

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIỀN SĨ

1. Tên đề tài: "Chất lượng giáo dục lý luận chính trị của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc Việt Nam hiện nay"

2. Ngành: ngành Chính trị học, chuyên ngành Công tác tư tưởng

3. Mã số: 9310201

4. Nghiên cứu sinh: Nguyễn Trọng Khiêm

5. Người hướng dẫn: TS Lương Ngọc Vĩnh

6. Cơ sở đào tạo: Học viện Báo chí và Tuyên truyền

7. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

a. Mục đích nghiên cứu: Trên cơ sở phân tích, làm rõ những vấn đề lý luận về chất lượng giáo dục LLCT và thực trạng chất lượng giáo dục LLCT của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc, luận án đề xuất quan điểm, giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục LLCT của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc trong thời gian tới.

b. Đối tượng nghiên cứu: là chất lượng giáo dục LLCT của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc Việt Nam.

8. Phương pháp nghiên cứu: Luận án sử dụng phương pháp luận duy vật biện chứng, duy vật lịch sử, cùng với phương pháp nghiên cứu liên ngành các khoa học Chính trị học, Xã hội học, Giáo dục học, Tâm lý học, trong đó Chính trị học đóng vai trò chủ đạo. Cụ thể là: phương pháp lịch sử và logic; phương pháp so sánh; phương pháp phỏng vấn; phương pháp thống kê; phương pháp hệ thống - cấu trúc.

9. Các kết quả chính của luận án:

Một là, luận án đưa ra được khái niệm trung tâm của vấn đề nghiên cứu; xác định được khung lý thuyết của luận án, đặc biệt là đã xây dựng được bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục lý luận chính trị của trường chính trị cấp tỉnh, bao gồm (1) chủ thể giáo dục lý luận chính trị; (2) chương trình, nội dung; (3)

phương thức; (4) phương tiện, cơ sở vật chất; (5) phẩm chất, năng lực chính trị của người học – Đây là vấn đề hoàn toàn mới được đề cập trong luận án.

- *Giáo dục lý luận chính trị ở trường chính trị cấp tỉnh*: Là quá trình tổ chức truyền bá, tiếp nhận, vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước nhằm nâng cao nhận thức, củng cố niềm tin và hình thành tính tích cực chính trị - xã hội của đội ngũ cán bộ.

- *Chất lượng giáo dục lý luận chính trị của trường chính trị cấp tỉnh*: Là mức độ đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của các yếu tố chủ thể, nội dung, phương thức, phương tiện, cơ sở vật chất phục vụ giáo dục của trường chính trị và được biểu hiện tập trung ở phẩm chất, năng lực chính trị của học viên sau khi hoàn thành khóa học.

Hai là, Trên cơ sở các tiêu chí xác định, luận án đã khảo sát, đánh giá làm rõ thực trạng chất lượng giáo dục lý luận chính trị của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc trên phương diện ưu điểm và hạn chế.

Ba là, Từ thực tiễn công tác giáo dục lý luận chính trị của trường chính trị các tỉnh Tây Bắc, luận án nêu ra 04 quan điểm chủ đạo: (1) Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị phải đảm bảo bám sát quan điểm của Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị cho cán bộ trong giai đoạn mới hiện nay; (2) Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị phải đảm bảo tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong quá trình giáo dục; (3) Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị phải phù hợp với khả năng và trình độ nhận thức của cán bộ các tỉnh Tây Bắc; (4) Nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị phải gắn với nhiệm vụ chính trị của địa phương đi đôi với việc giữ gìn, phát huy bản sắc văn hoá và truyền thống lịch sử các dân tộc Tây Bắc

Bốn là, luận án đề xuất giải pháp mới bao gồm (1) nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, chính quyền địa phương, ban giám hiệu và lãnh đạo khoa, phòng; (2) nâng cao trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên; (3) đổi mới nội dung, chương trình, phương thức giáo dục LLCT đáp ứng yêu cầu thực tiễn và phù hợp với đặc thù khu vực Tây Bắc; (4) phát huy tính tích cực, tự giác và

tinh thần tự học của học viên trong học tập LLCT; (5) tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện hiện đại phục vụ công tác giáo dục LLCT; (6) tăng cường kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác giáo dục LLCT.

Hà Nội, ngàytháng.....năm 2025

Người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

TS. Lương Ngọc Vĩnh

Nguyễn Trọng Khiêm