đôi với đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ, phương tiện hiện đại và có chế độ, chính sách phù hợp là vấn đề quan trọng để nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên

Nội dung và phương thức luôn có mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ, quyết định lẫn nhau. Trong GDLLCTTT, cần kết hợp chặt chẽ và tiến hành song song, đồng bộ đổi mới nội dung, chương trình gắn liền với đổi mới phương thức nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và phương tiện hiện đại là yếu tố đóng vai trò quan trọng, là chìa khóa của sự thành công trong quá trình nâng cao chất lượng GDLLCTTT. Cơ chế, chính sách là do con người tạo ra và có tác động rất lớn đến hoạt động của con người. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT phải gắn liền với xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp.

4.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến cho sinh viên các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới

4.2.1. Nâng cao chất lượng của chủ thể giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

4.1.1.1. Nâng cao chất lượng của đội ngũ lãnh đạo, quản lý

Thứ nhất, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý về GDLLCTTT.

Thứ hai, nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực tổ chức, điều hành, giải quyết công việc gắn với việc số hóa cho đội ngũ lãnh đạo, quản lý

4.1.1.2. Nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của giảng viên về vai trò, lợi ích và tính tất yếu khách quan của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên là yếu tố then chốt.

Thứ hai, các giảng viên phải có phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, tâm huyết với nghề và năng lực giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, năng lực xử lý tình huống, đảm bảo an toàn, thông tin mạng...

4.1.1.3. Nâng cao chất lượng của đội ngũ hỗ trợ, phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ hỗ trợ về vai trò, lợi ích và tính tất yếu khách quan của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên.

Thứ hai, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ hỗ trợ.

4.2.2. Tiếp tục đổi mới chương trình, nội dung giáo dục lý luận chính trị trực tuyến theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn, phù hợp với chuẩn đầu ra và từng đối tượng sinh viên

Chương trình GDLLCTTT cần được đổi mới trên các mặt sau: phải đáp ứng được mục tiêu giáo dục và chuẩn đầu ra, phù hợp với các đối tượng sinh viên khác nhau. Nội dung cần được xây dựng theo hướng khoa học, hiện đại, thực tiễn...

4.2.3. Đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục để phát huy những ưu thế, khắc phục những hạn chế của phương thức giáo dục lý luận

chính trị trực tuyến

- Về đổi mới phương pháp GDLLCTTT: Kết hợp một cách linh hoạt, đa dạng phương pháp thuyết trình truyền thống với các phương pháp GDLLCTTT hiện đại khác, phương pháp phải phù hợp với nội dung, đổi mới phương pháp học tập và phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả GDLLCTTT cho sinh viên

- Về đổi mới hình thức GDLLCTTT: Kết hợp đa dạng, linh hoạt nhiều hình thức khác nhau, hình thức phải phù hợp với nội dung.

4.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại phục vụ giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Các trường cần có sự ưu tiên đầu tư về cơ sở vật chất, phương tiện, công nghệ hiện đại, đồng bộ, xây dựng thư viện hiện đại, xây dựng hệ thống học liệu điện tử đầy đủ, phù hợp với chuẩn đầu ra và mục tiêu và hệ thống lưu trữ học liệu điện tử khoa học, hiện đại.

4.2.5. Nâng cao nhận thức và phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của sinh viên

Cần phải nâng cao nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của GDLLCTTT cũng như nâng cao chất lượng GDLLCTTT và phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên.

4.2.6. Xây dựng và đổi mới cơ chế quản lý và cơ chế chính sách khuyến khích, tạo động lực cho các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục lý luận chính trị trực tuyến

Thứ nhất, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần đổi mới, sửa đổi, bổ sung quy chế, quy định riêng về giáo dục trực tuyến nói chung, GDLLCTTT nói riêng. Các trường cũng cần xây dựng chiến lược, kế hoạch cụ thể nhằm tạo cơ chế thuận lợi cho việc chuyển đổi phương thức giáo dục mới.

Thứ hai, các trường cần xây dựng hệ thống quản lý học tập trực tuyến

Thứ ba, các trường cần có chế độ ưu đãi đặc thù đối với đội ngũ tham gia vào quá trình GDLLCTTT.

KẾT LUẬN

GDLLCTTT là hình thức giáo dục hiện đại, tiên tiến, ngày càng phát triển và lan rộng trên phạm vi toàn thế giới. Vì vậy, nghiên cứu tác dụng của việc nâng cao chất lượng GDLLCTTT, tìm hiểu, đánh giá thực trạng chất lượng GDLLCTTT và tìm ra những giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng GDLLCTTT cho sinh viên ở các trường ĐHKHXH&NV ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới là rất thiết thực, khả thi.

DANH MỤC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI CỦA TÁC GIẢ

1. Nguyễn Thị Hà Thu - Lê Cẩm Nhung - (2021), “Vận dụng Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo mô hình giáo dục trực tuyến cho sinh viên ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Vận dụng Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng vào nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị, báo chí và truyền thông*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.879-886.

2. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền: Thách thức và một số giải pháp”, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 6, 2021, tr.136-140, ISSN 2354-0753.

3. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Tạp chí Dạy và học ngày nay*, Số Kỳ 2 tháng 7, 2021, tr.9-12, ISSN 1859.2694.

4. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Xây dựng Đảng Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào*, số 235, tr.48-53.

5. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.429-438.

6. Nguyễn Thị Hà Thu- Lê Cẩm Nhung (2021), “Đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo mô hình giáo dục trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực lý luận chính trị và báo chí truyền thông trong tình hình mới*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, tr.473-477.

7. Nguyễn Thị Hà Thu- Đỗ Thị Thanh Hà (2021), “Phòng, chống các thông tin giả về dịch bệnh Covid-19 trên internet và mạng xã hội”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc tế: Quản trị khủng hoảng thông tin trong bối cảnh đại dịch Covid-19*, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, KOICA, Báo Nhân Dân, tr.126-134.

8. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Một số bài học kinh nghiệm về giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền Việt Nam hiện nay”, *Tạp chí Alunmay- Tạp chí lý luận và thực tiễn của Đảng nhân dân Cách mạng Lào*, số 260, tr.68-75.

9. Nguyễn Thị Hà Thu (2021), “Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0”, *Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông*, số tháng 12, 2021, tr. 59-63, ISSN:1859-1485.

10. Ms. Nguyen Thi Ha Thu (2022), “Some lesson for changing method of teaching political theory (distance learning) at the VietNam National Academy of Journalism and Communication, *Tạp chí Chính trị-Hành chính Quốc gia Lào*, số tháng 4 năm 2022, tr. 20-24.

11. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Một vài nét về giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong kỷ nguyên công nghệ số hiện nay, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc tế: Hợp tác giáo dục Việt Nam- Châu Phi vì sự phát triển hài hòa trong thời đại chuyển đổi số*, tr.14-25.

12. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến tại các trường đại học ở Việt Nam hiện nay trong thời đại cách mạng công nghiệp lần thứ 4, *Tạp chí Cộng sản điện tử*, số tháng 7, 2022, ISSN:2734-9071.

13. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Một số thuận lợi và khó khăn, thách thức trong hoạt động dạy-học lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông*, số tháng 7, 2022, ISSN: 1859-1485, tr.84-88.

14. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Thực trạng hoạt động dạy học Lý luận chính trị trực tuyến ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh đại dịch Covid-19”, *Tạp chí Thiết bị Giáo dục*, Kỳ 1, số tháng 11, 2022, tr.119-121, ISSN 1859-0810.

15. Nguyễn Thị Hà Thu (2022), “Thực trạng hoạt động dạy học Lý luận chính trị trực tuyến tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay”, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học Quốc gia: Quản lý và hỗ trợ người học trong bối cảnh chuyển đổi số*, Nhà xuất bản Đại học Kinh tế Quốc dân, tr. 231-242.

16. Nguyễn Thị Hà Thu (2023), “Giáo dục lý luận chính trị trực tuyến ở các trường đại học Việt Nam trong kỷ nguyên công nghệ số”, *Tạp chí Dạy và học ngày nay*, số tháng 4, 2023, ISSN: 2851-5769.